

**МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»**

**Анализ работы школы
за 2024-2025 учебный год**



п. Тимирязево, 2025

Содержание

1	Цели, задачи и приоритетные направления работы МБОУ «Тимирязевская СОШ» в 2024-25 учебном году	3
2	Информационная справка о школе	4
3	Анализ методической работы	9
4	Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования	35
5	Результаты успеваемости	42
6	Анализ итоговой аттестации выпускников	54
7	Анализ внутришкольного контроля	61
8	Анализ воспитательной работы	76
9	Общие выводы, задачи и рекомендации на 2025-2026 учебный год	97

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МБОУ «Тимирязевская СОШ» В 2024-25 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Деятельность коллектива школы в 2024-2025 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цели работы школы на 2024-25 учебный год: сформировать единое образовательное пространство, сформировать у обучающихся представление о важности семьи.

Задачи:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Основные направления работы Учреждения

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно–нравственному развитию:

-оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся к образовательной среде;

-ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;

-развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.

2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий учащихся:

-создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития учащихся, и самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;

-развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;

-продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

-развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;

-развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

-подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;

-обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3. В области воспитательной работы:

-повышение субъективности всех участников образовательной деятельности;

-развитие самоуправления в школе;

-реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;

-разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

-обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;

-формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностной взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

5. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

6. Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента учащихся.

7. Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Юридический адрес	238611, Калининградская область, Славский район, пос. Тимирязево ул. Школьная, д. 8а
Телефон	8 (40163) 26369
Адрес электронной почты	tim-39@yandex.-ru
Сайт	http://timiryazevskya-sosh.klgd.ru
Учредитель	Администрация МО «Славский муниципальный округ

	Калининградской области»
Директор	Авдеенко Татьяна Анатольевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ОО-1625 от 13 августа 2014 г.(срок – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1032 от 12 марта 2012 г. (срок действия свидетельства – 31 мая 2023 г.)

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № ОО-1625 от 13.08.14 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено в поселке Тимирязево. Славский район расположен в северной части Калининградской области. Северо-западная граница проходит по берегу Куршского залива, на востоке, по реке Неман, район граничит с Республикой Литва, на юго-западе – с Полесским районом, на юге – с Черняховским районом. Связь с городом Калининградом и другими районами области осуществляется по железной и автомобильным дорогам. Поселок Тимирязево находится в центре Славского района. Место географически выгодное. Из Тимирязево идут дороги на Советск, Славск, Большаково, Заповедное, к побережью Куршского залива. Основой экономического развития является сельское хозяйство, в котором занято 16 % взрослого населения. На территории Тимирязевского территориального отдела функционируют фермерские хозяйства, ФАП, почтовое отделение, сеть магазинов, Дом культуры, школа. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

В школе в 2024-2025 обучается 163 обучающихся и 28 воспитанников дошкольного отделения. Обучение ведется в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели дошкольного отделения и обучающихся 1-11 классов. Начало занятий в 8 час. 30 мин. Продолжительность учебного года - 34 недели 2-11 классы и 33 недели для 1 класса. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением обучающихся 1 класса в первом полугодии.

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование – 5 лет;
- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

В микрорайон школы входят 10 поселков с небольшим количеством постоянных жителей. На подвозе находятся 83 обучающихся. Подвоз осуществляется двумя

автобусами по разработанным маршрутам. Основной контингент обучающихся приходится на поселки:

п.Тимирязево -	94 человека
п.Заповедное –	31 человек
п.Щегловка -	28 человек
п. Солонцы -	8 человек
п.Верхний Бисер -	4 человека
п. Большие Бережки -	3 человека
п.Дублинино -	2 человека
п. Тумановка -	3 человека
п.Ясное -	4 человека
п.Мостовое -	1 человек

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения.

Социальный паспорт школы:

Общее количество обучающихся –163 человек, из них: мальчиков –80, девочек – 83.

Категория семьи	Количество семей	Количество детей
Многодетная	25	69
Неполная	41	62
Малообеспеченная	42	86
Дети, находящиеся под опекой	5	5
Дети из семей «группы риска»	0	4
Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН	-	1
Дети инвалиды	5	5
Дети с ОВЗ	35	50

Стоят на учёте в ПДН – 4.

Стоят на учёте в КДН и ЗП – 4

СОП семья Пиндиговских Дениса и Софии (8 кл., 5 кл.)

Список учащихся, состоящих на ВШУ

Класс	ФИО
3 класс	Васильева У.
5 класс	Ясас В., Пиндиковская С.
6 класс	Лошкарёв М.
7 класс	Ляпустин Н
8 класс	Пиндиковский Д., Сосновик Д.
9 класс	Кузнецов В.. Минина В.. Пэдурец А.

В общеобразовательных классах школы обучались 53 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам:

- АООП 8.1 – 16 обучающихся;
- АООП 8.2 – 2 обучающийся
- АООП 7.2 – 33 обучающийся
- АООП 6.3– 1 обучающийся
- АООП 6.2– 1 обучающийся
- Дети инвалиды – 5 обучающихся

Режим работы учреждения:

- ОО работает в 1 смену;
- имеет продолжительность недели: 5 дней
- **начало уроков – 8 часов 30 минут**
- **продолжительность уроков – 40 минут** 2-11 классы
1 класс по ступенчатому режиму
- **продолжительность перемен – 10-20 минут**
- **продолжительность учебного года – 34 учебные недели** для 2-11 классов; 33- для 1 класса.
- **форма организации учебного процесса – классно-урочная система.**

Организация аттестации обучающихся – в 1 классе - безотметочное обучение, во 2-11 классах по учебным четвертям. По итогам года проводилась промежуточная аттестация во 2-11 классах в форме контрольных, тестовых, творческих работ.

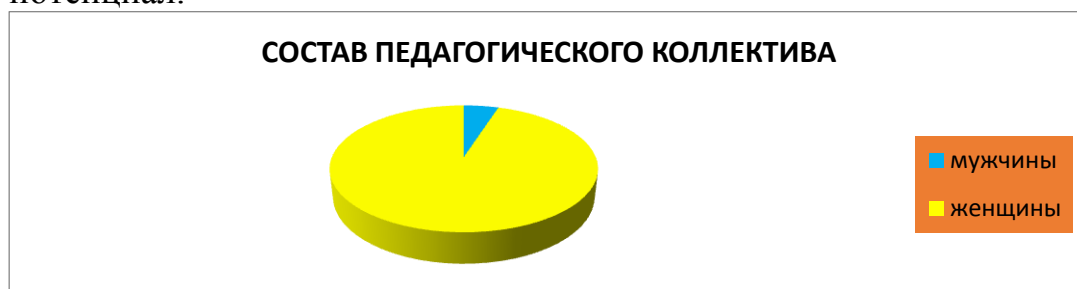
Движение обучающихся МБОУ «Тимирязевская СОШ»

Учебные годы	2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
Уровни обучения	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
На начало учебного года	73	91	15	75	99	15	68	89	7
Итого	178			189			164		
Прибыло	4	4	-	2	1	-	3	4	-
Выбыло	3	4	1	3	4	-	3	5	-
На конец года	73	91	14	74	96	15	68	88	7
Всего	173			185			163		
Количество классов	4	5	2	4	5	2	4	5	1
Всего	11			11			10		

Штат МБОУ «Тимирязевская СОШ» укомплектован на 100%, это позволяет реализовать заявленные образовательные программы.

Коллектив состоит из 19 штатных педагогических работников и 2 руководящих работников. В штатном расписании предусмотрены 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка педагога-организатора, 1 ставка социального педагога, 1 ставка учителя-логопеда, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 1,5 ставки тьютора, 0,5 ставки педагога-организатора ОБЖ, 1,0 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал.



В школе работают 20 учителей, из них: 1 мужчина (5%) и 19 (95%) женщин.

Уровень квалификации педагогических работников:

В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 32% (6 человек), высшая категория - 11% (2 человека), первая квалификационная категория - 74% (15 человек), соответствие занимаемой должности - 15% (3 человека). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

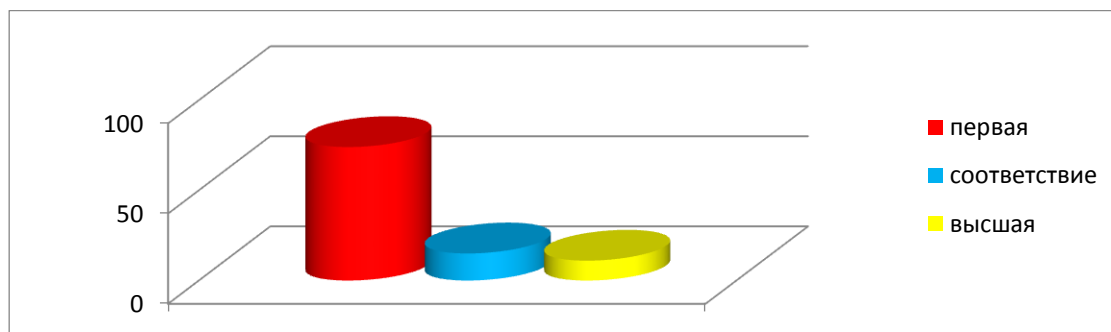


Диаграмма 1.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» работают педагоги с достаточным опытом 26% (5 человек, стаж от 15 до 20 лет), с большим опытом 53% (10 человек, стаж более 20 лет). При этом средний возрастной ценз педагогов – 48 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Молодые педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 10 лет – 5% (1 человека) успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в творческую деятельность.

Педагогический коллектив на 53% (10 педагогов) укомплектован бывшими выпускниками школы. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию педагогической деятельности, повышению квалификационного уровня педагогов. 58% имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 29% имеют среднее специальное образование, 16% имеют высшее непрофессиональное образование, но прошли педагогическую переподготовку.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В течение года было проведено 8 педагогических советов.

Цель:

объединить усилия коллектива на повышение уровня качества образовательной деятельности, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

№ п/п	тема педагогического совета	направление	ответственный	сроки
1	Об итогах учебного года. Цели и задачи в новом учебном году. Качество образования, как основной показатель работы ОУ.	Качество образования	Администрация школы	август 2024г
2	1. Анализ входного промежуточного контроля обучающихся 2-11 классов. 2. Анализ работы ОУ за 1 четверть. Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития.	Качество образования	Зам. директора по УВР Руководитель МО начального образования	ноябрь 2024г.

3	1. Анализ работы ОУ за 2 четверть. 2. ГИА. О предметах, выбранных обучающимися 9-х, 11-х классов для сдачи экзаменов по выбору в 2025 году 3. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся.	Качество образования	Администрация школы	декабрь 2024г.
4	1.Анализ работы ОУ за 3 четверть. 2. Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов. 3.О выборе УМК по предметам и классам на следующий учебный год. 4. О подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	Качество образования Качество образования	Администрация школы	март 2025г.
5	1.О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. О переводе обучающихся 1-го класса в следующий.	Качество образования	Зам. директора по УВР Кл. руководители 1,9,11 классов	май 2025г
6	1.О переводе обучающихся 2-8 классов по итогам учебного года. 2.Утверждение графика проведения летней трудовой практики для обучающихся 6-8 классов. 3.Утверждение плана работы на пришкольном учебно-опытном участке	Качество образования	Зам. директора по УВР Кл. руководители 2-8,10 классов Педагог организатор	июнь 2025г
7	1. О выдаче выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации и выпуске из ОО. 2. О награждении учащихся и выпускников школы.	Качество образования	Зам. директора по УВР, Кл. руководитель 9 класса	июнь 2025г
8	1. О выдаче выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике и выпуске из школы.	Качество образования	Зам. директора по УВР, Кл. руководитель 11 класса	июнь 2025г

	2. О награждении учащихся и выпускников школы. 3. О награждении педагогов.			
--	---	--	--	--

Основными формами являются:

Методическая работа школы методического сопровождения учителей

- подготовка к семинарам;
- открытые уроки (школьный и районный уровень);
- педагогические семинары;
- адресная методическая поддержка (по запросам педагогов);
- конкурсы;
- аттестация педагогов школы.

Консультационная работа проводилась с педагогами, идущими на аттестацию.

Работа с молодыми специалистами велась по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составлялось по следующим направлениям:

- планирование и организация работы по предметам;
- планирование и организация внеурочной деятельности;
- планирование и организация воспитательной работ;
- работа с документацией;
- работа по самообразованию;
- контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста;
- психолого-педагогическая поддержка;
- организационные вопросы.

При составлении программы научно-методической работы школы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Концепция государственного стандарта ФГОС (третьего поколения);
- Устав ОУ;
- Программа развития школы;
- Локальные акты.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие: – работа по ФГОС (1-11 классы);

- работа с одаренными детьми;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- организация внеклассной работы по предметам;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Цели, задачи содержание методической работы в ОУ реализовывались

через ее формы (индивидуальные, групповые, коллективные):

К индивидуальным формам методической работы можно отнести:

- консультации;
- самообразование;
- работа над методической темой.

К групповым формам методической работы можно отнести:

- работа методического совета (повышение научно-теоретического уровня педагогов, обмен передового опыта, помощь педагогам);
- работа методических объединений (помощь педагогам в повышении теоретического уровня знаний, в овладении новыми методами, формами и приемами обучения и воспитания детей).

К коллективным формам деятельности можно отнести:

- педагогические советы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- семинары, мастер-классы различных уровней;
- отчеты по самообразованию в виде методических сообщений, рефератов, дидактических и методических пособий, мастер-классов;
- обсуждение новейших педагогических методик, технологий, открытых занятий, учебных пособий на коллективных методических совещаниях.

Одним из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами являлось повышение квалификации, оно успешно осуществлялось в разнообразных формах:

- курсовая подготовка и курсы повышения квалификации (в т.ч. корпоративное обучение);
- аттестация (ВКК, I КК, соответствие занимаемой должности);
- составление портфолио;
- методические семинары;
- мастер-классы;
- конкурсы педагогического мастерства;
- конкурсы для обучающихся;
- открытые уроки;
- методические выступления;
- взаимопосещение уроков;
- консультации.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются методические объединения. В школе

сформировано 4 предметных методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;

- МО духовно-нравственного развития и здоровье-сбережения.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы по ЕГЭ и ОГЭ; знакомились с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками, требованиями стандартов второго поколения (НОО, ООО).

