

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году в 4-8 классах
МБОУ «Тимирязевская СОШ»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», в целях подготовки общеобразовательных учреждений к участию в процедурах оценки качества образования.

Приказом МБОУ «Тимирязевская СОШ» «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» от 19.03.2025 г. № 22/1.

Цель проведения ВПР: объективная оценка качества образования; выявление уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещенный на сайте школы. График проведения ВПР был составлен с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Количественный состав участников Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

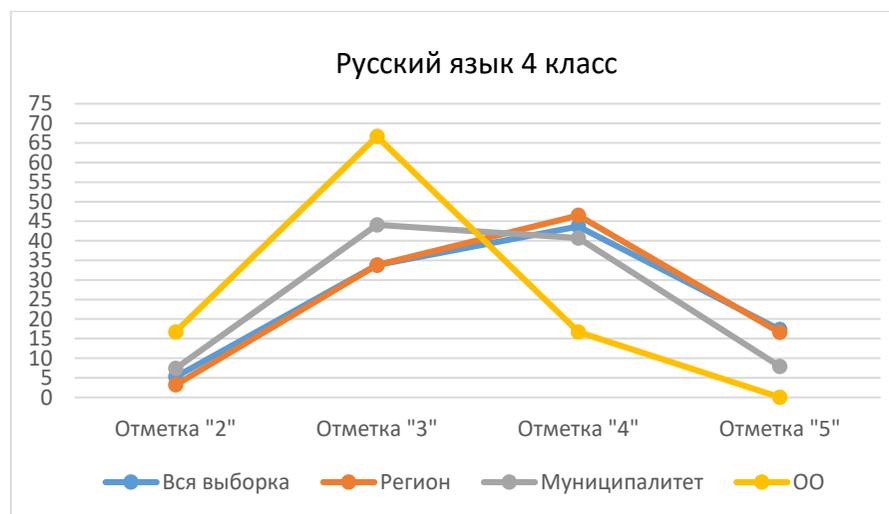
| Предмет | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Русский язык | 13 | 16 | 15 | 13 | 15 |
| Математика | 13 | 16 | 15 | 13 | 15 |
| Литературное чтение/Литература | 13 | - | - | - | 15 |
| Биология | - | - | 15 | - | - |
| География | - | 16 | - | 13 | 15 |
| История | - | 16 | 15 | - | - |
| Обществознание | - | - | - | 13 | - |

В работе принимали участие из 88 обучающихся: 72 обучающихся, 16 обучающихся с ОВЗ не принимали участие в ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР-2025 4 класс

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение».

Русский язык Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 12 обучающихся (92 %). Средний балл по предмету - 3,0, качество знаний – 16,67%, обученность – 37,33%, успеваемость – 83,33%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: русский язык | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 91,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |

Достижение планируемых результатов

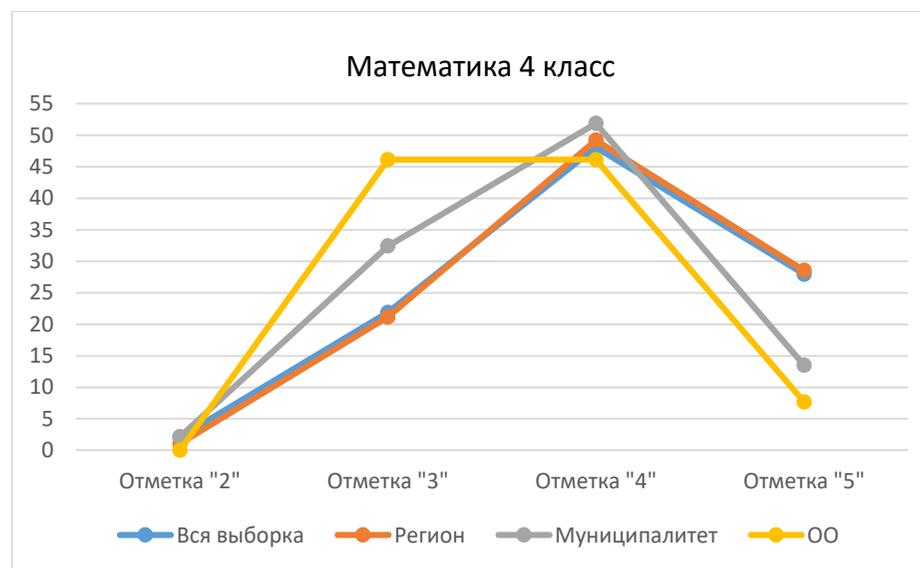
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|--|------------------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 12455 уч. | 177 уч. | 12 уч. |
| 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка | 2 | 79,23 | 88,14 | 83,33 |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 80,99 | 70,06 | 66,67 |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 58,49 | 45,76 | 58,33 |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 65,31 | 50,09 | 27,78 |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 72,88 | 63,28 | 33,33 |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 72,2 | 74,58 | 58,33 |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы | 1 | 73,32 | 77,97 | 41,67 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 66,99 | 68,08 | 50 |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 1 | 72,3 | 71,75 | 66,67 |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного | 2 | 74,94 | 70,62 | 62,5 |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 1 | 72 | 72,88 | 83,33 |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 2 | 66,82 | 60,45 | 66,67 |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении | 1 | 84,73 | 85,88 | 91,67 |
| 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 2 | 45,07 | 22,32 | 25 |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 41,47 | 32,2 | 8,33 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки № 1,2, 9.1, 10.1, 10.2, 11. Затруднения вызвало выполнение блоков на: умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету - 3,62, качество знаний – 53,85%, обученность – 53,85%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: математика | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 30,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 61,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 |

Достижение планируемых результатов

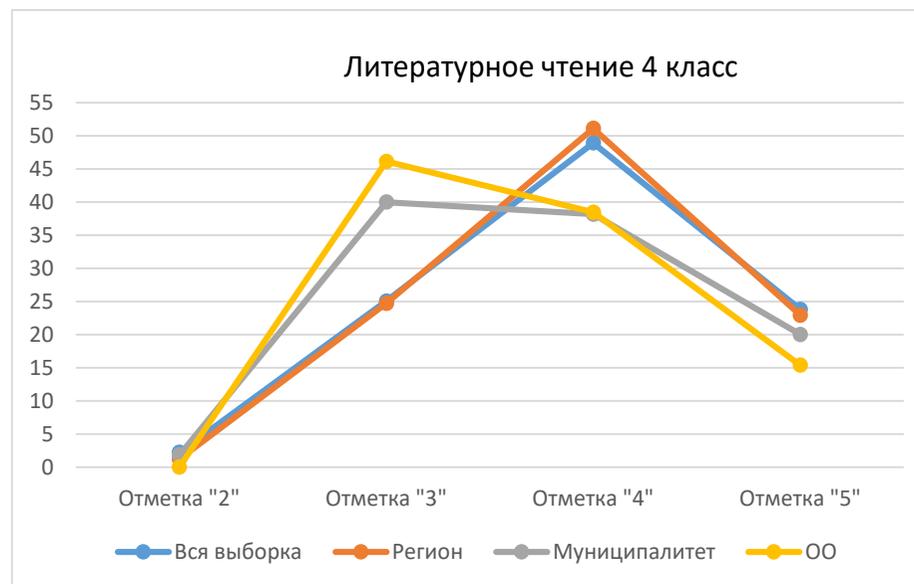
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|--|-----------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 12518 уч. | 185 уч. | 13 уч. |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 92,83 | 89,73 | 92,31 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 1 | 83,28 | 83,78 | 84,62 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 2 | 87,39 | 81,08 | 76,92 |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 1 | 62,54 | 50,81 | 38,46 |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) | 1 | 70,75 | 72,97 | 38,46 |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) | 1 | 57,3 | 67,03 | 15,38 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых | 1 | 95,41 | 91,35 | 84,62 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | | | | |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 1 | 86,05 | 81,08 | 100 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 65,97 | 54,05 | 61,54 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 2 | 48,06 | 31,89 | 30,77 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1 | 50,57 | 49,73 | 76,92 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1 | 46,12 | 42,16 | 53,85 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость | 2 | 65,93 | 44,59 | 23,08 |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 2 | 15,33 | 2,97 | 0 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки №1, 2, 3, 6.1, 6.2, 7, 9.1. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Литературное чтение

Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету - 3,62, качество знаний – 53,85%, обученность

– 56,62%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: литературное чтение | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 38,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 53,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|--|------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| | | 2163 уч. | 55 уч. | 13 уч. |
| 1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы | 1 | 76,7 | 61,82 | 15,38 |
| 2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы | 1 | 74,76 | 74,55 | 92,31 |
| 3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи | 2 | 47,92 | 31,82 | 46,15 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы | 1 | 66,25 | 74,55 | 92,31 |
| 5. Умение различать виды текстов | 2 | 87,45 | 77,27 | 76,92 |
| 6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов | 1 | 65,83 | 65,45 | 38,46 |
| 6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов | 2 | 57,05 | 74,55 | 65,38 |
| 7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности | 1 | 65,88 | 58,18 | 53,85 |
| 8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 1 | 62,18 | 60 | 53,85 |
| 9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста | 1 | 77,67 | 89,09 | 84,62 |
| 10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 2 | 77,85 | 72,73 | 88,46 |
| 11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения | 2 | 77,88 | 75,45 | 73,08 |
| 12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев | 1 | 85,11 | 90,91 | 100 |
| 13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 2 | 69,23 | 61,82 | 88,46 |
| 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) | 2 | 49,4 | 23,64 | 42,31 |

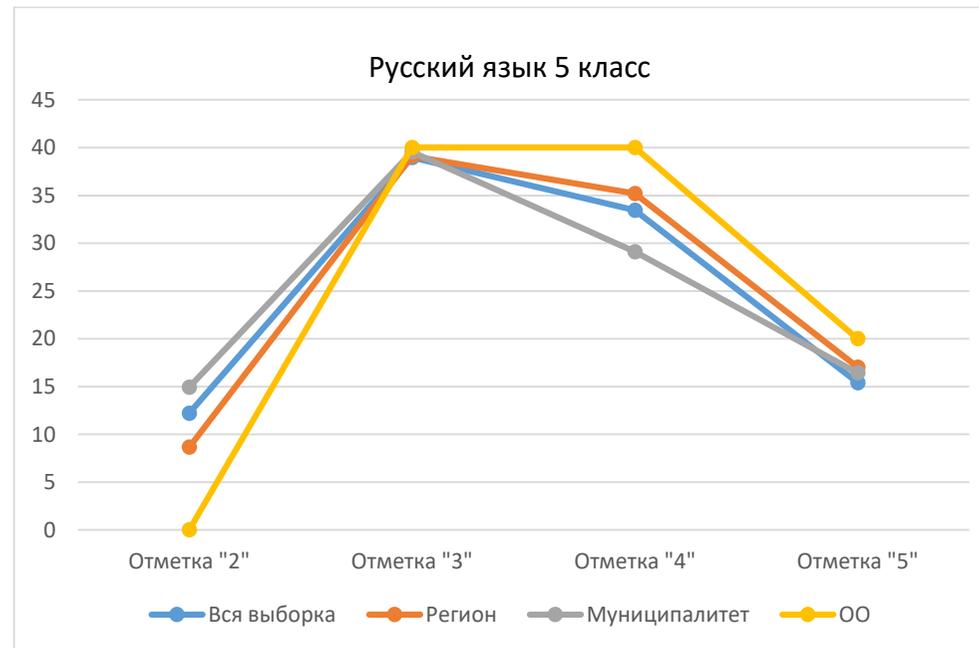
Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по литературному чтению показал более успешно выполнены блоки № 2, 4, 5, 6.2, 9, 10, 11, 12, 13. Затруднения вызвало выполнение блоков на: умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы; умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

5 класс

Обучающиеся 5 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История».

Русский язык

Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 15 обучающихся (94 %). Средний балл по предмету – 3,8, качество знаний – 60%, обученность – 60%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: русский язык | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

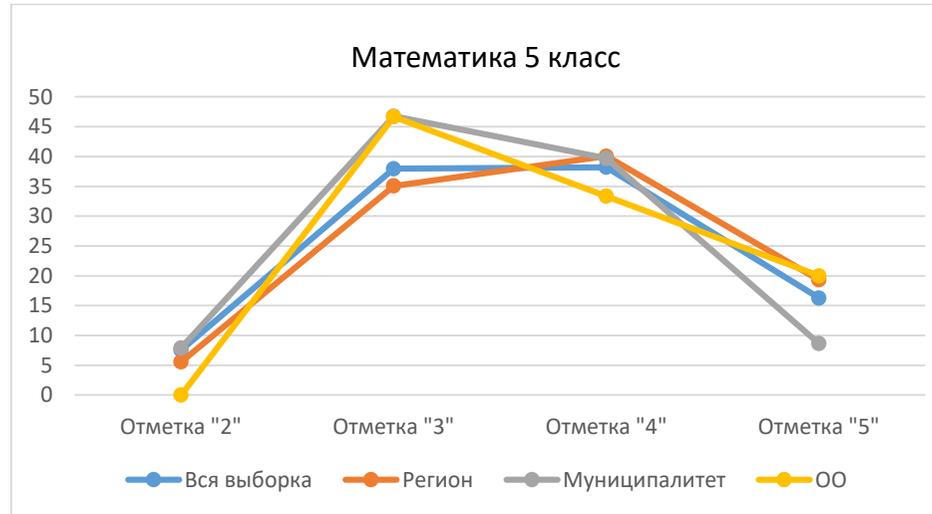
Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|---|-----------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 11779 уч. | 134 уч. | 15 уч. |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 4 | 67,87 | 55,6 | 61,67 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 3 | 66,92 | 63,68 | 75,56 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 2 | 93,5 | 91,79 | 86,67 |
| 2К1. Проводить фонетический анализ слов. | 3 | 56,03 | 46,77 | 55,56 |
| 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). | 3 | 46,28 | 53,98 | 46,67 |
| 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) | 3 | 51,34 | 47,26 | 55,56 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | 2 | 66,3 | 58,21 | 56,67 |
| 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1 | 80,8 | 80,6 | 93,33 |
| 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1 | 54,78 | 55,22 | 86,67 |
| 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) | 2 | 74,29 | 66,79 | 80 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки № 1К1, 1К3, 4.1, 4.2, 5. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Математика
Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 15 обучающихся (94 %). Средний балл по предмету – 3,73, качество знаний – 53,33%, обученность – 58,13%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: математика | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 6,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 86,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6,67 |
| Всего | 15 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|---|-----------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 11836 уч. | 139 уч. | 15 уч. |
| 1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 59,39 | 67,63 | 80 |
| 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 1 | 50,66 | 28,78 | 46,67 |
| 3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 84,82 | 86,33 | 86,67 |
| 4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме | 1 | 92,78 | 96,4 | 93,33 |
| 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 82,26 | 76,26 | 80 |
| 5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 1 | 58,09 | 61,15 | 73,33 |
| 6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | 1 | 82,43 | 88,49 | 86,67 |
| 7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 1 | 72,66 | 70,5 | 46,67 |
| 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема | 1 | 49,81 | 50,36 | 53,33 |