Вся работа ШМО имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей, качества образования. Работа методических объединений была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания их предметов с целью повышения качества знаний обучающихся, воспитание гармонично развитой личности.

Учителя работали над выполнением следующих задач:

1. Неукоснительное выполнение рабочих программ по предметам.
2. Формирование у обучающихся метапредметных и специальных знаний, умений, навыков, предусмотренных государственными программами по предмету.
3. Использование современных педагогических технологий с целью повышения качества образования.
4. Организация внеклассной работы по предметам с целью развития у обучающихся индивидуальных и творческих способностей, воспитания гармонично развитой личности.
5. Активизация работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению отдельных предметов, через подготовку к предметным олимпиадам.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения предметных недель, школьных олимпиад, подводились итоги их проведения; вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В процессе обмена опытом на заседаниях МО предметников были отмечены сильные стороны педагогов школы: профессионализм, разнообразие форм и методов активизации деятельности обучающихся на уроке, новые технологии; использование разноуровневых заданий для обучающихся с разной мотивацией к учению. Все педагоги работают в информационном пространстве, создают презентации, разрабатывают рабочие программы (5-7 классы ФГОС ООО); многие учителя размещали свои методические разработки в методической копилке на сайте школы и других ресурсах Интернета.

Основные направления деятельности

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1.1. Проведение заседаний Методического совета			
Содержание работы	сроки	Кто привлекается, исполнители	Прогнозируемый результат

1. Анализ имеющихся локальных нормативных актов. 2. Утверждение структуры и состава Методической службы школы. 3. Утверждение методической работы 2024- 2025 учебный год	Август 2024г.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Вновь принятые локальные акты; Приказ организации структуры и состава методической службы школы; Обеспечение выполнения плана
1. Итоговая аттестация. Подготовка к итоговому сочинению.	Ноябрь 2024г	Зам. директора по УВР, Руководитель МО гуманитарного цикла	Протокол МО
1. Анализ итогов обучения в I полугодии. Работа с неуспевающими обучающимися. Работа с одаренными обучающимися	Декабрь 2024г.	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Протокол МО
1. Контроль внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.	Март 2025г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Протокол МО
1. Анализ работы методического совета школы: проблемы и перспективы	Май 2025г	Зам. директора по УВР	Справка
1.2. Диагностика деятельности педагогов			
1. Разработка системы анкет, опросов для мониторинга затруднений.	Сентябрь- Октябрь 2024г.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Анкета
1. Организация мониторинга профессиональной квалификации педагогического коллектива	Сентябрь- Декабрь 2024г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Банк данных
1. Организация изучения и распространения передового педагогического опыта	В течение года	Зам. директора по УВР	Участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
2.1. Создание условий для реализации образовательных программ			
1. Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.	Август 2024г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Утвержденные рабочие программы
2. Поэтапное обучение педагогов школы по вопросу введения ФЫГОС (третьего поколения)	2024г	Педагоги школы	Удостоверения о прохождении КПК.
3. Создание копилки методического материала по формированию УУД	В течение года	Педагоги, работающие в 1-5	Банк данных

обучающихся		классах	
4. Подготовка и проведение педагогических советов	По графику	Администрация школы	Протоколы
2.2. Обобщение передового педагогического опыта (ППО)			
1.Создание банка данных методических материалов	В течение года	Педагоги, Зам. директора по УВР, Руководители МО	Материалы банка данных
2.Оказание методической помощи учителям в подготовке материалов для участия в конкурсе	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Участие в конкурсах
3.Распространение ППО школы на различных уровнях	В течение года	Педагоги, Зам. директора по УВР	Мастер-классы, открытые уроки, участие в конкурсах
2.3. Повышение квалификации			
1.Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров	Сентябрь 2024г	Зам. директора по УВР	План-график
2.Оказание консультативной помощи учителям на базе школы	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Повышение компетентности педагогов
2.4. Организация школьных олимпиад			
1.Разработка, обсуждение и утверждение графика проведения школьных предметных олимпиад, состава жюри.	Сентябрь 2024г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Приказ о проведении школьных предметных олимпиад
2.Ознакомление с графиком проведения дистанционных олимпиад для школьников. Назначение ответственных учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Список ответственных учителей
3.Отслеживание наиболее интересных конкурсов, грантов, научно-практических конференций для обучающихся и педагогов.	В течение года	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Информация о мероприятиях
III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
3.1. Всероссийская олимпиада школьников			
1.Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5- 11 классов	По приказу МЦ	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности обучающихся
2.Анализ результатов олимпиад первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь 2024г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Анализирующая справка

3. Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников	По приказу МЦ	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности обучающихся
4. Анализ результатов олимпиад второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Январь 2025г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Анализирующая справка
5. Третий (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников	По приказу МЦ	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности обучающихся
6. Анализ результатов олимпиад третьего (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Март 2025г	Зам. директора по УВР, Руководители МО	Обобщение опыта учителей, подготовивших призёров, отчет об участии во ВОШ

Темы МО:

МО начальных классов:

«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС»

МО гуманитарно-эстетического цикла:

«Исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла как средство самореализации личности»

МО естественно-математического цикла:

«Воспитание и развитие качеств личности учащегося, отвечающих требованиям современного информационного общества».

Все методические объединения работали удовлетворительно. Каждым из них проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические вопросы, связанные с методической темой работы школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет методист УВР Ярославцева М.А. В него входят директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО. За 2024-2025 учебный год проведено 5 заседаний МС

Заседание 1 (30 августа 2024 года)

Тема: Приоритетные направления методической работы школы в новом учебном году.

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

- 1.Итоги работы МС за 2023-2024 учебный год.
- 2.Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
- 3.Утверждение руководителей МС, МО.
- 4.Утверждение тем педагогических советов.
- 5.Обсуждение графика проведения предметных недель.
- 6.План подготовки к государственной итоговой аттестации 2024-2025 уч.г..
- 7.О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 8.Адаптация учащихся 1, 5 классов.
- 9.Входящая диагностика обучающихся 1-11 классов.
10. Рассмотрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2024-2025 уч. г.

Заседание 2 (21 октября 2024 года)

Тема: «Современные подходы к преподаванию предметов в условиях реализации ФГОС»

Форма работы: круглый стол.

Содержание работы:

1. Итоги адаптации учащихся 1, 5 классов.
- 2.Результаты школьного этапа олимпиады школьников.
- 3.Итоги диагностических контрольных работ в 2-9 классах. Итоги 1 четверти.
- 4.Результаты входной диагностики обучающихся 1 класса.
- 5.Пробные тренировочные ГИА в 9 и 11 классах.
- 6.О проведении школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года-2021»

Заседание 3 (26 декабря 2024 года)

Тема: «Деятельностный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

1. Итоги проведения второго (муниципального) этапа предметных олимпиад школьников.
- 2.Итоги пробных ГИА в 9 и 11 классах.

3. Подготовка к ГИА. Деятельностный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования»

4.Итоги I полугодия.

Заседание 4 (21 марта 2025 года)

Тема: «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС»

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

1.Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, ВПР.

2.«Проектная деятельность как составляющая образовательного процесса в условиях ФГОС»

3. Изучение нормативной правовой базы проведения ГИА-2025.

4.Итоги профессионального конкурса «Учитель года-2025».

Заседание 5 (30 мая 2025 года)

Тема работы: Итоги учебного года.

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

1.Итоги успеваемости за 2024-2025 учебного года.

2.Итоги самообразовательной деятельности учителей за учебный год. Отчеты руководителей МО.

3.Экспертная оценка методической работы за 2024-2025 учебный год.

4.Обсуждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Квалификационные категории
педагогов

Педагогов с соответствием занимаемой должности	Педагогов с первой категорией	Педагогов с высшей категорией
3	14	2

Выводы: анализ проведения аттестации в 2024-2025 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Решение: администрации школы продолжить работу по сопровождению аттестациируководящих и педагогических работников школы.

Темы самообразования учителей

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой
1	Шефер Н.А.	Учитель начальных классов	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников	3-й
2	Девятко Н.А.	Учитель начальных классов	Занимательные задачи в курсе математики	3-й
3	Букина Е.В.	Учитель начальных классов	Виды словарной работы на уроках русского языка	3-й
4	Богунова Е.А.	Учитель начальных классов	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках обучения грамоте	2-й
5	Буткевичене Г.А.	Учитель русского языка и литературы	Формирование речевой компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы	3-й
6	Короленко О.А.	Учитель русского языка и литературы	Дифференцированное обучение в классах с разноуровневым обучением	3-й
7	Бадина Т.М.	Учитель русского языка и литературы	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время.	3-й
8	Михальчик В.Н.	Учитель немецкого языка	Использование интерактивной формы обучения на уроках немецкого языка	3-й
9	Борисов И.Ю.	Учитель истории и обществознания	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления	2-й
10	Оранцас С.А.	Учитель музыки	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки	2-й
11	Савченко Е.Е.	Учитель технологии	Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся	2-й

12	Оборотова О.В.	Учитель физической культуры	Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях реализации ФГОС	2-й
13	Антропова Е.М.	Учитель биологии	Индивидуализация обучения как фактор успешности учения учащихся	2-й
14	Борисова Н.Н.	Учитель математики	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний	2-й
15	Зубаирова К.С.	Учитель физики	Повышение качества образования учащихся посредством использования современных педагогических и информационных технологий на уроках физики	3-й
16	Авдеенко Т.А.	Учитель химии	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках химии через различные способы деятельности	3-й
17	Ярославцева М.А.	Учитель географии	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС.	3-й
18	Брюхневич Г. В.	Учитель информатики	IT технологии на уроках информатики.	1-й
19	Безуглова Е. И.	Социальный педагог	Профилактика девиантного поведения подростков	1-й

Прохождение курсовой подготовки педагогами в течение трех лет

	Ф.И.О. педагога	Название курсов. Кол-во часов
1.	Авдеенко Т.А.	1.«Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 4. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя» (18ч)

2.	Ярославцева М.А.	1. «Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 4. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
3.	Антропова Е.М.	1. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 3. «Современная методика преподавания биологии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 4. «Современная методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 5. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
4.	Бадьина Т.М.	1. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 3. «Современная методика преподавания русского языка и литературы в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч)
5.	Брюхневич Г.В.	1. «Методика преподавания изобразительного искусства и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Современная методика преподавания информатики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ» (72 ч) 4. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)

6	Буткевичене Г.А.	1. «Современная методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 4. «Современная методика преподавания мировой художественной культуры и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 5. «Методика преподавания русского языка и литературы, инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 ч)
7	Борисов И.Ю.	1. «Современная методика преподавания истории и обществознания в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 3. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
8	Борисова Н.Н.	1. «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч)
9	Богунова Е.А.	1. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
10	Букина Е.В.	1. «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)

11	Зубаирова К.С.	1. «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 4. «Современная методика преподавания физики и ИКТ в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 5. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
12	Оборотова О.В.	1.«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч). 2. «Современная методика преподавания физической культуры в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Профессиональная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности тренера- преподавателя по адаптивной физической культуре» (72 ч) 4. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
13	Оранцас С.А.	1. «Современные подходы к преподаванию музыки и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
14	Михальчик В.Н.	1. «Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Современная методика преподавания немецкого языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 3. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
15	Короленко О.А.	1. «Методика преподавания русского языка и литературы, инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 ч)
16	Девятко Н.А.	1. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)

17	Шефер Н.А.	1. «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)
18	Савченко Е.Е.	1. «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» (72 ч) 3. «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч)

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки.

Аналитический отчет по результатам школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года МБОУ «Тимирязевская СОШ»

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей.

В 2024-2025 учебному году школьный и муниципальный этап олимпиады был организован в соответствии с:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
- Приказом Органа местного самоуправления «Отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 12.09.2024 г. №96/1 «Об утверждении сроков школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» в 2024-2025 учебном году».
- Приказом Органа местного самоуправления «Отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 12.09.2024 г. № 97/1 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» в 2024-2025 учебном году».
- Приказом Органа местного самоуправления «Отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»

области» от 17.09.2024 г. № 101/1 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету в 2024-2025 учебном году».

- Приказом Органа местного самоуправления «Отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 17.09.2024 г. № 102/1 «Об утверждении порядка организации и проведения всероссийской олимпиады школьников и состава оргкомитета в МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» в 2024-2025 учебном году».
- Приказом Органа местного самоуправления «Отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 02.10.2024 г. № 105/1 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» в 2024-2025 учебном году».
- Приказом Органа местного самоуправления «Отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 03.10.2024 г. № 108/1 «Об утверждении состава апелляционной комиссии и Порядка рассмотрения апелляций по результатам проверки муниципальной предметной комиссией олимпиадных заданий в 2024-2025 учебном году».
- Приказом Органа местного самоуправления «Отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 12.10.2024 г. № 97/1 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» в 2024-2025 учебном году».
- Приказом Органа местного самоуправления «Отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 17.10.2024 г. № 109/1 «Об утверждении состава муниципальных предметных комиссий по проверке работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» в 2024-2025 учебном году».
- Приказом Органа местного самоуправления «Отдела образования администрации МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» от 22.10.2024 г. № 110/1 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории МО «Славский муниципальный округ Калининградской области» в 2024-2025 учебном году».

6	История	-	-	3	3	3	4	-	3	16
7	Литература	-	11	4	4	5	9	-	-	33
8	Математика	12	16	14	12	14	12	-	5	85
9	Немецкий язык	-	3	2	2	2	-	-	2	11
10	Обществознание	-	-	4	2	4	2	-	3	15
11	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	4	4	4	-	4	16
12	Право	-	-	-	-	5	5	-	5	15
13	Русский язык	-	13	6	5	5	5	-	7	41
14	Технология	-	4	2	3	2	4	-	-	15
15	Физика	-	-	-	-	6	5	-	7	18
16	Физическая культура	-	6	6	5	5	6	-	2	30
17	Химия	-	-	-	-	-	5	-	3	8
18	Экология	-	-	-	-	-	-	-	7	7
19	Экономика	-	-	-	-	5	5	-	5	15

**Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов в 2024/25 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап							
	Фактическое кол-во участников (чел.)		Общее кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во победителей (чел.)		Кол-во призеров (чел.)	
	сельские школы	городские школы	сельские школы	городские школы	сельские школы	городские школы	сельские школы	городские школы
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	9	0	0	0	0	0	0	0
Биология	36	0	13	0	5	0	8	0
География	32	0	18	0	7	0	11	0
Информатика	12	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	16	0	16	0	5	0	11	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	33	0	17	0	5	0	12	0
Математика	73	0	5	0	3	0	2	0

Немецкий язык	11	0	6	0	3	0	3	0
Обществознание	15	0	13	0	5	0	8	0
«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	14	0	5	0	3	0	2	0
Право	15	0	8	0	2	0	6	0
Русский язык	41	0	17	0	5	0	12	0
Технология	15	0	14	0	5	0	9	0
Физика	18	0	2	0	2	0	0	0
Физическая культура	30	0	6	0	4	0	2	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	8	0	3	0	2	0	1	0
Экология	7	0	3	0	1	0	2	0
Экономика	15	0	8	0	2	0	6	0
ВСЕГО	400	0	154		59	0	95	0

Количественные данные об участниках олимпиады (2024-2025 уч.год)

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – математика, русский язык, биология, география, литература, физическая культура. Низкий показатель участников по химии, право, немецкий язык, информатика, история, обществознание.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 81 % обучающихся 4 - 11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
2. Из 91 участника школьного этапа ВсОШ победителями и призерами стали 46 обучающихся учеников.
3. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: обществознание – 87%, география – 56%, литература – 51%, русский язык – 46 %, биология – 36%, экономика, право – 53%,

На данном этапе выявлено 25 победителей и 21 призер (с учетом того, что один обучающийся учитывался один раз).

По результатам школьного этапа олимпиады кандидатами на муниципальный этап рекомендованы 20 человек.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Муниципальный этап

После школьного этапа прошел муниципальный, на котором действовала система отбора лучших участников на следующий этап - региональный. Муниципальный этап был организован и проведен в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Данный этап проводился в этом учебном году по 24 общеобразовательным предметам. Участников в муниципальном этапе всего 19, в т.ч. 9, 11 классы - 11, победителей всего 2, призеров всего 7, в т.ч. 9, 11 классы - 1.

Есть участник, который одновременно является призером сразу по нескольким предметам.

№ п.п	Фамилия, имя	Класс	Призер
1.	Путятю Андрей	7	География, ОБЗР, русский язык, физическая культура
2.	Ом Александр	8	Английский язык
3.	Горовик Каролина	8	Биология
4.	Марченко Мария	9	Биология
5.	Орлова Софья	9	Технология
6.	Андреечкин Иван	11	Право
7.	Богданова Ксения	11	ОБЗР
№ п.п	Фамилия, имя	Класс	Победитель
1.	Буткевичюте Майя	11	Физическая культура
2.	Путятю Андрей	7	Биология

Региональный этап

По итогам муниципального этапа на региональном этапе ВсОШ по физической культуре (девушки) участвовала Буткевичюте Майя.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 19 обучающихся 7 - 11 классов. 42 % от количества участвовавших в олимпиаде стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады, 10% от количества участвовавших в олимпиаде стали победителями муниципального этапа олимпиады, 37% от количества участвовавших в олимпиаде стали призерами муниципального этапа олимпиады.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников муниципального этапа олимпиады школьников уменьшилось на 2. Стоит отметить, количество победителей и призеров в этом году увеличилось:

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Победители	1	2
Призеры	2	7

Всероссийская олимпиада школьников является ключевым механизмом реализации программы «Одаренные дети». Олимпиада по предметам была

	Муниципальный этап
--	---------------------------

проведена в соответствии с Положением о проведении школьного и муниципального Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024- 2025 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	1	1	0	1
Астрономия	1	0	0	0
Биология	5	3	1	2
География	6	1	0	1
Информатика	1	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	4	0	0	0
Литература	4	0	0	0
Математика	5	0	0	0
Немецкий язык	3	0	0	0
Обществознание	5	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	3	2	0	2
Право	2	2	0	1
Русский язык	5	1	0	1
Технология	1	1	0	1
Физика	4	0	0	0
Физическая культура	4	2	1	1
Химия	2	0	0	0
Экология	3	0	0	0
Экономика	2	0	0	0
ВСЕГО	61	13	2	10

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 20 обучающихся 7 - 11 классов. 45 % от количества участвовавших в олимпиаде стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады, 10% от количества участвовавших в олимпиаде стали победителями муниципального этапа олимпиады, 35% от количества участвовавших в олимпиаде стали призерами муниципального этапа олимпиады.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников муниципального этапа олимпиады школьников уменьшилось на 2. Стоит отметить, количество победителей и призеров в этом году увеличилось:

	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Победители	1	2

Призеры	2	7
---------	---	---

Всероссийская олимпиада школьников является ключевым механизмом реализации программы «Одаренные дети». Олимпиада по предметам была проведена в соответствии с Положением о проведении школьного и муниципального Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024- 2025 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ п/п	Название проекта	Предмет	Количество детей	Дата проведения
1	«Математика вокруг нас»	математика	20 (1 кл)	16.11.2024 г.
2	«Живая азбука. Наши достижения»	Обучение чтению	20 (1 кл)	13.02.2025 г.
3	«Мой любимый алфавит»	Обучение письму	20 (1 кл)	06.02.2025 г.
4	«Моя малая Родина»	Окр. мир	21 (1 кл)	29.09.2024 г.
5	«Моя семья»	Окр. мир	21 (1 кл)	22.12.2024 г.
6	Творческий проект «Мои домашние питомцы»	Окр. мир	21 (1 кл)	28.02.2025 г.
7	«И в шутку и всерьез».	Русский язык	8 (2 кл)	09.12.2024 г.

8	«Пишем письмо»	Русский язык	15 (2 кл)	20.12.2024 г.
9	«О чем может рассказать школьная библиотека»	Лит. чтение	15 (2 кл)	14.09.2025 г.
10	«Оригами»	математика	15 (2 кл)	28.02.2025 г.
11	«Красная книга или «Возьмем под защиту»»	Окр. мир	12 (2 кл)	10.03.2025 г.
12	«Страны мира»	Окр. мир	12 (2 кл)	29.12.2024 г.
13	«Музей путешествий»	Окр. мир	14 (3 кл)	21.09.2024 г.
14	«Экономика родного края»	Окр. мир	14 (3 кл)	24.10.2024 г.
15	«Разнообразие природы родного края»	Окр. мир	14 (3 кл)	30.01.2025 г.
16	«По дорогам сказок»	Лит. чтение	14 (3 кл)	11.10.2024 г.
17	«Красная книга Калининградской области»	Окр. мир	11 (4 кл)	10.10.2024 г.
18	«Похвальное слово знакам препинания»	Русский язык	11 (4 кл)	13.10.2024 г.
19	«Говорите правильно!»	Русский язык	11 (4 кл)	29.12.2024 г.
20	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке «А.С. Пушкина»	Русский язык	11 (4 кл)	14.03.2025 г.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ п/п	Название проекта	Предмет	Количество детей	Дата проведения
1	«Исследование штормовых выбросов»	Экология	16	17.09.2024 г.
2	Всемирные дни наблюдений птиц «Крылья над Европой»	Экология	87	29.09.2024 г.
3	«Тихая охота». Видовое разнообразие грибов в советском лесу»	Экология	14	07.10.2024 г.
4	Творческий проект «Экологические сказки»	Литература	13	14.10.2024 г.
5	«Обитатели листового опада»	Биология	18	21.10.2024г.
6	Творческий проект «Ух, пора крутая, осень золотая!»	Литература	10	28.10.2024 г.
7	Приняли участие в региональном слёте команд «Марафон ПроМедиа», на котором работали на 4 творческими проектами «Всемирный день защиты животных» и «День Балтийского моря».	Экология	2	29.10.2024 г.

Темы индивидуальных проектов Обучающихся 11 класса 2024-2025 уч. год

№ п/п	Фамилия, имя	Тема проекта	Отметка за проект
1	Андреечкин Иван	«Самые востребованные профессии:	4

		вчера, сегодня, завтра.»	
2	Абрамов Иван	«Влияние удобрений на растения»	3
3	Бабушкина Александра	«Патриотическое воспитание молодежи и будущего нашей страны, с учетом участия военнослужащих в СВО»	4
4	Богданова Ксения	«Поэты пушкинской плеяды»	5
5	Буткевичюте Майя	«Реклама и как она влияет на людей»	4
6	Кайрис Михаил	«Влияние музыки на эмоциональное состояние подростков»	5
7	Марченко София	«Влияние рекламы на сознание человека»	4

Вывод:

1. Количество участников в научно-практической конференции деятельности за последний учебный год увеличилась.
2. Необходимо усилить проектную работу в основной и средней школе.

Решение:

1. Руководителям МО естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов активизировать работу с педагогами по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность.
2. Учителям - предметникам привлекать учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, тем самым повышать интерес к предмету, привлекать к внеурочной деятельности и, в конечном результате, не только формировать коммуникативную компетентность, но и повышать качество обучения.

Участие педагогов в предметных олимпиадах, ОГЭ

ФИО учителя	Название	Уровень
Антропова Е.М.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии	Муниципальный
Борисов И.Ю.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию	Муниципальный
Буткевичене Г.А.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе и русскому языку	Муниципальный
Авдеенко Т.А.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по химии	Муниципальный
Ярославцева М.А.	Член жюри Всероссийской предметной олимпиады школьников по географии	Муниципальный

Общие выводы по методической работе школы за 2024-25 учебный год

1. В текущем учебном году были реализованы поставленные задачи.

2. Ведется работа по методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Однако, имеются недостатки в работе школы:

- уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам экзаменов необходимо повышать,
- не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми,
- на низком уровне остается умение педагогов анализировать свою работу.

В связи с вышеизложенным считаем поставить на следующий 2025-2026 учебный год следующие задачи методической работы:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
4. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
6. Совершенствование единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
8. Изучение сферы использования информационных технологий для создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
9. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией
и набор учащихся в 1 класс**

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ «Тимирязевская СОШ» о приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебные заведения.

На основании поданных заявлений был скомплектован 10 класс (9 учащихся), в котором осуществлялось универсальное обучение.

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ «Тимирязевская СОШ» производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Два раза в год в соответствии с приказом руководителя общеобразовательного учреждения при организации учета детей в срок с 01 декабря по 31 января ОУ осуществляют первичный учет детей, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением и подлежащих обязательному обучению. Затем, в соответствии с правилами приема детей в 1-ые классы общеобразовательных учреждений до 05 сентября текущего года ОУ осуществляет повторный учет всех детей в возрасте от 6,5 до 8 лет, подлежащих обучению, и проживающих на территории, закрепленной за ОУ. С этой целью школа пофамильно проверяет, все ли дети школьного возраста, проживающие на микроучастке, зачислены в ОУ. Педагогическим коллективом в 2024-25 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по микроучастку. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по микроучастку;
- составление и уточнение списков;
- работа педагогов, педагога-психолога с будущими первоклассниками и их родителями.

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены между занятиями от 5 до 20 минут. Начало занятий в 8.30 часов. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

Деятельность учреждения регулируется Уставом школы, СанПиНом, Учебным планом школы и другими локальными актами.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно- воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуются полностью.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

Количественный уровень обучающихся за три года

Индикаторы доступности образования	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024-25 уч. г.
Общее количество обучающихся	178	185	163
Общее количество классов-комплектов	11	11	10
Средняя наполняемость классов	16,2	16,8	16,3

Количество учащихся, выбывших в течение учебного года	8	7	8
Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	8	3	7
Количество учащихся 9 класса, охваченных предпрофильным образованием	18 (100%)	17 (100%)	17 (100%)
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	4	10	10

При анализе сравнительной таблицы наблюдается уменьшение количества учащихся. Отсев учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранность, %
2022-2023	178	178	100
2023-2024	189	185	98
2024-2025	164	163	99

За 2024-2025 учебный год количество обучающихся в школе практически сохранилось.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В школе осуществляется подготовка детей пяти- и шестилетнего возраста, не посещающих дошкольную группу. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, наработан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

Вывод:

Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников.

Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

Рекомендации.

В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех ступенях обучения: через зачетную систему в 9 и профильных 10-11-х классах.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В 2024-2025 учебном году на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, согласия родителей в школе обучалось 53 учащихся, по программам АООП 7,2, АООП 8,1, АООП 8.2, АООП 6.2 (на дому), АООП 6.3 (на дому).

Для этого был составлен учебный план, расписание занятий.

Ребята занимались в классах вместе с остальными учащимися, но по своим программам и учебникам. Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год.

Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

Характеристика образовательных программ

В 2024-2025 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования:
1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года – «Школа России»);
- уровень основного общего образования:
5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования:
10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Программы школы и учебный план предусматривают выполнение

государственной функции – обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечивается:

- 1) На I ступени обучения за счет:
 - реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;
 - обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС НОО.
- 2) На II ступени обучения за счет:
 - обучения учащихся 5—9 классов по ФГОС ООО.
 - введения предпрофильной подготовки в 9 классе.
- 3) На III ступени обучения за счет:
 - обучение учащихся 10-11 классов по ФГОС СОО.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, преподавание элективных учебных предметов.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(с изменениями и дополнениями от 01 января 2021 г.).

Учебный план школы, реализующей ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

Платных услуг МБОУ «Тимирязевская СОШ» не оказывает.

Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на четверти для учащихся 1-11 классов. Определен график каникул. Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы во третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 08.30 часов местного времени;
- б) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, большая перемена после четвертого урока – 20 минут;
- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах, активно распространяют свой педагогический опыт. Создали персональные сайты и блоги, что способствует распространению педагогического опыта.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУ «Тимирязевская СОШ», собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Выводы:

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при

аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации:

- способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;
- активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ

На начало года – **164** об-ся; на окончание года – **163** об-ся. Из них 53 об-ся ОВЗ (АООП ЗПР 33 об-ся, АООП УО в.1 16 об-ся, АООП в.2 2 об-ся, АООП 6.3 с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1 об-ся, АООП 6.2 с нарушениями опорно-двигательного аппарата с глубокой умственной отсталостью 1 об-ся). Дети инвалиды 5 об-ся.