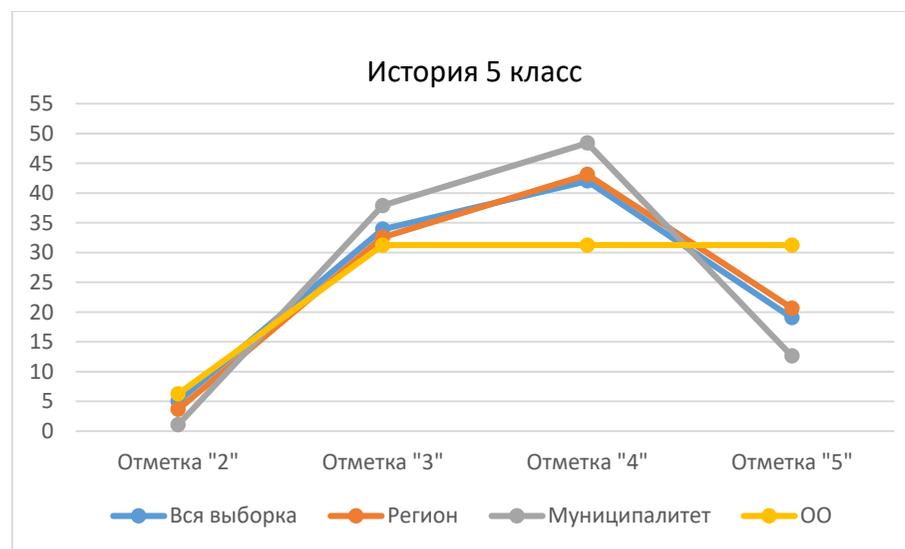
| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 66,49 | 73,38 | 73,33 |
| 10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений | 1 | 66,58 | 58,99 | 53,33 |
| 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 1 | 29,28 | 23,02 | 33,33 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 2 | 64,2 | 34,53 | 76,67 |
| 13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 2 | 64,29 | 61,87 | 83,33 |
| 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 2 | 53,74 | 50 | 36,67 |
| 15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 2 | 45,27 | 32,37 | 43,33 |
| 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 2 | 29,18 | 17,27 | 26,67 |
| 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 2 | 16,69 | 5,76 | 16,67 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки № 1, 3, 4.1, 4.2, 5, 6, 9, 12, 13. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

История

Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 16 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,88, качество знаний – 62,50%, обученность – 63,50%, успеваемость – 93,75%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: история | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 56,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 31,25 |
| Всего | 16 | 100 |

Достижение планируемых результатов

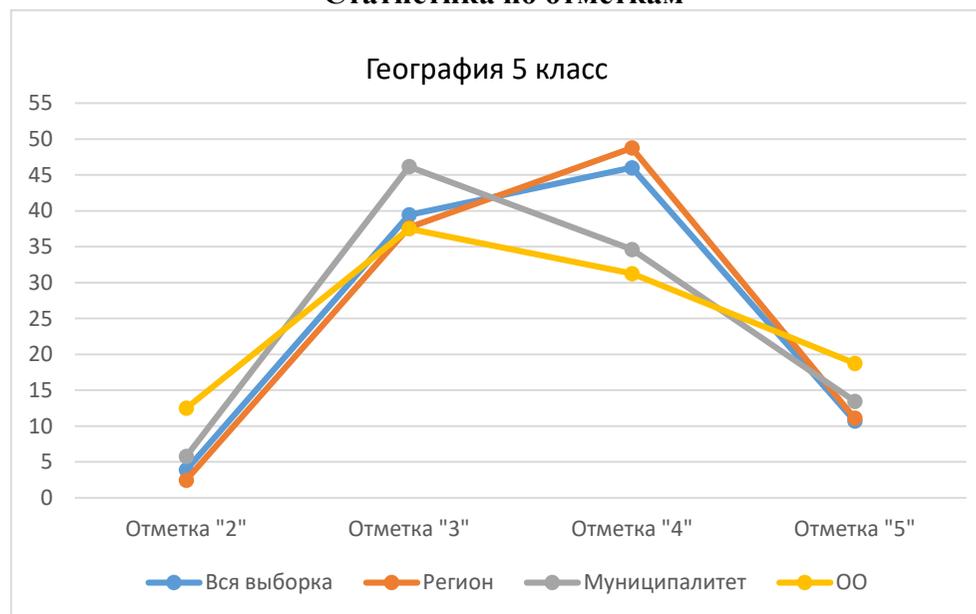
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|---|-----------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 7154 уч. | 95 уч. | 16 уч. |
| 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 2 | 60,13 | 63,16 | 65,63 |
| 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 1 | 58 | 67,37 | 100 |
| 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 2 | 74,01 | 87,89 | 78,13 |
| 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | 1 | 77,84 | 81,05 | 81,25 |
| 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 2 | 60,6 | 45,26 | 62,5 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 3 | 55,15 | 54,39 | 68,75 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 45,9 | 38,95 | 31,25 |
| 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 3 | 57,51 | 49,12 | 54,17 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по истории показал более успешно выполнены блоки № 1, 2, 3, 4, 5, 6. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

География

Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 16 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,56, качество знаний – 50%, обученность – 54,25%, успеваемость – 87,50%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: география | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 81,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |
| Всего | 16 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|---|------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| | | 3587 уч. | 52 уч. | 16 уч. |
| 1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны | 1 | 89,27 | 78,85 | 87,5 |
| 2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли | 1 | 56,45 | 59,62 | 50 |
| 3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки | 1 | 70,39 | 75 | 75 |
| 4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли | 1 | 68,33 | 69,23 | 68,75 |
| 5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники | 1 | 52,38 | 50 | 50 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | | | | |
| 6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 2 | 53,72 | 63,46 | 53,13 |
| 7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 85,78 | 82,69 | 56,25 |
| 8. Определять направления по плану местности (топографической карте) | 1 | 58,57 | 44,23 | 56,25 |
| 9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте) | 1 | 71,93 | 57,69 | 43,75 |
| 10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 64,82 | 50 | 37,5 |
| 11. Различать понятия «параллель» и «меридиан» | 1 | 78,42 | 78,85 | 81,25 |
| 12. Определять географические координаты по географическим картам | 2 | 56,47 | 45,19 | 62,5 |
| 13. Определять расстояния по географическим картам | 2 | 33,27 | 33,65 | 40,63 |
| 14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 1 | 58,49 | 65,38 | 75 |
| 15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 1 | 38,83 | 32,69 | 25 |
| 16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» | 1 | 66,29 | 67,31 | 87,5 |

| | | | | |
|---|---|------|-------|----|
| 17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 53,3 | 40,38 | 75 |
|---|---|------|-------|----|