Выбыли: 8 об-ся (Фишерайте Л. – 1 кл.; Фишер А.– 2 кл., Сарочка М.- 4 кл.; Андрулайтите Н., Фишер Б.- 7 кл.; Терешкина П., Фишерайте П.-8 кл.; Терешкина А. -9 кл.).

Прибыли: 7 об-ся (Фишерайте Л.. – 1 кл., Фишер А. – 2 кл.; Стрыгин И. – 4 кл., Удалов Я., Чернышева Н. – 5 кл., Фишер Б. – 7 кл., Фишерайте П. – 8 кл.)

Успевают на «отлично» 5 уч-ся

2 класс – Фунт С.

3 класс – Шапарева В.

4 класс – Стрыгин И.

5 класс – Шапарева В., Чумакова Н., Ярославцев А.

7 класс – Путятю А.

Процент отличников –**4,7%, по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом 2,5 % увеличился на 2,2%.**

Успевают на «хорошо» и «отлично» 38 уч-ся:

11 класс – Богданова К., Кайрис М.

9 класс – Марченко М., Орлова С.

8 класс – Сарочка Е., Малахов Д., Горовик К.

7 класс – Семенов А., Кравцова Е., Фефелова У., Стрелецкис С.

6 класс – Андреечкин И., Капусткина У., Ковылина М., Лахтюшко П., Фефелова А., Шестакова К., Шефер Д.

5 класс – Зайцева С., Недригайлова П., Пигулевский д., Щербина А., Васильева В.

4 класс – Марченко П., Кайрис А., Семенова А., Фёдоров Д.

3 класс – Короленко Б., Лукашевичус Д., Малаха В., Пужас А., Семенова С., Феоктистова Л.

2 класс – Голубева Т., Горовик Д., Молчанова М., Савин Д., Скрипченко Д., Янукович В.

Процент хорошистов – **26%**, качество знаний – **31%**.

Неуспевающие:

1 класс – Брежинскас Р., Белинская Я., Фишерайте П. (по рекомендации ПМПК)

2 класс – Дмитерко А., Мазуркевичус Т., Сосновик И., Фурманюк А. (по рекомендации ПМПК), Коновалов А., Фурманюк В. (по заявлению родителей)

7 класс – Рачаускайие С. (не успевает по четырем предметам)

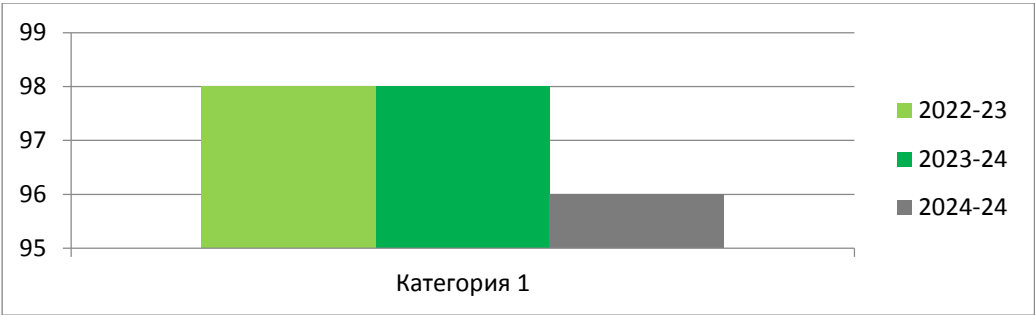
Имеют по одной тройке: резерв обучающихся на «4» и «5» – (3%).

Анализ результатов образовательного процесса в 2-11-х классах за 2024-25 учебный год показал, что по сравнению с прошлым (2023-24) учебным годом наблюдается небольшое снижение успеваемости учащихся. Эти показатели свидетельствуют о том, что увеличилось количество учащихся инклюзивного обучения, недоработки классных руководителей в плане контроля за успеваемостью и посещаемостью в своих классах, снижения мотивации обучения самих детей, незаинтересованность родителей и законных представителей в обучении детей.

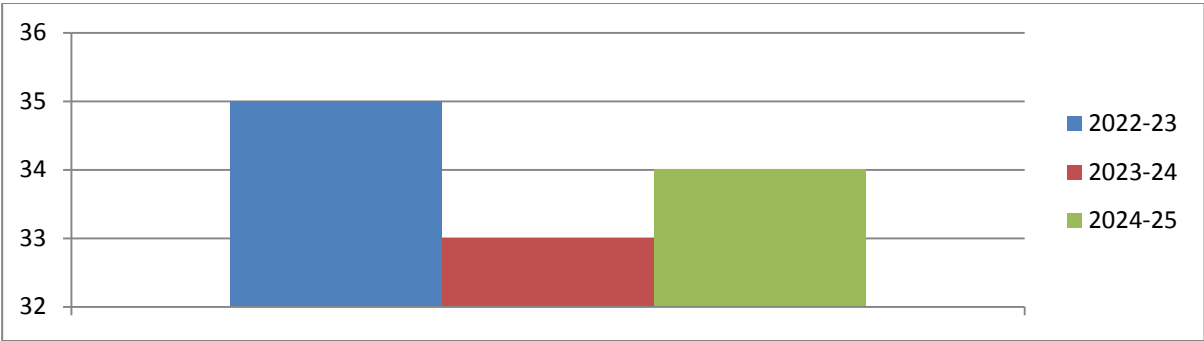
Таблица 1. Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-11 классов за три учебных года

Клас с	2022-23 уч. год		2023-24 уч. год		2024-25 уч. год	
	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва
2	89	37	84	44	70	37
3	100	43	100	41	100	46
4	100	50	100	50	100	38
5	100	24	95	38	100	39
6	95	22	100	27	100	47
7	100	24	100	22	100	38
8	94	23	100	24	94	20
9	100	21	100	7	100	14
10	100	38	100	43	-	-
11	100	67	100	38	100	28
Итого:	98	35	98	33	96	34

Сравнение успеваемости по учебным годам



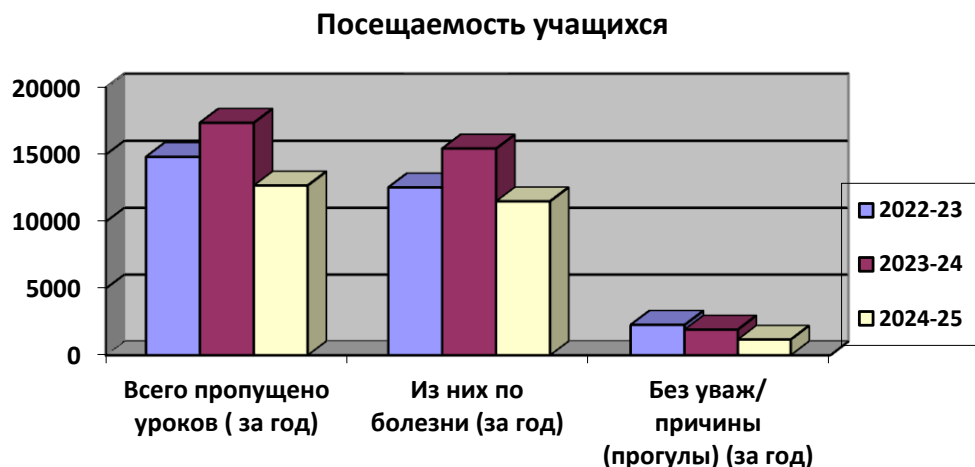
Сравнение качества по годам.



Итоги успеваемости 2024-2025 учебный год свидетельствуют, что вопросам успеваемости учащихся классные руководители уделяли больше внимания, чем в прошедшем учебном году. Об этом свидетельствуют данные таблиц и диаграмм, в целом по школе процент качества увеличился на 1%. В 2024-25 учебном году отмечены позитивные изменения в вопросе посещаемости учащихся. Это результат ежедневного контроля посещаемости, принятие мер по предупреждению пропусков занятий, работа с родителями. Таким образом, в текущем учебном году вопрос посещаемости учащихся решается более качественно, снизилось количество пропусков без уважительных причин, в результате хорошей профилактической работы педагогического коллектива и администрации с родителями и их учащимися.

Результаты посещаемости за три учебный год представлены в таблице:

Учебный год	Всего пропущено уроков	Из них по болезни	Без уваж/ причины (прогулы)
2022-23 уч.г.	14836	12557	2279
2023-24 уч.г.	17378	15451	1927
2024-25 уч.г.	12699	11524	1175



Из данных таблицы и диаграммы видно, что в 2024-25 уч. году общее количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом значительно снизилось, также снизилось количество пропусков по уважительным причинам и количество прогулов.

Обучались классы – 1 класс – 33 учебных недели; 2-11 классы - 34 учебных недели.

В школе имеется резерв учащихся, которые могут обучаться на «4» и «5». В 2-10-х классах такой резерв составляет - 3 %.

Список учащихся, имеющих одну «3»

<i>Класс</i>	<i>Фамилия, имя учащихся</i>	<i>По каким предметам</i>
3	Стрелецкис В.	немецкий язык
4	Умецкий И. Шестаков А. Янукович У.	русский язык русский язык немецкий язык
6	Богданов М.	немецкий язык
Всего:	5 (3%)	

Сравнительный анализ имеющегося «резерва» учащихся способных обучаться на «4» и «5» свидетельствует о хорошо проделанной работе педагогического коллектива по сохранению и увеличению количества учащихся обучающихся на «4» и «5». По сравнению с прошлым учебным годом процент резерва увеличился с 3% до 4%. В целях повышения качества знаний учащихся администрацией школы с января 2025г. было составлено расписание дополнительных занятий по следующим предметам: русский язык (учителя Буткевичене Г.А. - 9-11 классы, Короленко О.А. – 6-8 классы), математика (учитель Безуглова Е.И. 5 класс, учитель Борисова Н.Н. 9-11 классы), немецкий язык (учитель Михальчик В.Н. - 5-11классы). Система дополнительных занятий позволила некоторым учащимся повысить уровень своих знаний, поэтому работа в этом направлении останется актуальной в следующем текущем учебном году.

С целью контроля качества знаний по классам и предметам были проведены итоговые контрольные работы по всем классам и предметам.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ за 2024-2025 учебный год

2 класс					
3,8предмет	всего в классе уч-ся	Входной контроль		Итоговый контроль	
		Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
русский язык	20	37	2,95	43	2,9
литература	20	55	3,4	38	3,4
немец.язык	20	-	-	35	3,3
математика	20	47	3,1	37	2,8
окружающий мир	20	33	3,2	44	3,4
3 класс					
русский язык	16	64	3,7	47	3,4
литература	16	57	3,7	67	4,0
немец.язык	16	38	3,5	40	3,5
математика	16	78	3,7	33	3,2
окружающий мир	16	54	3,6	73	3,8
4 класс					
русский язык	17	75	3,7	50	3,4
литература	17	31	3,2	72	3,9
немец.язык	17	32	3,2	50	3,5
математика	17	54	3,3	50	3,3

5 класс					
предмет	всего в классе уч-ся	Входной контроль		Итоговый контроль	
		Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл
русский язык	19	36	3,2	43	3,7
литература	19	62	3,7	71	4,1
немец.язык	19	42	3,2	33	3,3
математика	19	21	2,8	53	3,7
история	19	-	-	63	3,9
биология	19	-	-	46	3,5
география	19	-	-	50	3,6
труд	19	100	4,2	100	4,9
физ-ра	19	94	4,4	78	4,2
6 класс					
русский язык	18	29	3,0	67	3,8
литература	18	53	3,5	54	3,6
немец.язык	18	42	3,5	50	3,5
математика	18	21	3,0	50	3,5
история	18	53	3,6	57	3,7
обществознание	18	-	-	53	3,8
география	18	64	3,8	65	3,8
биология	18	54	3,4	67	3,7
труд	18	100	4,6	100	5,0
физ-ра	18	82	4,1	72	3,8
7 класс					
русский язык	16	42	3,2	46	3,5
литература	16	40	3,4	50	3,5
немец.язык	16	57	3,5	36	3,4
алгебра	16	30	3,1	38	3,2
геометрия	16	-	-	38	3,2
история	16	38	3,4	54	3,5
обществознание	16	50	3,6	54	3,6
география	16	57	3,4	58	3,8
биология	16	31	3,3	38	3,4
физика	16	-	-	31	3,2
труд	16	100	4,1	100	4,8
физ-ра	16	93	4,3	69	4,1
8 класс					
русский язык	18	43	3,3	38	3,3
литература	18	42	3,3	50	3,6
немец. язык	18	21	2,4	17	3,1
алгебра	18	23	2,8	22	3,2
геометрия	18	23	3,0	16	3,0
история	18	29	3,3	14	3,1
обществознание	18	29	3,4	33	3,4
география	18	29	3,0	38	3,5

биология	18	23	3,1	46	3,6
физика	18	25	3,2	25	3,1
химия	18	-	-	33	3,4
труд	18	66	4,0	100	4,0
физ-ра	18	81	4,2	61	3,9
И и ИКТ	18	38	3,2	46	3,5
9 класс					
русский язык	17	21	3,1	13	3,0
литература	17	64	3,7	71	3,7
немец. язык	17	31	3,3	45	3,7
алгебра	17	28	3,1	27	3,3
геометрия	17	35	3,1	27	3,3
история	17	27	3,3	29	3,3
обществознание	17	50	3,5	50	3,6
география	17	38	3,2	29	3,3
биология	17	31	3,4	40	3,5
физика	17	14	2,9	31	3,2
химия	17	18	3,0	33	3,3
физ-ра	17	79	4,1	71	4,1
И и ИКТ	17	75	3,7	40	3,5
труд	17	100	4,3	100	4,6
11 класс					
русский язык	7	43	3,4	29	3,3
литература	7	71	3,8	100	4,6
немец. язык	7	29	3,3	71	3,5
алгебра	7	43	3,4	14	3,1
геометрия	7	57	3,5	14	3,1
история	7	43	3,7	86	4,0
обществознание	7	71	3,9	86	3,9
география	7	80	4,4	100	4,6
биология	7	43	3,4	86	4,1
физика	7	67	3,8	86	4,1
химия	7	42	3,3	33	3,5
физ-ра	7	100	4,6	86	4,6
И и ИКТ	7	100	4,0	100	4,1

Анализ результатов итоговых контрольных работ показал, что в работе каждого педагога есть классы с достаточно высокими средними баллами усвоения учебного материала, а также средние баллы, над которыми следует работать над повышением качества знаний учащихся. Для этого необходимо развивать внеурочную работу по предмету, с целью повышения мотивации обучения, использовать творческий потенциал учащихся для участия в конкурсах, проектной деятельности, продолжать работу дополнительных занятий во внеурочное время. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями, своевременно информировать их о результатах успеваемости учащихся.