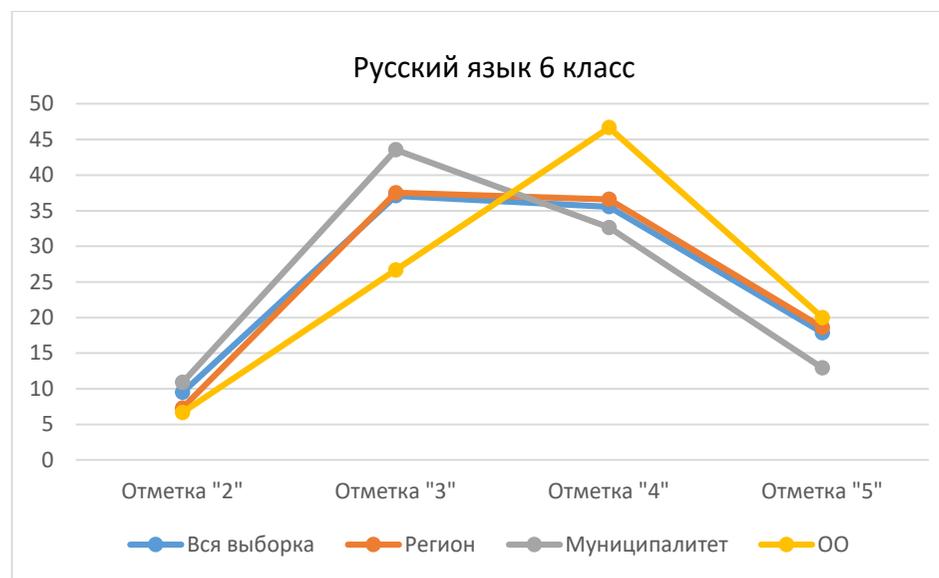
Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по географии показал более успешно выполнены блоки № 1, 3, 4, 11, 12, 14, 16, 17. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: определять расстояния по плану местности (топографической карте); применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять расстояния по географическим картам; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Анализ ВПР 6 класса

Обучающиеся 6 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 15 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,80, качество знаний – 66,67%, обученность – 60,53%, успеваемость – 93,33%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: русский язык | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 73,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 26,67 |
| Всего | 15 | 100 |

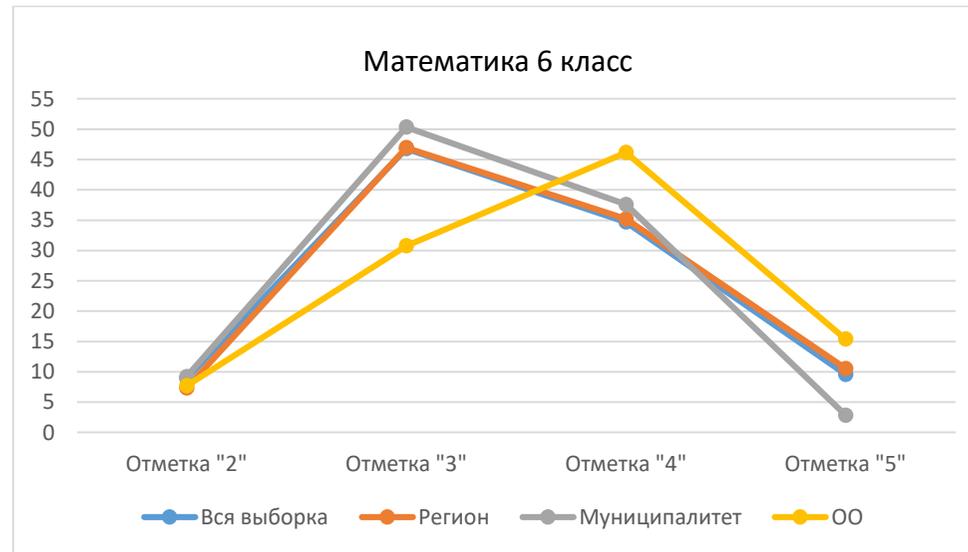
Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|---|-----------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 11926 уч. | 147 уч. | 15 уч. |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 70,42 | 71,09 | 48,33 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 67,88 | 63,04 | 46,67 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 93,88 | 90,14 | 100 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова | 3 | 79,78 | 75,96 | 93,33 |
| 2К2. Проводить словообразовательный анализ слова | 3 | 57,09 | 55,78 | 73,33 |
| 2К3. Проводить морфологический анализ слова | 3 | 44,49 | 37,19 | 62,22 |
| 3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте | 2 | 79,44 | 74,49 | 86,67 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения | | | | |
| 4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 75,66 | 74,15 | 93,33 |
| 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста | 2 | 54,65 | 44,9 | 86,67 |
| 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 2 | 61,96 | 65,31 | 93,33 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки № 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2, 5. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.

Математика
Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (87 %). Средний балл по предмету – 3,69, качество знаний – 61,54%, обученность – 54,23%, успеваемость – 92,31%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: математика | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 15,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 84,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|--|-----------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 11893 уч. | 141 уч. | 13 уч. |
| 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 81,27 | 84,4 | 84,62 |
| 2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 74,46 | 74,47 | 84,62 |
| 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 67,18 | 69,5 | 100 |

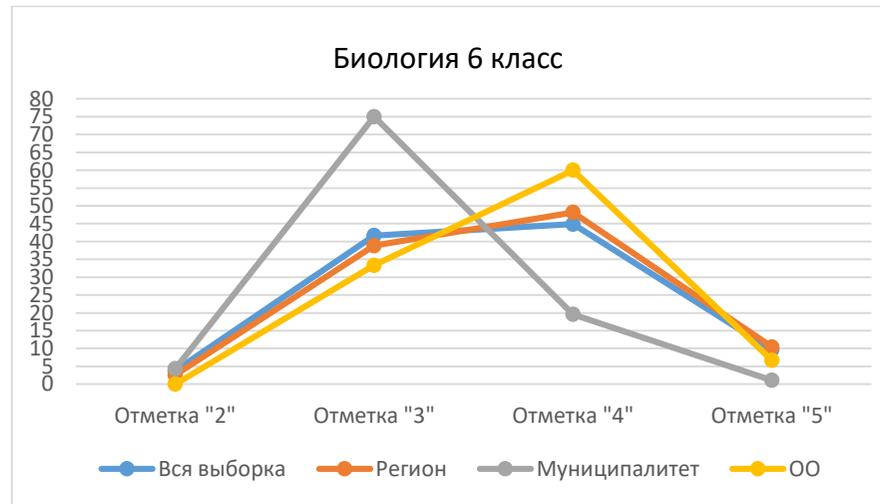
| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 1 | 57,45 | 51,06 | 61,54 |
| 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 84,51 | 95,04 | 100 |
| 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 1 | 64,18 | 58,16 | 76,92 |
| 6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | 1 | 52,59 | 45,39 | 53,85 |
| 7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа | 1 | 72,18 | 78,72 | 92,31 |
| 8. Находить неизвестный компонент равенства | 1 | 52,59 | 46,81 | 69,23 |
| 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 1 | 83,67 | 85,11 | 100 |
| 10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 74,26 | 81,56 | 69,23 |
| 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | 1 | 77,05 | 83,69 | 100 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 29,13 | 16,31 | 38,46 |
| 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 2 | 38,3 | 28,72 | 38,46 |
| 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | 2 | 38,61 | 40,07 | 53,85 |
| 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 31,63 | 18,79 | 26,92 |

| | | | | |
|---|---|-------|------|-------|
| 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 21,58 | 9,93 | 34,62 |
| 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи | 2 | 10,74 | 7,45 | 7,69 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки № 1-11. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; составлять буквенные выражения по условию задачи.