2 класс: низкие баллы – по русскому языку, литературному чтению, математике, немецкому языку, окружающему миру.

3 класс: низкие баллы – по русскому языку, немецкий язык. математика; высокие баллы – по литературному чтению, окружающему миру.

4 класс: низкие баллы – по русскому языку, немецкий язык. математика; высокие баллы – по литературному чтению, окружающему миру.

5 класс: низкие баллы – по немецкому языку, биологии, географии; высокие баллы – по литературе, истории, русскому языку, математике, труду, физической культуре.

6 класс: низкие баллы по литературе, немецкому языку, математике; высокие баллы по русскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, труду, физической культуре.

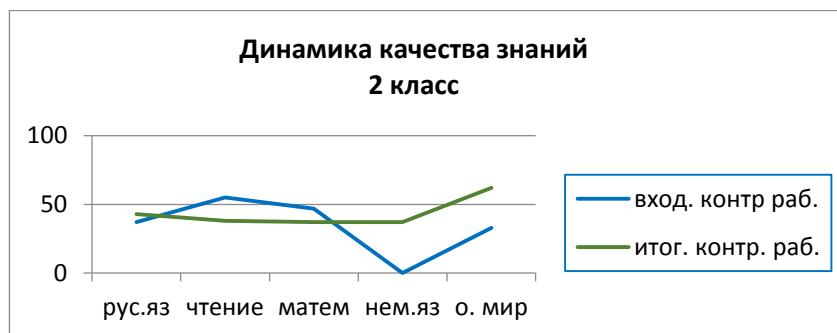
7 класс: низкие баллы - по русскому языку, литературе, немецкому языку, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, биологии, физике; высокие баллы – по географии, труду, физической культуре.

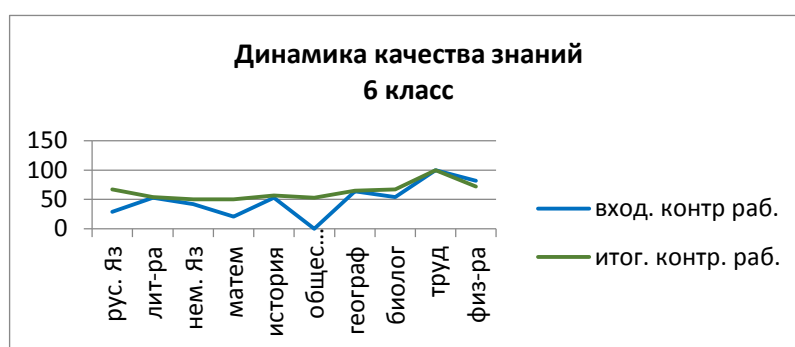
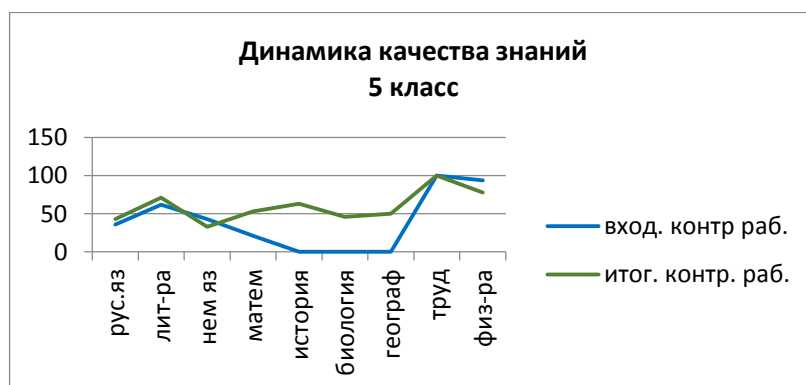
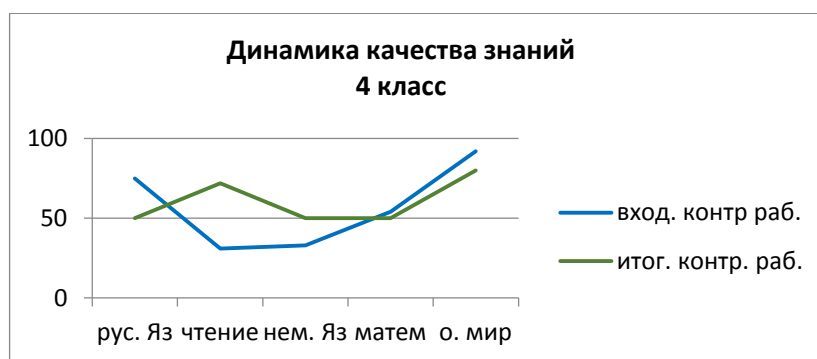
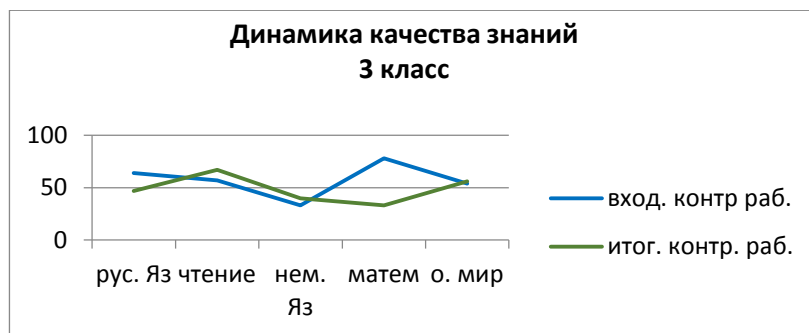
8 класс: низкие баллы – по русскому языку, алгебре, геометрии, истории, немецкому языку, обществознанию, физике, химии, ИКТ; высокие баллы – по литературе, географии, биологии, труду, физической культуре.

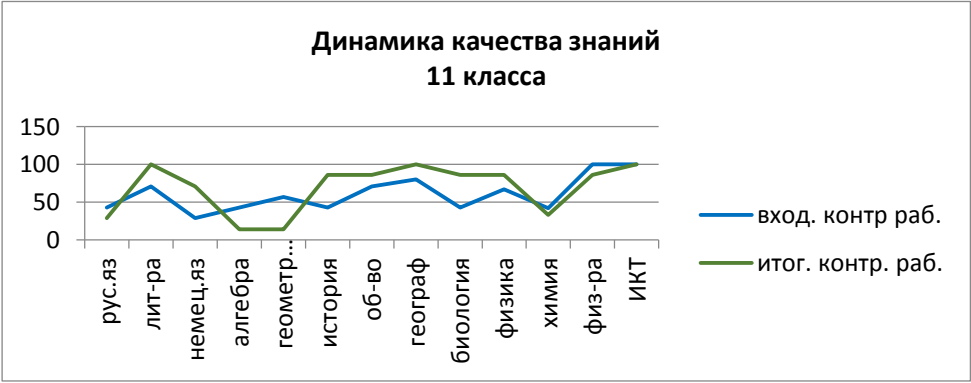
9 класс: низкие баллы по русскому языку, алгебре, геометрии, истории, географии, биологии, физике, химии; высокие баллы – по литературе, немецкому языку, обществознанию, физической культуре, труду, ИКТ.

11 класс: высокие баллы - по литературе, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, И и ИКТ, физической культуре. Низкие баллы по русскому языку, немецкому языку, алгебре, геометрии, химии.

Анализ результатов итоговых административных работ по сравнению с входными показал динамику роста качества знаний по следующим предметам и классам. По русскому языку стабильный и устойчивый рост показателей качества знаний по всем классам. По математике существенно увеличилось качество знаний в начальном звене обучения. По литературе устойчивая динамика роста показателей за исключением 5 класса. По немецкому языку устойчивый рост показателей по всем классам. По истории и обществознанию устойчивый рост по всем классам. По географии, биологии, физике и химии наблюдается динамика роста качества знаний учащихся по всем классам.







Вывод: в ходе проведения проблемно-ориентированного анализа успеваемости и посещаемости учащихся за 2024-25 учебный год выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение системно-деятельностного подхода в обучении уч-ся 5-8 классов.
- Недостаточно активно внедряются информационные технологии и групповые формы работы учащихся на уроках в образовательном процессе.
- Снижение мотивации обучения уч-ся.
- Недостаточная информированность и профилактическая работа с родителями учащихся переходного возраста (6-8 классы).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов знаний. С этой целью использовать методы обучения, способствующие более высокой результативности работы учителя.
2. На основании анализа причин неуспеваемости разработать систему мер по повышению мотивации обучения учащихся.
3. Определить систему мер по повышению успеваемости и качества знаний учащихся
4. Спланировать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
5. Учителям русского языка и литературы вместе с педагогами, библиотекарем школы направить усилия на формирования мотивации чтения.
6. Подготовить план действий всего педагогического коллектива, направленный на осуществление своевременных и эффективных мер по устранению пробелов в освоении образовательной программы обучающимися, подготовке к областным диагностическим исследованиям и итоговой государственной аттестации выпускников и повышение качества образования.
7. Скорректировать план внутришкольного контроля в соответствии с результатами диагностических контрольных работ.
8. Провести анализ качества и уровня (степени) преемственности в преподавании русского языка и математики в начальной и основной школе (наличие системы, способы регулирования и т.д.).

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год на совещании при завуче.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»

3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
5. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем 2025-26 учебном году.
6. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
5. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
6. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
7. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
8. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
5. Классным руководителям 1,2,6,8 классов составить план работы по работе с неуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

1. Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

6. АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

На подготовительном этапе, начиная с августа 2024 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений».

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте Учреждения.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2024, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2024, была организована работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех

репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, методических семинарах, вебинарах. 2 учителя школы: Антропова Е.М. (биология), Буткевичене Г.А. (русский язык) прошли подготовку и работали в составе экспертных комиссий по проверке ОГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов и их родителей.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения 11 класс;
- формирование базы данных участников итогового собеседования 9 класс;
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация и проведение пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе;
- организация и пробного проведение итогового сочинения в 11 классе;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации по предметам;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе;
- подготовка учащихся 11 класса к итоговому сочинению;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году в 9 классе было 17 обучающихся (3 ребенка ОВЗ)

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9 классе по линии МО.
- Диагностическая работа по русскому языку в 9 классе по линии МО.
- Школьный пробный экзамен по математике в 9 и 11 классах.
- Муниципальный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Региональный пробный экзамен по математике в 11-х классах.

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

Итоговое собеседование

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 12 февраля 2025 года. В ИС приняло участие 15 обучающихся из 17, не принимали участие двое обучающихся (АООП 8.1). По результатам ИС зачет получили 15

обучающихся. Наивысший бал (16 б) получили учащиеся: Добровольские Д., Белинская О., Марченко М. –учитель Буткевичене Г.А. Средний бал по школе составил 12,73.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 19.05.2023 №6 все обучающихся 9 класса (кроме обучающихся ОВЗ АООП 8.1) были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, 14 обучающихся в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и 1 обучающаяся в форме ГВЭ.

Выпускники проходили ГИА в формате ОГЭ по двум обязательным предметам – математика и русский язык и двум предметам по выбору. ГВЭ выпускница (ОВЗ) сдавала два обязательных экзамена и получила по русскому языку отметку «4», математике – «3».

Выбор предметов выпускниками распределился следующим образом:

Класс	Всего	Обществ.	Биология	Географ.	Физика	Информ.
9	14	8	6	5	1	8

Государственную итоговую аттестацию прошли 15 выпускников, результаты которой явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. 15 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Класс	Учитель	К-во	Усп. %	Кач. знаний %	Средний оц. балл	Средний тест. балл	Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых	
								чел	%	чел	%	чел	%
Математика	9	Борисова Н.Н.	14	86	35,7	3,28	13	5	36	4	28	5	36
Русский язык	9	Буткевичене Г.А.	14	100	14,2	3,14	22	10	71	1	7	3	22
География	9	Ярославцева М.А.	5	100	100	4,4	23,2	2	40	3	60	-	-
Физика	9	Зубаирова К.С.	1	100	100	4,0	21	1	100	-	-	-	-
Обществознание	9	Борисов И.Ю.	8	87,5	37,5	3,37	22,5	4	50	1	12,5	3	37,5
Биология	9	Антропова	6	100	0	3,0	21	4	67	-	-	2	33

		Е.М.											
Информатика и ИКТ	9	Брюхневич Г.В.	8	87,5	25	3,0	8	3	38	2	31	2	31

Анализ качества знаний выпускников на ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года (%).

год	Русский язык	Математика
2022-2023	67	20
2023-2024	33	17
2024-2025	14,2	35,7

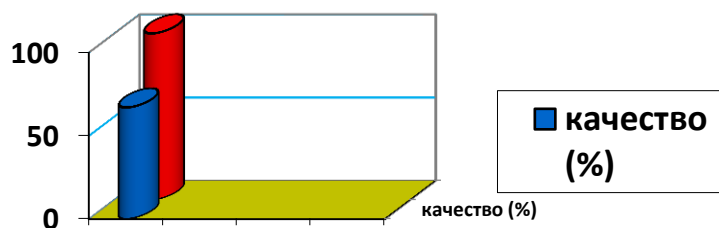
Анализ результатов выпускников на ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года (средний балл, тестовый балл).

год	Русский язык		Математика	
	Средний бал	Тестовый бал	Средний бал	Тестовый бал
2022-2023	3,86	24,0	3,2	12
2023-2024	3,33	21	3,17	11
2024-2025	3,14	22	3,28	13

В текущем учебном году снизился средний балл и уровень качества знаний по итогам экзаменов по русскому языку. Снижение показателей объясняется низким уровнем подготовки обучающихся к экзаменам, низкой мотивацией и подбором обучающихся в данной параллели. По математике повысился уровень качества знаний, ввиду усиления контроля со стороны администрации школы и учителя за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации. А также, совершенствованием системы подготовки к экзаменам.