Биология Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 15 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,73, качество знаний – 66,67%, обученность – 57,07%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 третью четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: биология | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 73,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 13,33 |
| Всего | 15 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|--|------------------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 5938 уч. | 92 уч. | 15 уч. |
| 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 66,08 | 41,3 | 33,33 |
| 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 51,01 | 16,3 | 46,67 |
| 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 51,73 | 20,65 | 33,33 |
| 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 62,06 | 38,04 | 66,67 |
| 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 53,45 | 20,65 | 46,67 |
| 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, | 2 | 55,62 | 45,65 | 33,33 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых) | | | | |
| 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 68,93 | 61,96 | 86,67 |
| 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 56,01 | 23,91 | 53,33 |
| 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 63,04 | 68,48 | 76,67 |
| 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | 2 | 47,6 | 30,43 | 36,67 |
| 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии | 2 | 40,22 | 15,76 | 53,33 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | | | | |
| 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 1 | 75,97 | 64,13 | 86,67 |
| 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 1 | 78,24 | 70,65 | 93,33 |
| 9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 62,74 | 48,37 | 66,67 |
| 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 68,1 | 73,37 | 100 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 69,15 | 51,63 | 56,67 |
| 11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 52,22 | 52,17 | 56,67 |
| 11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 50,31 | 36,41 | 36,67 |
| 11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 59,03 | 61,41 | 80 |
| 11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, | 1 | 60,54 | 29,35 | 26,67 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | | | | |
| 12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 50,51 | 22,83 | 90 |
| 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 32,92 | 8,7 | 33,33 |
| 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 42,53 | 27,17 | 40 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 53,97 | 43,48 | 20 |
| 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 34,18 | 18,48 | 20 |
| 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | 2 | 63,37 | 50,54 | 46,67 |
| 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений | 1 | 48,99 | 18,48 | 53,33 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по биологии показал более успешно выполнены блоки № 2.1, 4.1, 5, 7.2, 8, 9, 10,1, 11.1, 11.3, 12К1. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

История Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 14 обучающихся (93 %). Средний балл по предмету – 3,71, качество знаний – 57,14%, обученность – 57,14%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: история | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 14,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 14,29 |
| Всего | 14 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимиразевская средняя общеобразовательная школа» |
|---|------------------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 3732 уч. | 51 уч. | 14 уч. |
| 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 2 | 60,08 | 55,88 | 71,43 |
| 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 39,82 | 35,29 | 50 |
| 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 2 | 44,45 | 22,55 | 46,43 |
| 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника | 1 | 79,29 | 94,12 | 100 |
| 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 2 | 71,58 | 69,61 | 92,86 |
| 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 3 | 45,43 | 32,68 | 47,62 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 40,38 | 15,69 | 28,57 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 86,5 | 94,12 | 92,86 |
| 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 62,79 | 52,94 | 30,95 |

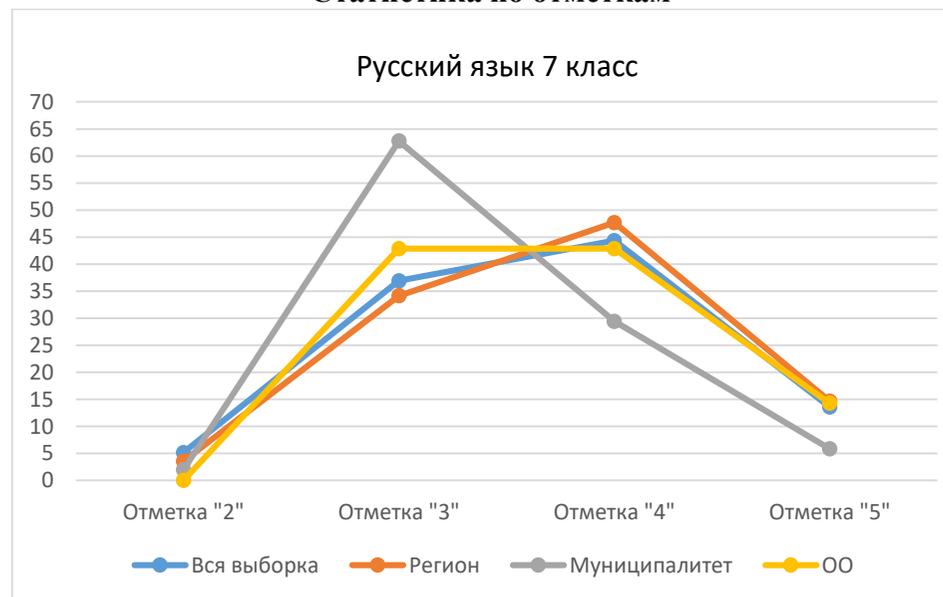
Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по истории показал более успешно выполнены блоки № 1, 4, 5, 8. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий; находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Анализ ВПР 7 класса

Обучающиеся 7 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание».

Русский язык

Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,46, качество знаний – 46,15%, обученность – 50,15%, успеваемость – 92,31%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: русский язык | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 84,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 |

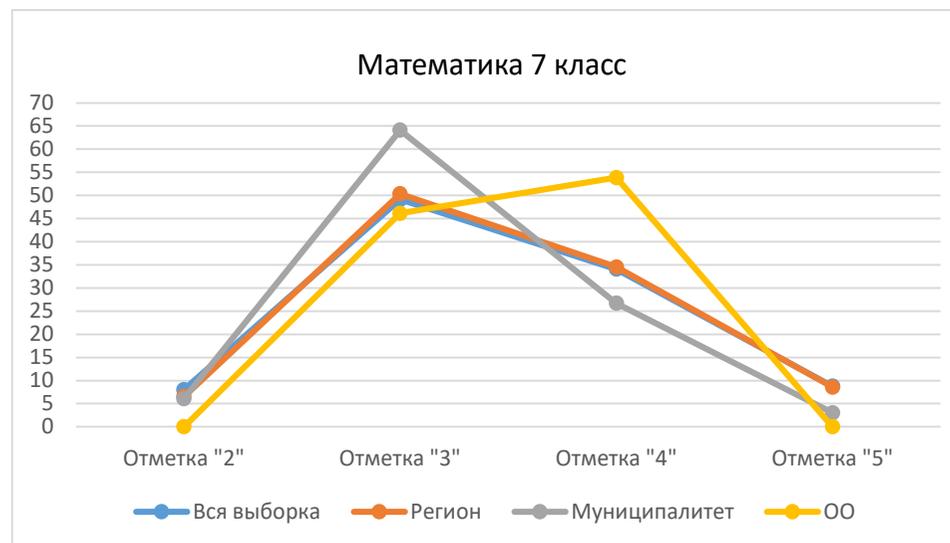
Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|--|------------------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 11290 уч. | 136 уч. | 13 уч. |
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 66,34 | 62,68 | 75 |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 46,06 | 49,02 | 69,23 |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов | 2 | 94,42 | 84,93 | 88,46 |
| 2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста | 2 | 72,04 | 82,72 | 92,31 |
| 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 76,77 | 71,32 | 100 |
| 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 2 | 57,98 | 46,32 | 80,77 |
| 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц | 3 | 42,43 | 36,76 | 5,13 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги | 1 | 60,12 | 45,59 | 61,54 |
| 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов | 1 | 49,99 | 36,76 | 38,46 |
| 6.1. Различать разряды союзов по значению, строению | 1 | 65,22 | 47,79 | 46,15 |
| 6.2. Соблюдать правила правописания союзов | 1 | 62,77 | 42,65 | 46,15 |
| 7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | 1 | 69,25 | 69,85 | 46,15 |
| 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | 1 | 45,69 | 38,24 | 0 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки № 1К1-1К3, 2, 3.1, 3.2, 5.1. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц; соблюдать правила правописания производных предлогов; проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом.