Большинство выпускников либо подтвердили, либо повысили свои годовые отметки по обязательным предметам. Из приведённых выше результатов прослеживается тенденция повышения показателей результатов ОГЭ.

Годовые оценки по русскому языку в 2024-2025 году подтверждены на 71% учащихся и повышены на 7%. Годовые оценки по математике подтверждены на 36% и повышены на 28%. Качество выполнения работ в сравнении с предыдущими годами повысилось. Анализ результатов по русскому языку показывает, что учащиеся с работой справились, речевые умения сформированы, уровень усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.



Результаты обученности учащихся 9 класса (русский язык)
Математика.

Экзаменационная работа по алгебре (учитель Борисова Н.Н.) состояла из двух частей. Первая часть (задания типа В) представляла собой тест из 20 заданий. Вторая часть (задания типа С) состояла из 6-ти заданий, решение которых нужно было записать. Все работы также проверялись независимой предметной комиссией.



Результаты обученности учащихся 9 класса по математике

Годовые оценки по математике подтверждены у 100 % учащихся, 0% учащихся сдали экзамен выше годовой отметки, ниже годовой - 0% учащихся. Средний балл составил в 2022-2023 году 3,2, в 2023-2024 году 3,17. В текущем учебном году наблюдается повышение показателей среднего балла сдачи ОГЭ по математике на 0,11 балла.

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при сдаче ОГЭ по математике, можно отнести следующие:

- неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- вычислительные ошибки.

Анализ итогов ОГЭ по математике показывает, что у учащихся при выполнении заданий наибольшие затруднения вызывают следующие темы: Упрощение выражения с переменными и вычисление его значения. Соотнесение графиков функций с формулами, их задающими, и свойствами функций. Вычисление величины угла, вписанного в окружность. Задача на проценты и части. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в

ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. Отсутствие самоконтроля приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемого задания (задачи с практическим содержанием).

**Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в 9 классе
в сравнении по годам**

Годы	Математика		Русский язык	
	Успешность обучения	Качество обучения	Успешность обучения	Качество обучения
2023	100%	21,4%	100%	67%
2024	100%	17%	100%	33%
2025	86%	35,7%	100%	14,2%

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение динамики уровня качества знаний по математике и понижение по русскому языку.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы. Но хочется нацелить на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла). Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Итоговая аттестация выпускников 11-ого класса

На конец 2024-2025 учебного года в 11-ом классе обучалось 7 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. На основании постановления правительства РФ результаты промежуточной аттестации бы зачтены, как итоговые. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

На протяжении всего учебного года велась подготовка к единому государственному экзамену. Результаты пробных экзаменов позволили выявить темы, которые были освоены не в полном объеме и спланировать дальнейшую работу по повторению материала. Также удалось определить группу учащихся, которые нуждаются в дополнительных консультациях.

Результаты итогового сочинения

Количество участников итогового сочинения (изложения)	Получили	
	зачет	незачет
7	7	0

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам.

По итогам 2024-2025 учебного года из 7 выпускников 11-ого класса окончили школу 7 человек (100%).

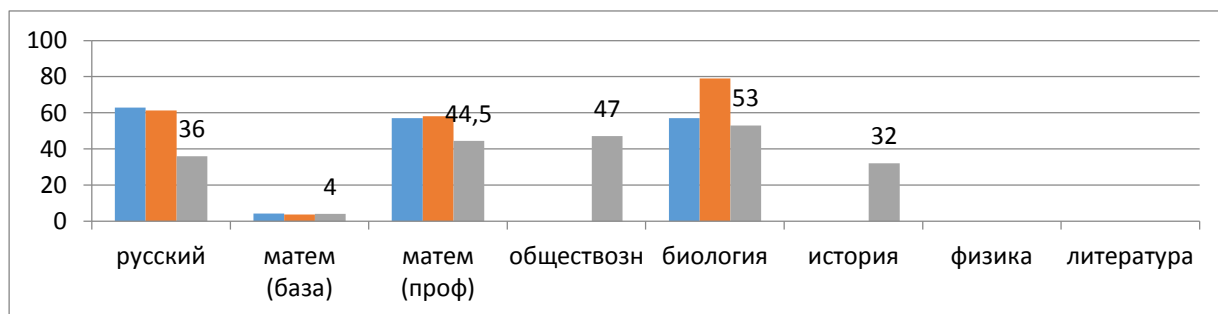
Доля учащихся 11-ого класса, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку с результатом не ниже 50 баллов, составила 28,5%, что значительно ниже показателя прошлого года (учитель Буткевичене Г.А.). Доля учащихся 11-ого класса, сдавших единый государственный экзамен по математике (база) с результатом не ниже 4 баллов, составила 75%, что также ниже показателю прошлого года (учитель Борисова Н.Н.). При сдаче математики профильного уровня, средний балл составил 44,5.

Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по 5 предметам.

предмет	количество выпускников
русский язык	7
математика (база)	3
математика (профиль)	4
биология	1
физика	1
история	1
литература	1
обществознание	3

Результативность участия в ЕГЭ за три года

Предметы	Средний тестовый балл		
	2023	2024	2025
Русский язык	63,17	50,25	35,57
Математика (база)	4,17	3,7	4,0
Математика (профиль)	57	58	44,5
Биология	56	79	53
Обществознание	-	-	47,3
История	-	-	32
Физика	-	-	36
Литература	-	-	52

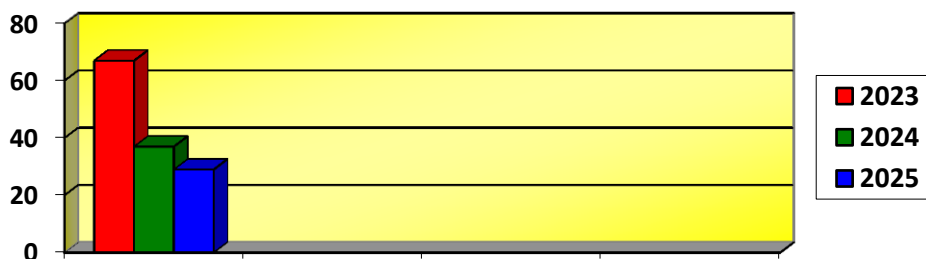


За последние три года снижается показатель по русскому языку и профильной математике, биологии. Также низкие баллы по истории, обществознанию, физике. За

последние три года, практически на том же уровне держится показатель по математике базового уровня.

Результативность образования за 3 последних года

Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших и получивших			
<i>Основное общее образование</i>	23	17	17
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	6	8	7
Из них:			
- с отличием	-	-	-
- с золотой медалью	-	-	-
- с серебряной медалью	-	-	-
Продолжение образования и (или) трудоустройство			
<i>Основное общее образование:</i>			
- продолжили обучение в 10 классе	9 (39%)	3 (18%)	
- поступили в НПО	-	-	
- поступили в СПО	12 (52%)	11 (65%)	
<i>Среднее (полное) общее образование:</i>			
- поступили в ВУЗ	2 (33%)	3 (37,5%)	
- поступили в СПО, НПО	4 (67%)	5 (62,5%)	
Количество выпускников, призванных в армию	-	-	
Количество трудоустроившихся выпускников	2 (8%)	3 (17%)	



Динамика качества знаний выпускников средней школы

Из диаграммы видно, что качество знаний выпускников средней школы ежегодно снижается. Причины снижения объясняются низкой мотивацией обучения, низкий уровень качества знаний обучающихся, бесконтрольность со стороны родителей обучающихся за успеваемостью и посещаемостью детей.

Рекомендации и предложения.

С целью дальнейшего повышения уровня подготовки учащихся, необходимо продолжить работу по следующим основным направлениям:

1. Корректирование рабочих программ и учебного плана с учетом анализа результатов единого государственного экзамена.
2. Использование для проверки знаний и умений учащихся разнообразных форм тестов, идентичных КИМах для ЕГЭ, материалов открытого банка заданий, с последующим анализом выполнения работ.

3. Усиление работы с учащимися, которые показывают наиболее слабые результаты при проведении пробных экзаменов.
4. Участие в репетиционных тестированиях с целью отработки инструкции по проведению ЕГЭ и заполнению бланков ответов.
5. Внедрение опыта работы учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты при сдаче ЕГЭ по предмету.
6. На практическом этапе учителям-предметникам активно привлекать интернет-ресурсы для качественной и эффективной подготовки выпускников: видеоуроки, видеоролики, презентации, работа с источниками, особенно с правовыми на официальных сайтах, таких как «Консультант плюс» и т. д.
7. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

7. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Любое направление реализовывалось через обоснование проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при завуче, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения

решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2024-2025 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиями ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- *классно-обобщающий контроль*, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель – школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 7,6,4,8 классах, с целью изучения уровня ЗУН обучающихся; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний а проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. ходе классно-обобщающего контроля проверен уровень знаний по основным предметам. Классно-обобщающий контроль в 4,6,7,8 классах с целью определения уровня воспитанности обучающихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся, организации подготовки к экзаменам, показал удовлетворительный уровень.

- *предметно-обобщающий контроль*, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов учебно-воспитательного процесса от нормативов. В 2024-2025 учебном году было изучено преподавание математики, русского языка, литературного чтения.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся план посещения уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Научная содержательность уроков.
3. Дифференциация на уроке.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-

психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).

7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

8. Использование ТСО, дидактического и наглядного материала.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-персональный контроль- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование учащихся, родителей и учителей. В 2024- 2025 учебном году осуществлен контроль за работой учителей: Шефер Н.А., учителя 1 класса, Богуновой Е.А., учителя 4 класса:

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, индивидуальное обучение обучающихся с низкой мотивацией, использование сети Интернет при проведении уроков, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, работа с одарёнными детьми, состояние техники безопасности на уроках, система опроса в классах.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организацию предпрофильной подготовки, работы с низкомотивированными учащимися, состояния методического уровня педагогов и соответствие его квалификационным категориям, качества методической деятельности ОУ, создания единого методического пространства образовательного комплекса как условия реализации профессионального мастерства педагогов, качества проведения учебных занятий и формирование УУД на уроках в соответствии с ФГОС НОО, работы педагогов по формированию УУД в 5 классе.

-тематический контроль – самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2024-2025 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности, связь обучения с жизнью на уроках биологии.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся общеобразовательных классов, особенно в 6-8 классах обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведётся контроль как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей. В следующем году продолжить контроль за ведением дневников.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных классных журналов: 3% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше. Следует отметить, что все больше и больше уделяется внимание оформлению страниц электронного журнала. В

рамках ВШК, ежемесячно проводились срезы проверки заполнения электронного журнала, которые показали своевременное и ответственное заполнение всеми учителями.

ВШК качества воспитательного процесса

Контроль функционирования воспитательной системы школы

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- ☒ планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов внеурочной деятельности;
- ☒ организация, содержание и результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ☒ взаимодействие социально-психологической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися;
- ☒ предупреждение детского травматизма, действия учителей и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ☒ совместная деятельность школы и внешкольных учреждений по воспитанию обучающихся;
- ☒ обеспечение учащихся горячим питанием;
- ☒ подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- ☒ качество проведения классных родительских собраний;
- ☒ работа с одарёнными учащимися;
- ☒ уровень сформированности основ гражданской идентичности личности.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все планы имеют традиционную структуру, в них отражены основные разделы: анализ воспитательной работы классного руководителя за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, цель и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, календарно-тематический план воспитательной работы на полугодие/год. Классные руководители используют единую план-сетку по всем направлениям и видам деятельности, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы – классный час. Классный час проводится один раз в неделю. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы. Согласно плану внутришкольного контроля изучалась система проведения классных часов различной направленности. Были посещены классные часы во всех классах, составлены карты посещения классных часов. Во время

проведения классных часов применялись различные формы организации занятий исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов классные руководители отбирают различные виды, формы и способы обучения детей. Проведение тематических классных часов и количество участников фиксируется в отчетах работы классных руководителей, которые предоставляются по итогам четверти.

На особом контроле, исходя из задач воспитательной работы школы, находилась деятельность классных руководителей, направленная на формирование основ гражданской идентичности. Анализ показал, что у 60 % обучающихся имеют высокие показатели, 35 % - средний уровень, 5 % - низкий уровень.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Анализ показывает, что все классные руководители в течение года проводят обязательно 4 собрания. Велась работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Вместе с этим следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдалась тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка в силу озабоченности решением проблем экономического характера, незнанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В ходе контроля было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОУ. Цели, задачи, технология разработки программ соответствуют рекомендуемым нормам. Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям. Наряду с внеурочной деятельностью, учащиеся заняты в кружках и секциях, организованных на базе школы, в учреждениях дополнительного образования, культуры.

Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они

приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность. В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы. Индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Кружковая работа – кружки и секции. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества.

Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры.

Внеурочная деятельность, работа кружков и секций осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором школы; запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами. Педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию учащихся. Эффективность функционирования системы внеурочной деятельности подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Взаимодействие социально-психологической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися ведется на основе ежемесячного плана работы школьного психолога и социального педагога. Усилия социально – психологической службы школы направлены на выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи, создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории, выявление и коррекцию социальных проблем обучающихся, организацию досуга учащихся через систему дополнительного образования в школе.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация о количестве пропусков обучающихся.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной

безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с росписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой, наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя, с подписями детей и родителей по соответствующим инструктажам. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Контроль организации питания показал, что в школе осуществляется двухразовое горячее питание (молочный горячий завтрак и обед) школьников, 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часов. Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график

питания учащихся, список общественной комиссии по контролю за организацией питания школьников и бракеражной комиссии, комиссии по приемке продуктов. Классные руководители контролируют посещение столовой, ежемесячно предоставляя табель посещения школьной столовой.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023- 2024 учебный год в основном выполнен. Проанализировав текущее состояние воспитательной работы школы, можно определить цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- ♣ входная диагностика по всем предметам учебного плана;
- ♣ стартовая диагностика во 2-11 классе;
- ♣ промежуточный контроль уровня знаний по всем учебным предметам;
- ♣ административные контрольные работы по отдельным предметам в отдельных классах, согласно графику;
- ♣ школьные пробные экзамены в 9 и 11 классах;
- ♣ итоговый контроль знаний по всем учебным предметам;
- ♣ анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 2-8,10 классах;
- ♣ анализ итоговых комплексных контрольных работ в 1-11 классах;
- ♣ анализ метапредметных результатов освоения ООП в 1-11 классах;
- ♣ анализ четвертной, полугодовой и годовой промежуточной аттестации;
- ♣ анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- ♣ уровень сформированности УУД в 1-11 классах;
- ♣ анализ обобщенной итоговой оценки НОО;

♣ выполнение образовательной и практической части программы по четвертям и за год.

ВШК качества условий реализации ООП, осуществлялся в форме тематического контроля. В 2024-2025 учебном году отслеживалось: качество сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности; наличие информационно-образовательных ресурсов; соответствие рабочих программ учебных предметов и КТП требованиям ФГОС; оценка состояния условий для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; оценка состояния нормативно-правовых документов школьного уровня по реализации ФГОС ООО; контроль доступа к электронным образовательным ресурсам; обеспечение технической, методической и организационной поддержкой образовательного процесса; оснащение ОО учебным и лабораторным оборудованием; выполнение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности на уроках.

ВШК качества управления реализацией ООП включал контроль и анализ заполнения аттестатов, справок об обучении; проверку отчетов по самообразованию учителей-предметников, выполнение планов работы социально-психологической службы; состояние работы с родительской общественностью; посещаемость учебных занятий обучающимися.

Контроль за выполнением всеобуча. В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. Выполнение всеобуча-100%. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за состоянием методической работы. В начале учебного года проведено собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», утверждены учебные программы. В системе работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО (сентябрь,

октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний. Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа проведена по изучению личности ребёнка, спланирована работа психолога школы. Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научнотеоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Контроль соблюдения ФГОС. Введение новых стандартов потребовало серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС осуществлялось через: координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседаний учителей начальных классов, психолога, учителей-предметников школы; создание нормативно-правовой базы, регламентирующей ФГОС; изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки; в настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя, совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды; определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; проведение систематического анализа заместителем директора по УВР результатов работы.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Результаты комплексной работы, проведенной в 1-11-ом классах, позволили сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД подняли интерес учащихся к обучению, а также развили их творческую самостоятельность; создали благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценили роль знаний и их применение на практике, ощутили взаимосвязь разных областей знаний. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных

действий, отражающейся в их «Портфолио -портфеле достижений». К концу года собран соответствующий накопительный материал.

Мониторинг результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-11 классов по итогам освоения программы. Оценка уровня сформированности предметных результатов проводилась по результатам выполненных учащимися итоговых комплексных контрольных работ.

В 2024 -2025 учебном году были популярны следующие методы контроля:

- проблемно ориентированный анализ;
- тематическое тестирование;
- анкетирование педагогов, учащихся, родителей;
- направленное наблюдение и анализ;
- самоанализ деятельности педагогом;
- наблюдение за деятельностью учителей;
- анализ уроков, работы кружков;
- изучение и анализ школьной документации, элжура;
- анализ итогов учебных четвертей по результатам собеседования с учителями;
- анализ полученной информации в беседах с родителями;
- анкетирование учителей, обучающихся, родителей;
- анализ контрольно-методических срезов, тестов, проверочных работ, олимпиад.

Этапы ВШК в нашей школе – это своеобразный цикл. Документально это выглядит так: анализ – план – приказ – аналитическая справка – протокол – приказ – коррекция.

В этом году увеличена во ВШК доля коллективного контроля, осуществляемого педагогическим коллективом и имеющим не столь жесткие формы, как административный. Он осуществлялся в формах профессиональных дискуссий, творческих отчетов о работе, взаимопосещений уроков.

Работа учителей проанализирована и оценена самими педагогами в рамках деятельности методического объединения. Цель такого контроля - получение информации о состоянии дел в школе, что позволяет оценить работу педагогического коллектива силами самого коллектива и отдельных его членов. Контроль деятельности учителя со стороны коллег обладает большой силой воздействия, потому что его результаты влияют на статус педагога в коллективе. При этом виде контроля учитывались индивидуальные особенности контролируемых и контролирующих, чтобы оградить коллектив от конфликтов.

Под инспектированием понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ (часто

разноуровневых), изучение последствий принятых управленческих решений. Основным объектом инспектирования являлась деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативно-правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе, решения педагогических советов. Планирование ВШК - один из самых больших разделов годового плана и представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и развития школы.

Планирование ВШК, исходит из выявленных проблем. Увидев проблемы, несложно сформулировать вопросы, выносимые на контроль. Много лет в школе используется схема ВШК, к которой привыкли и педагоги, и администрация. ВШК осуществляется только при полной гласности. В учительской - план ВШК на год, который подтверждается каждую четверть.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 82% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.
5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические

обобщения.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.

9. Улучшилась материально-техническая база школы.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Методическое

объединение классных руководителей работало по 11 утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с ДК и сельской библиотекой, общественными организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Учащиеся школы принимали участие в районных и мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.

12. Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкциям по ведению журналов, тетрадей, дневников.

13. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

14. План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

15. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и

сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

16. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

17. Внутришкольный контроль способствовал обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

18. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого руководителей ШМО.

2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.

3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.

4. Проверить участие всех работников школы в реализации программы развития.

5. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.

6. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).

7. Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.

8. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации.

8. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний, норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнёрство.
- Профориентация.
- Трудовая деятельность
- Дополнительное образование
- Детские общественные организации.
- Школьные медиа.

Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена пятнадцатью модулями.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 10 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что классные коллективы активно участвуют в школьных мероприятиях, в различных акциях и конкурсах. В течение года кроме внеурочных занятий и внеклассных мероприятий классными руководителями проведены разные тематические классные часы, например: «День защиты животных», «Международный день пожилых людей», «День отца в России», «День матери в России», «Международный день инвалидов», «День российского студенчества», «Международный женский день 8 Марта», «Семья - основа общества и личности», «Друг в моей жизни», «День народного единства», «День государственного герба Российской Федерации», «День Конституции РФ», «День неизвестного солдата», «День добровольца в России», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «День защитника отечества», «День Космонавтики», «Герои нашего времени», «Международный день музыки», «Здоровое питание», «Путешествие в город мастеров», «День пожарной охраны», «Наш общий дом – Земля. Давайте защищать планету вместе!», «Всемирный день Земли», «Международный день распространения грамотности», «Хочу всё знать», «Лишних знаний не бывает», «День российской науки», «Международный день родного языка», «Знание есть следствие великого труда», «Правила поведения в классе, школе», «На уроки - в школьной форме», «Глобализация. Причины и опасность международного терроризма», «Налоги, их виды. Долг и кредит», «Межнациональные отношения. Этнические конфликты», «Толерантность», «Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение», «Права и обязанности несовершеннолетнего 14-16 лет», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «Алкоголизм, наркомания, преступность» и др. Классные руководители активно сотрудничают с родителями своих учеников (законными руководителями). В течение учебного года проведены родительские собрания на разные темы: «Первые уроки школьной отметки», «Организация обучения во 2 классе», «Ребёнок - зеркало семьи», «Режим- это серьезно», «Семья и школа», «Родителям о внимании и внимательности», «Перелистывая страницы учебного года», «Вопросы организации и проведения итогового сочинения в 2024-2025 году», «Дети и родители. Профессиональный выбор», «Скоро экзамены!», «Самореализация личности в условиях современного образования», «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)», «Как подготовить себя и ребёнка к экзаменам?», «Первые проблемы подросткового возраста», «Компьютер в жизни школьника», «Безопасность наших детей» и др.

Модуль «Основные школьные дела»

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

День солидарности в борьбе с терроризмом

Памяти жертв Беслана

Уроки мужества

Посылка солдату

Посылки в зону СВО

Фестиваль национальных культур

Письмо солдату

День Героев Отечества

День памяти жертв Холокоста

Смотр песни и строя

День защитника Отечества

Зарница

Встреча с участниками СВО

Классное мероприятие «Служить Отчизне!»

Мероприятие Афганистан – живая память!

Конкурс патриотической песни и стихов

День знаний

Помоги пойти учиться

Сбор макулатуры «БумБатл»

День учителя

Посвящение в пятиклассники

Всемирный день доброты

Всероссийский день правовой помощи детям

Новогодние мероприятия

Посвящение в Орлята России

Посвящение в Движение Первых

Мероприятие к 8 марта

Мероприятие «Прощание с азбукой»

Последний звонок

Выпускные вечера

Акция «Читаем вместе» к Международному Дню детской книги (Библиотека)

Осенний кросс

Я выбираю ЗОЖ

Турнир по мини-футболу

Здоровое питание

Физкультминутки

Соревнования по пионерболу

Мероприятие ко Всемирному Дню здоровья

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно

увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию и проведению мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились по-разному.

На уровне классных коллективов классными руководителями совместно с родителями организовывались выезды в город Калининград, город Советск, Черняховск, экскурсии в районный краеведческий музей, библиотеку.

Классные коллективы не только самостоятельно, но и с другими классами сотрудничали, сельским ДК, библиотекой.

Многие классные руководители организовывали как весь класс, так и отдельных учеников на участие в проектах, акциях, конкурсах разных уровней.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

На первом этаже школы размещена государственная символика, здесь же проходят еженедельные линейки, посвящённые выносу государственного Флага РФ. Также на первом этаже размещены стенды по правилам дорожного движения, о школьной жизни, стенды, посвящённые Движению Первых.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «В контакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, а также разные акции и подготовка к мероприятиям.

В этом учебном году оформлен школьный музей, посвященный выпускникам школы, участникам Великой Отечественной войны, специальной военной операции, становленцам Калининградской области.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «В контакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем.
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания;
- родительские собрания: участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Модуль «Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет Первых, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»;

- работа с обращениями учащихся;
 - организация работы с Советом старшеклассников.
- Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:
- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение мероприятия для учителей;
 - Праздники «Новый год у ворот»;
 - Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
 - Интерактивную викторину «Великая Отечественная война»;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организационная работа

На 2024/2025 учебный год стояли следующие задачи:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В соответствии с поставленными задачами на начало учебного года для работы были составлены следующие планы:

- план работы социального педагога;
- план мероприятий по профилактике вредных привычек;
- совместный план работы с представителями ПДН по профилактике правонарушений среди подростков;
- план мероприятий по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- план работы по выявлению деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2024 года) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся. Были выявлены категории детей: «группы риска»; дети, находящиеся в социально-опасном положении; несовершеннолетние, состоящие на ВШУ, ПДН и КДН с которыми необходимо проводить индивидуальную профилактическую работу. Была составлена база данных учащихся школы по социальному статусу:

- на начало 2024-2025 учебного года состояло на различных профилактических учетах 8 человек и 2 - как находящиеся в СОП;
- на конец 2024-2025 учебного года состоит на различных профилактических учетах 7 человек и 2 - как находящиеся в СОП;

- на начало 2024-2025 учебного года из семей, состоящих на профилактическом учете, как находящиеся в СОП – 2 ребёнка 1 семья.
- на конец 2024-2025 учебного года состоящих на профилактическом учете, как находящиеся в СОП – 2 ребёнка 1 семья.

Профилактическая работа

По профилактическому направлению проведена следующая работа совместно с ПДН:

- Профилактические мероприятия, беседы, памятки проведенные в МБОУ «Тимирязевская СОШ» в 2024-2025 учебном году.
- Создано информационное поле по профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических и психоактивных средств. На сайте образовательного учреждения размещен информационный материал для детей и родителей. Так же информационно-просветительская работа с родителями осуществляется через родительские собрания и родительские чаты.
- Во всех классах прошли классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, на которых беседовали о правильном питании, физических упражнениях и, конечно, о вредных привычках.
- Проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов.

В рамках взаимодействия с учреждениями входящими в систему профилактики состоялись следующие мероприятия:

- Родительское собрание с сотрудником Госавтоинспекции МО МВД России "Советский" Боженко Д.А. акцентировал внимание собравшихся на соблюдении правил дорожного движения и привел конкретные случаи, произошедшие недавно среди несовершеннолетних. Родителям рекомендовали внимательно контролировать поведение детей на дорогах и проводить разъяснительные беседы дома.

- Родительское собрание с участием инспектора ПДН майором полиции Борзенковой С.В.. Главные темы собрания: «Травля», «Буллинг» в детских коллективах. «Безопасность в сети Интернет».
- Инспектором ПДН Борзенкова С.В. также неоднократно проводила профилактические беседы на тему алкоголизма, наркотиков и курения опасного вейпа.
- Встреча обучающихся старших классов с представителями ПДН, ОВД в рамках совместного мероприятия, посвященному Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

Обучающиеся заняты внеурочной деятельностью и вовлечены во внеклассные мероприятия, что способствует формированию социально-позитивного и законопослушного поведения несовершеннолетних. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам, как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования:

- «Спортивные игры»

- Экологическое объединение
- Сельский дом культуры;
- Театральный кружок;

За первое полугодие 2024-2025 года были проведены следующие профилактические мероприятия с детьми «группы риска», состоящими на профилактическом учете:

- изучение особенностей личности и составление характеристики на «трудного подростка»;
- беседы с учителями-предметниками с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование законных представителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к обучению и воспитанию подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;
- составление плана занятости подростков на осенние и зимние каникулы;
- систематический контроль пропусков учебных занятий, выявление причин пропусков;
- заседания Совета профилактики.

В работе с детьми «группы риска» используется метод наблюдения и исследования. С учащимися нарушающими права и обязанности проводились индивидуальные беседы, а именно:

- беседы о правилах поведения в школе;
- беседы об успеваемости и посещаемости уроков;
- беседы «О правовой ответственности подростка»;
- беседы «Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними»;
- беседы о вредных привычках.
- беседы по ПДД, здоровом образе жизни.