Математика
Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,54, качество знаний – 53,85%, обученность – 51,08%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: математика | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 30,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 69,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|---|------------------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 11044 уч. | 131 уч. | 13 уч. |
| 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 75,83 | 66,41 | 84,62 |
| 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 86,71 | 92,37 | 61,54 |
| 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 61,13 | 61,83 | 92,31 |
| 3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с | 1 | 69,22 | 65,65 | 92,31 |

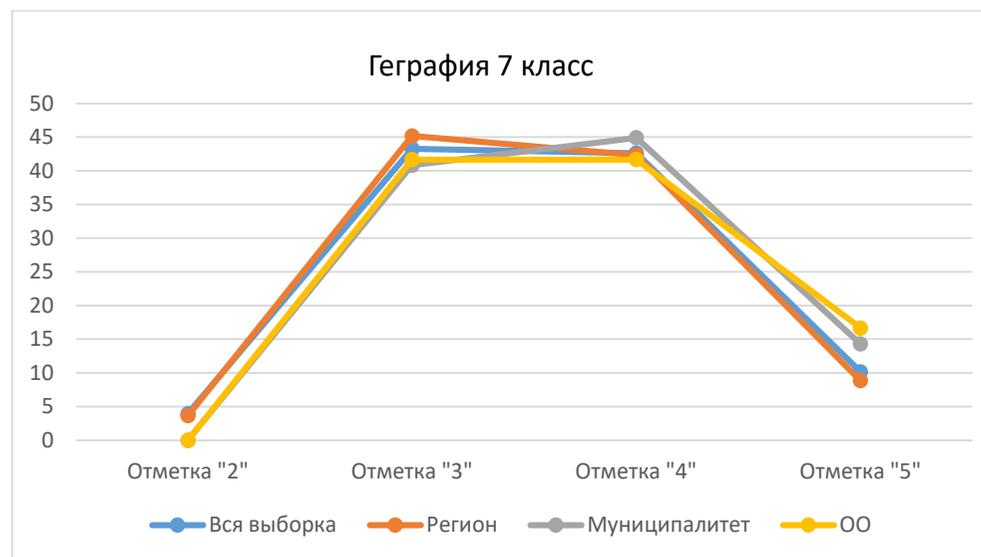
| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | | | | |
| 4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 88,94 | 86,26 | 69,23 |
| 5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения | 1 | 72,27 | 62,6 | 61,54 |
| 6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам | 1 | 81,07 | 87,02 | 92,31 |
| 7. Решать задачи на клетчатой бумаге | 1 | 65,88 | 74,81 | 92,31 |
| 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов | 1 | 55,35 | 44,27 | 46,15 |
| 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 54,81 | 61,07 | 38,46 |
| 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 36,38 | 44,27 | 76,92 |
| 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок | 1 | 45,09 | 39,69 | 23,08 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 38,07 | 35,88 | 7,69 |
| 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически | 2 | 35,77 | 18,32 | 61,54 |
| 13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 2 | 45,55 | 33,59 | 57,69 |
| 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой | 2 | 40,73 | 17,94 | 19,23 |
| 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 2 | 16,9 | 7,25 | 30,77 |
| 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек | 2 | 21,61 | 11,83 | 15,38 |

| | | | | |
|---|---|------|------|---|
| 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел | 2 | 8,08 | 1,91 | 0 |
|---|---|------|------|---|

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки № 1-4, 6, 7, 9.2. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных; выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок; описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем; определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая; определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

География Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 12 обучающихся (92 %). Средний балл по предмету – 3,75, качество знаний – 58,33%, обученность

– 58,33%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: география | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |

Достижение планируемых результатов

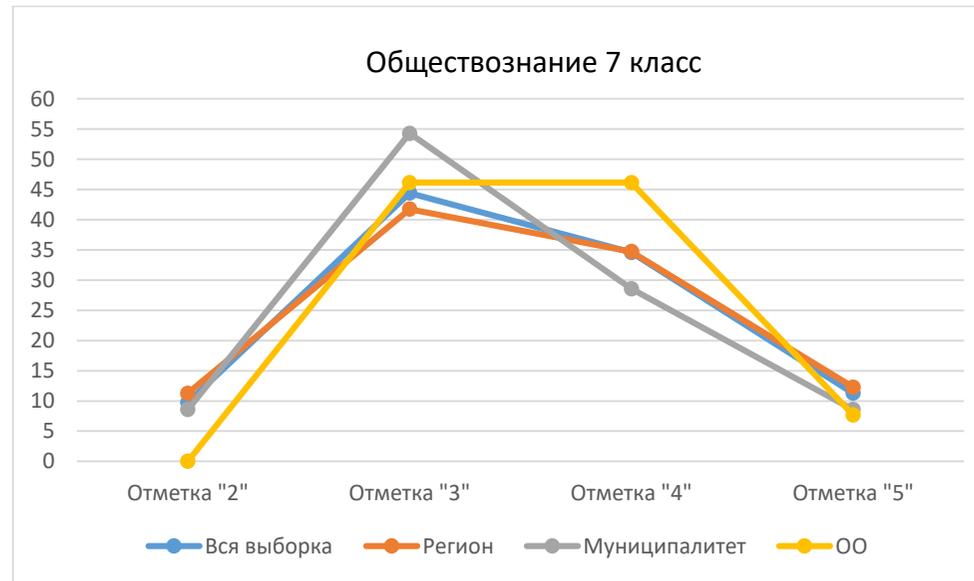
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|---|------------------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 2935 уч. | 49 уч. | 12 уч. |
| 1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 92,67 | 87,76 | 100 |
| 2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 83,61 | 83,67 | 100 |
| 3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 53,22 | 53,06 | 66,67 |
| 4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 60,58 | 69,39 | 66,67 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 63,68 | 83,67 | 66,67 |
| 6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям | 2 | 40,7 | 59,18 | 33,33 |
| 7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 42,13 | 48,98 | 37,5 |
| 8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы | 1 | 64,09 | 51,02 | 8,33 |
| 9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 58,16 | 87,76 | 75 |
| 10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность | 1 | 63,1 | 67,35 | 83,33 |
| 11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 1 | 60,48 | 83,67 | 83,33 |
| 12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 88,52 | 95,92 | 91,67 |
| 13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или | 1 | 70,09 | 87,76 | 91,67 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | | | | |
| 14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 57,48 | 40,82 | 75 |
| 15. Определять страны по их существенным признакам | 1 | 53,87 | 63,27 | 41,67 |
| 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке | 1 | 51,96 | 53,06 | 50 |
| 17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 1 | 40,55 | 53,06 | 25 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по географии показал более успешно выполнены блоки № 1-5, 9-14. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; определять страны по их существенным признакам; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