Была организована занятость трудных подростков в школьных секциях и внеурочной деятельности. Перед наступлением каникул проводился предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявлялась предполагаемая занятость.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, куда приглашались дети «группы риска» вместе с родителями и классными руководителями. Приглашались семьи, состоящие на учете в ОВД и КДНиЗП.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности классными руководителями и социальными педагогами велся контроль над посещаемостью занятий. С этой целью:

- регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учеником;
- о пропуске уроков сообщается в тот же день родителям.

Была организована индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, стоящими на профилактическом учете как находящейся в социально опасном положении. Для этого утверждены составы рабочих групп из субъектов системы профилактики. Составлены комплексные индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних. Для подведения промежуточных итогов работы с несовершеннолетними составлялась аналитическая информация о результатах проведенной профилактической работы, которая представлялась в КДНиЗП администрации Славского района.

Работа с семьями.

На начало учебного года, социальными педагогами были посещены все семьи состоящие на профилактическом учете и несовершеннолетние с целью проверки готовности детей к школе. В течении учебного года, также семьи посещались по месту жительства в соответствии с планом работы.

С опекаемыми семьями по необходимости проводились индивидуальные консультации.

В течение учебного года дети с ОВЗ, многодетные, малоимущие и дети участников СВО систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

Проводилась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:

- посещения семей по месту жительства;
- индивидуальные беседы об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении;
- оказание помощи в организации бесплатного питания.

Во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В летний лагерь дневного пребывания зачислены дети из семей, состоящих на профилактическом учете, так и находящиеся в СОП.

Работа с учителями.

С классными руководителями осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

Для предупреждения распространения среди молодежи деструктивной идеологии и совершения несовершеннолетними правонарушений педагогический коллектив школы ознакомлен с «Алгоритмом действий сотрудников образовательных организаций по выявлению несовершеннолетних участников Интернет-сообществ, провоцирующих и склоняющих подростков к потенциально опасному поведению».

Педагоги используют данный алгоритм в своей работе для выявления признаков сторонников идеологии насилия среди обучающихся:

- внешний вид;
- отклонения в поведении;
- социальные отклонения;
- характерные интересы;
- характерное поведение;
- использование в речи и текстах слов и словосочетаний.

В течение учебного года классными руководителями классные часы и проводились инструктажи:

«Безопасные каникулы»
 «Уважайте правила дорожного движения»
 «Правила пожарной безопасности в лесу»
 «Безопасность в сети Интернет»
 «О правилах поведения при перевозке учащихся автомобильным транспортом»
 «Пятиминутки БДД»
 «Мы против терроризма»
 «Осенний лёд»
 «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами»
 «Правила поведения на открытом воздухе в условиях низких температур»
 «О правилах поведения в общественных местах»
 «Как не стать жертвой преступлений»
 «Профилактика пожарной безопасности в быту»
 «Берегись сосулек и схода снега с крыш!»
 «Весенний лёд»
 «Правила поведения на водоёмах летом»
 «О правилах поведения в природе в весенне-летний период (во время активации клещей)»

Модуль «Социальное партнёрство»

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Дом детского творчества г. Славск	Занятия обучающихся на базе центра.
Пожарная часть г. Славск	Мероприятия по профилактике пожарной безопасности

Православный Приход Храма Святого Иоанна Кронштадтского г. Славска, совместные встречи, беседы	совместные встречи, беседы
Районный краеведческий музей	Участие в мероприятиях музея, экскурсии. Проведение конкурсов, викторин во время летней оздоровительной площадки.
ОГИБДД МО МВД России «Советский» Инспектор ПДН	Профилактические мероприятия.
ДК и сельская библиотека п. Тимирязево	Участие в мероприятиях районного уровня Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДЮСШ	Организация спортивных мероприятий.
ФГБУЗ «Славская ЦРБ» совместные беседы, профилактические осмотры	совместные беседы, профилактические осмотры

Модуль «Детские общественные организации»

Орлята России

По программе «Орлята России» работают несколько классов: 1, 2, 3, 4. У всех классов есть наставники из педагогической группы. Официальное посвящение в орлят прошло в 1, 2, классах (всего 34 человека).

Приняли участие в орлятских акциях (Гимн Орлят, экологическая акция, экскурсии, Георгиевская ленточка, Спасибо, учитель!) Ребята принимали активное участие в Днях Единых Действий.

Движение Первых

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировало первичное

отделение Движения Первых, в состав которого входило 160 учащихся. Это те ребята, которые прошли полную регистрацию на сайте и подали заявление на вступление.

Первичное отделение Движения Первых было открыто 12 сентября 2023 года, оно способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В рамках участия к конкурсам первичных отделений в школе велась работа по 8 направлениям Движения Первых:

- 1. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 2. Волонтёрство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 4. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 5. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- 6. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- 7. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- 8. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Самыми активными участниками первичного отделения стали: Богданова Ксения, Кайрис Михаил, Бабушкина Александра, Орлова Софья, Марченко Мария, Фёфелова Ульяна, Капусткина Ульяна, Шестакова Ксения, Фёфелова Алина. Эти активисты принимали участие в следующих мероприятиях:

Конкурс новогодняя открытка, «Марафон добрых дел»

Активисты Движения Первых оказали помощь в подготовке и проведении посвящения в Движение Первых.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание понимается нами как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Оно строится на следующих принципах:

- субъектной позиции учащихся;
- воспитания через социально значимую деятельность.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в воспитательной работе нашей школы. Не стал исключением и текущий учебный год. В 2024-2025 учебном году патриотическое воспитание продолжало занимать центральное место в воспитательном процессе, что основано на высоком содержательном и моральном потенциале юбилейных событий, а также на событиях, связанных со специальной военной операцией.

Система патриотического воспитания в школе формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников в урочное и внеурочное время.

В рамках учебной деятельности патриотическое воспитание реализуется через содержание учебных предметов. Практически на каждом уроке используется тема патриотизма и любви к Родине.

В школе очень активно ведёт работу молодёжное объединение «Юнармия», кадетские классы.

В рамках реализации Программы воспитания, разработанной педагогическим коллективом школы, по патриотическому воспитанию в школе проводятся различные мероприятия, направленные на развитие патриотизма у школьников: проводятся уроки мужества, уроки – презентации, беседы о Родине, о родном селе, о знаменитых людях посёлка и края, среди них:

- еженедельно, каждый учебный понедельник, проводится линейка с церемонией выноса государственного флага РФ и исполнение Гимна;

- классные часы, уроки мужества, часы юного патриота, посвященные памятным историческим датам, Дню единых действий, Героям нашего времени и др.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом

Памяти жертв Беслана

Участие в акции «Капля жизни»

Акция «Дети вместо цветов»

Уроки мужества

Посылка солдату (операция «Батончик»)

Посылки в зону СВО

Фестиваль национальных культур

Письмо солдату

День Героев Отечества

Всероссийская акция «Стихи памяти» ко дню полного снятия Блокады

Ленинграда

День памяти жертв Холокоста

Смотр песни и строя

День защитника Отечества

Зарница

Встреча с участниками СВО

Классное мероприятие «Служить Отчизне!»

Мероприятие Афганистан – живая память!

Акция «Воссоединение Крыма с Россией»

Всероссийская акция «Окна Победы»

Всероссийская акция «Диктант Победы»

Конкурс патриотической песни и стихов

Участие в митинге 9 мая

Добровольческая деятельность

Несмотря на то, что в школе нет волонтерского отряда, работа по данному направлению ведётся.

Целью волонтерской деятельности в школе является:
Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- информационно-просветительское,
- обучающее,
- досуговое,
- спортивно-оздоровительное.

Волонтеры были помощниками ребятам и учителям при подготовке мероприятий, при проведении спортивных соревнований, также помогали некоторым ученикам с учёбой.

Все классы приняли участие в сборе посылок бойцам в зону СВО, добровольцы делали блиндажные свечи для поддержки бойцов в зоне СВО.

модуль «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с [Методическими рекомендациями Минпросвещения](#) в 2024/25 учебном году в МБОУ «Тимирязевская СОШ» реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–9,11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – основной.

Для реализации Единой модели профориентации в МБОУ «Тимирязевская СОШ» для участия обучающихся 6–9,11-х классов в профориентационной

деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации –школьный психолог Брюхневич Г.В.;
- определен педагог-навигатор – Брюхневич Г.В.;
- специалист по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9,11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

Удалось повысить долю обучающихся 6–9,11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

Работа с педагогами

В школе проведены:

- Совещания с классными руководителями 1-9,11-х классов по планированию профориентационной работы в разработке классных часов и родительских собраний, с учетом индивидуализации запрашиваемой информации.
- Организация для педагогов и классных руководителей цикла семинаров по профориентационной работе.

Разработаны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися согласно возрастным группам:

- 1-4 классы: «Учимся играючи» - тематические игры, встречи с родителями, имеющими различные профессии;

- 8-9 классы: Экскурсия в педагогический колледж г. Черняховск
- 6-9 классы: Повышение учебного интереса, успеваемости, отношения к учебе;
- 8-9 классы: Экскурсия ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»
- 7 класс: Экскурсия на предприятие пожарной части №12 г. Советск

Работа с обучающимися

1. Учащиеся 8-9 классов принимали участие в проектной деятельности «Билет в будущее» (60 учащихся).
2. Каждый год представители профессиональных учебных заведений, организаций приезжают в школу, где проводят беседы с учащимися 8-11 классов, о выборе будущей профессии.
3. Проводятся различные диагностики:
 - Диагностическое тестирование «Склонности и интересы подростков в выборе профессии» (7-8кл);
 - Тренинг «Выбор твоей профессии» (9-е, 11 классы);
 - Тестирование на готовность к выбору профессии в 9-х, 11 классах
 - Индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги)
4. Осуществляется просмотр Всероссийских открытых уроков. Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом «ПроеКТориЯ» и организованы классными руководителями и учителями-предметниками для обучающихся, начиная с 6 класса. Всего обучающиеся приняли участие в 15 уроках, общее количество участников – 160 человек.
5. Онлайн-уроки по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru/list>. Обучающиеся школы и учителя активно повышали финансовую грамотность посредством участия в данном проекте.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

На родительских собраниях и классных часах в 9,11-х классах, вовремя индивидуальных консультаций классный руководитель и учителя предметники, которые занимаются итоговой аттестацией учащихся, поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В текущем учебном году проведены тематические родительские собрания в 9,11-х классах: «Роль семьи в выборе профессии ребёнка» и «Помощь семьи в профессиональной ориентации»

в 9,11 классе. В марте провели родительское собрание подготовка к ГИА, ЕГЭ и выбор профессии выпускников.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9,11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в школе хорошее.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Дополнительное образование»

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направление	Наименование кружка	Количество учащихся
Физкультурно-спортивное	«Оздоровительная гимнастика» (Умная продлёнка)	44
	«Спортивные игры»	40
Техническое	«Квадромир»	37
	«Робототехника» (Умная продлёнка)	36
Художественное	«Кукольный театр»	31
	«Чародеи»	28
	«Маленький артист большого театра» (Умная продлёнка)	34
Социально-	«Юнармия»	29

гуманитарное	«Я-волонтёр»	20
	«Школьный медиацентр»	34
	«Основы английского» (Умная продлёнка)	14
Естественнонаучное	«Земляне»	21
	«Юный эколог»	64

В 2024/25 учебном году охват обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы составил 100%. Наиболее востребованными стали кружки художественной, социально- гуманитарной направленности.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

В марте на базе МБОУ "Тимирязевская СОШ" состоялся муниципальный театральный конкурс-фестиваль "Школьные горизонты", нашу школу представляла театральная студия "Чародеи", где ребята заняли 1 место в военно-патриотической композиции «Непрощенная война».

Также композиция стала лауреатом в областном конкурсе имени Достоевского г. Калининград.

2. Открытый районный конкурс военно-патриотической песни и стихотворения "Россия начинается с тебя!", посвящённый 80-й годовщине Великой Победы, где ребята заняли призовые места: Шапарева Валерия (3 кл.) – 2м., Шапарева Василиса (5 кл.) – 2 м., Фефелова Ульяна (6кл.) – 2м.

3. Участие в муниципальном этапе областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики». Наши ученицы Фефелова Ульяна, Шапарева Валерия, Шапарева Василиса и Шестакова Ксения приняли участие в номинациях "Художественное слово" и "Эстрадный вокал". Поздравляем победителей и призёров муниципального этапа областного конкурса "Звёзды Балтики". Номинация "Художественное слово": 1 место – Фефелова Ульяна; 2 место – Шапарева Валерия и Шапарева Василиса. Номинация "Солисты": 2 место- Шестакова Ксения.

4. 1 мая состоялась легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Славские новости», посвященная 80 годовщине Великой Победы! Наши легкоатлеты заняли 3 место, награждены грамотой и ценным призом.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать

хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.
12. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР и педагогу-организатору:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел

- с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
2. **Педагогам-предметникам:**
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
3. **Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:**
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности ООО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
4. **Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:**
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
5. **Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:**
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в

- проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ЗАДАЧИ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2024 – 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ.
2. ОУ функционирует стабильно. Реализация Программы развития на 2020-2025 годы позволяет перейти в режим развития ОУ.
3. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Учебные программы скорректированы:
 - ☐ за счет уплотнения тем уроков;
 - ☐ объединение близких по содержанию тем;
 - ☐ сокращение учебного времени за счет часов, рассчитанных на резерв и повторение.
4. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 94%, качество образования – 30,4%.
5. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
6. Созданы службы сопровождения для обучающихся и родителей.
7. Была продолжена работа по повышению квалификации коллектива.
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
9. ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
10. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

11. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
12. В ОУ созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании выше изложенного при организации мероприятий в 2025-2026 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на МО и педагогическом совете.
2. На заседании МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
3. Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
6. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.
7. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
8. Стремиться реализовать образовательный потенциал обучающегося.
(Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса,

способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

9. Продолжать работу по преемственности в начальном и основном общем образовании.

10. Учителям предметниками классным руководителям использовать в работе инновационные формы для улучшения качества обучения.

11. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

12. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, педагога-логопеда, психолога, учителей-предметников и родителей.

13. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

14. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по диагностике неуспевающих обучающихся совместно с родителями.

15. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

16. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

17. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

18. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

19. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2025-26 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду,обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.