**Обществознание
Статистика по отметкам**



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (100 %). Средний балл по предмету – 3,62, качество знаний – 53,85%, обученность – 53,85%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: обществознание | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 23,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 69,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|---|------------------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 3390 уч. | 35 уч. | 13 уч. |
| 1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 1 | 87,26 | 91,43 | 92,31 |
| 1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 3 | 62,5 | 62,86 | 66,67 |
| 2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их | 1 | 64,48 | 77,14 | 84,62 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| <p>опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержания и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p> | | | | |
| <p>3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего),</p> | 1 | 68,91 | 77,14 | 84,62 |

| | | | | |
|--|---|-------|----|-------|
| <p>правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p> | | | | |
| <p>4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p> | 1 | 81,83 | 80 | 76,92 |

| | | | | |
|---|----------|--------------|--------------|--------------|
| <p>4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p> | <p>1</p> | <p>69,5</p> | <p>65,71</p> | <p>76,92</p> |
| <p>5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности</p> | <p>1</p> | <p>72,12</p> | <p>91,43</p> | <p>100</p> |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| <p>(гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p> | | | | |
| <p>6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> | 1 | 68,58 | 82,86 | 92,31 |
| <p>6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> | 2 | 41,4 | 32,86 | 53,85 |
| <p>7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании</p> | 1 | 63,39 | 57,14 | 92,31 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| <p>поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p> | | | | |
| <p>7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p> | 1 | 55,9 | 45,71 | 61,54 |
| <p>8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)</p> | 1 | 72,98 | 54,29 | 61,54 |

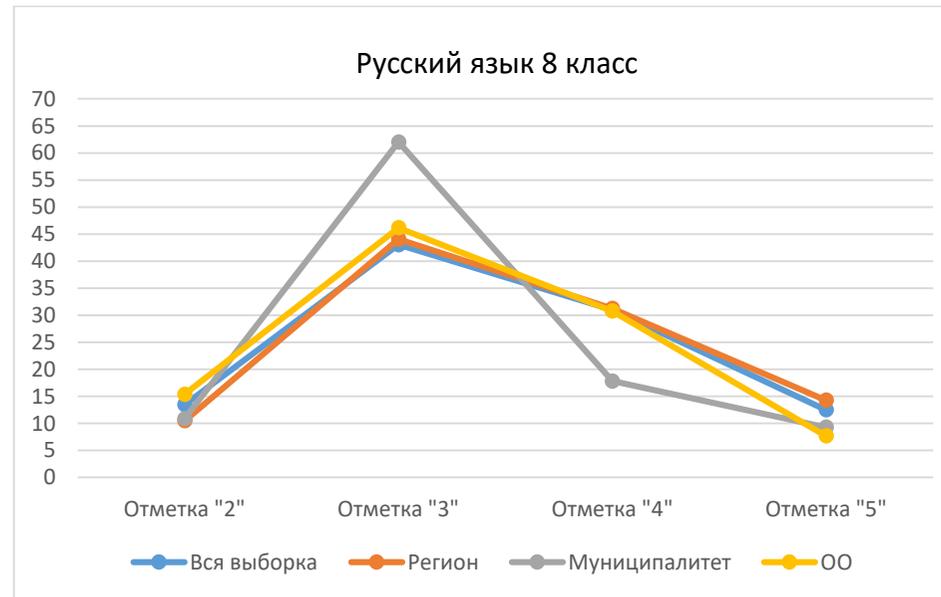
| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 3 | 44,53 | 43,81 | 48,72 |
| 8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 1 | 49,79 | 17,14 | 7,69 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию показал более успешно выполнены блоки № 1-6.1, 7.1-8.1. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Анализ ВПР 8 класса

Обучающиеся 8 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание».

Русский язык Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (87 %). Средний балл по предмету – 3,31, качество знаний – 38,46%, обученность – 46,46%, успеваемость – 84,62%. Успеваемость за 3 третью четверть 80%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: русский язык | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 84,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 15,38 |
| Всего | 13 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» |
|--|------------------|----------------------|------------------------------|--|
| | | 10616 уч. | 129 уч. | 13 уч. |
| 1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 57,45 | 38,57 | 34,62 |
| 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 38,86 | 45,48 | 43,59 |
| 1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 93,18 | 93,02 | 88,46 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 2 | 73,29 | 76,74 | 100 |
| 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 3 | 61,69 | 68,99 | 97,44 |
| 3. Находить в предложении грамматическую основу | 1 | 74,16 | 67,44 | 7,69 |
| 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) | 1 | 72,03 | 65,89 | 92,31 |
| 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему | 1 | 91,37 | 92,25 | 84,62 |
| 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 84,33 | 83,72 | 84,62 |
| 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 53,62 | 56,2 | 65,38 |
| 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 85,48 | 82,95 | 92,31 |
| 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 63,39 | 52,71 | 76,92 |
| 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 81,25 | 84,5 | 92,31 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 70,91 | 65,12 | 92,31 |
| 9. Проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 43,22 | 29,46 | 7,69 |
| 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 38,9 | 30,62 | 50 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал более успешно выполнены блоки № 1К3-2.2, 4-8.2. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); находить в предложении грамматическую основу; проводить синтаксический анализ предложения.

Математика Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (87 %). Средний балл по предмету – 3,15, качество знаний – 23,08%, обученность

– 40,92%, успеваемость – 92,31%. Успеваемость за 3 третью четверть 87%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: математика | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 92,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Достижение планируемых результатов

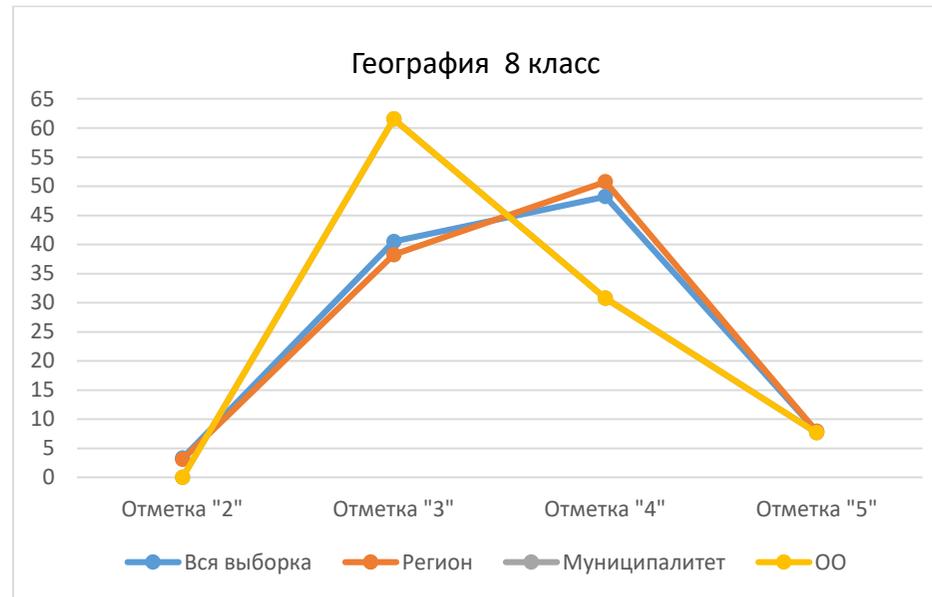
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская СОШ» |
|--|-----------|----------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | 10486 уч. | 128 уч. | 13 уч. |
| 1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 82,02 | 83,59 | 76,92 |
| 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 1 | 71,73 | 52,34 | 69,23 |
| 3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 1 | 81,77 | 72,66 | 46,15 |
| 4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств | 1 | 74,87 | 60,94 | 76,92 |
| 5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение | 1 | 57,9 | 53,13 | 100 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику | | | | |
| 6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 82,25 | 85,94 | 100 |
| 7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями | 1 | 54,68 | 53,13 | 30,77 |
| 8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями | 1 | 64,36 | 32,03 | 69,23 |
| 9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 54,76 | 55,47 | 53,85 |
| 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах | 1 | 47,65 | 55,47 | 46,15 |
| 11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | 1 | 56,85 | 24,22 | 100 |
| 12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 64,77 | 57,03 | 30,77 |
| 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 2 | 44,86 | 47,66 | 30,77 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 2 | 84,92 | 80,47 | 84,62 |
| 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 2 | 19,91 | 12,5 | 3,85 |
| 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями | 2 | 28,59 | 4,69 | 15,38 |
| 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней | 2 | 13,71 | 5,47 | 3,85 |
| 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | 2 | 8,6 | 3,13 | 3,85 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по математике показал более успешно выполнены блоки № 1-2, 4-6, 8, 11, 14. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

География Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 13 обучающихся (87 %). Средний балл по предмету – 3,46, качество знаний – 38,46%, обученность – 49,54%, успеваемость – 100%. Успеваемость за 3 четверть 93%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: география | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 84,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 |

Достижение планируемых результатов

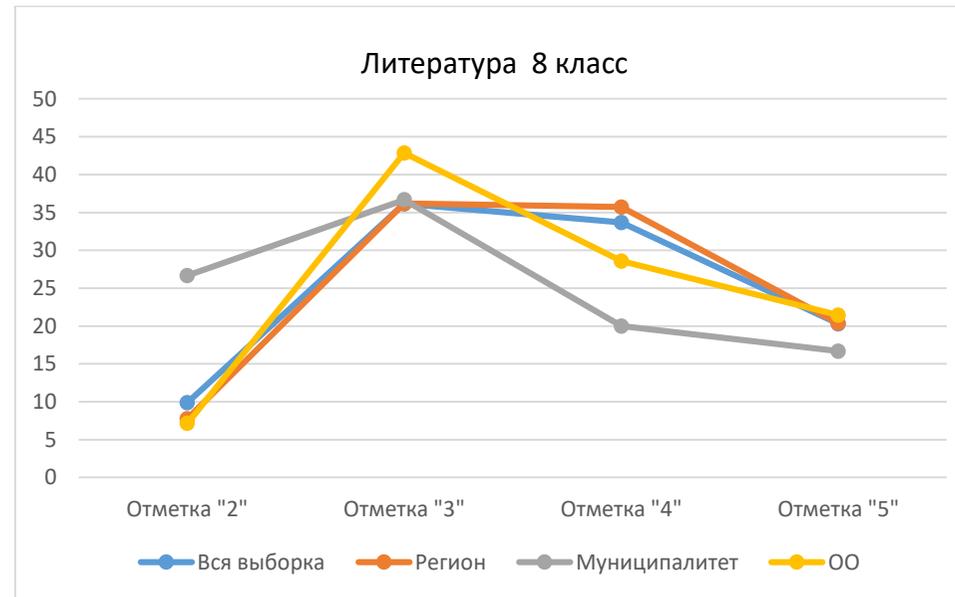
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская СОШ» |
|---|------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | 2266 уч. | 13 уч. | 13 уч. |
| 1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России | 1 | 87,95 | 100 | 100 |
| 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников | 1 | 84,91 | 92,31 | 92,31 |
| 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач | 1 | 27,41 | 23,08 | 23,08 |
| 4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | 2 | 66,22 | 61,54 | 61,54 |
| 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | 1 | 69,77 | 69,23 | 69,23 |
| 6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 1 | 73,74 | 61,54 | 61,54 |
| 7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России | 1 | 77,85 | 38,46 | 38,46 |
| 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды | 1 | 38,75 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды | 1 | 50,4 | 38,46 | 38,46 |
| 10. Проводить классификацию типов климата России | 2 | 53,4 | 53,85 | 53,85 |
| 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 50,49 | 61,54 | 61,54 |
| 12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям | 1 | 82,04 | 92,31 | 92,31 |
| 13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов | 1 | 80,54 | 69,23 | 69,23 |
| 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 31,82 | 23,08 | 23,08 |
| 15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 77,58 | 61,54 | 61,54 |
| 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 40,69 | 30,77 | 30,77 |

| | | | | |
|---|----------|--------------|--------------|--------------|
| <p>17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p> | <p>1</p> | <p>35,48</p> | <p>23,08</p> | <p>23,08</p> |
|---|----------|--------------|--------------|--------------|

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по географии показал более успешно выполнены блоки № 1,2 4-6, 11-13, 15. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Литература Статистика по отметкам



Вывод: в работе принимали участие 14 обучающихся (93 %). Средний балл по предмету – 3,64, качество знаний – 50%, обученность – 56,29%, успеваемость – 92,86%. Успеваемость за 3 четверть 100%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предмет: литература | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 35,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 64,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Калининградская обл. | Славский муниципальный округ | МБОУ «Тимирязевская СОШ» |
|--|-----------|----------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | 1946 уч. | 30 уч. | 14 уч. |
| 1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | 1 | 82,73 | 70 | 100 |
| 2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | 1 | 80,22 | 76,67 | 100 |
| 3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное | 1 | 89,67 | 93,33 | 100 |
| 4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи | 2 | 72,51 | 68,33 | 100 |
| 5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | 2 | 70,55 | 71,67 | 78,57 |
| 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 2 | 60,2 | 60 | 67,86 |
| 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов) | 1 | 77,44 | 76,67 | 85,71 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся) | 2 | 67,99 | 56,67 | 60,71 |
| 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся) | 2 | 57,58 | 48,33 | 42,86 |
| 6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения | 2 | 54,34 | 41,67 | 50 |
| 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов) | 1 | 71,17 | 43,33 | 35,71 |

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР по географии показал более успешно выполнены блоки № 1-6К1. Затруднения вызвало выполнение блоков на умение: писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов).

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся подтвердили отметки по журналу за III четверть 2024 –2025 учебного года.
2. Значительное снижение обнаружено по русскому языку у обучающихся 4 класса, 91,67% - не подтвердили отметки по журналу по русскому языку, литературному чтению - 38,46%, математике – 30,77%. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
3. Высокий процент качества знаний по русскому языку в 5 классе – 60%, в 7 классе – 66,67%, математике в 5 классе – 86,67%, в 6 классе – 61,54%, по истории в 5 классе – 62,50%, по биологии в 6 классе – 66,67%.
4. Низкий процент качества знаний по русскому языку в 4 классе – 16,67%, по математике в 8 классе – 23,08%.

Общие рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете в августе 2025 года.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1 Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения,

установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2.2 Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

2.3 Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.4 Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2025 г.

4. Учителям – предметникам:

4.1 Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2 Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

4.3 При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Заместитель директора по УВР:



Брюхневич Г.В.