


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
МБОУ «Тимирязевская СОШ»:
 ()
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора:
 (М.А. Ярославцева)
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Тимирязевская СОШ»:
 (Т.А. Авдеев)
Приказ № 80/2
от « 31 » 08 2023г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета «География»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(АООП 8.1)
7 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Ярославцева Марина Анатольевна
учитель географии

п. Тимирязево
2023 год

2017г.

Пояснительная записка

География 7 класс. Часов в год-70 (2 часа в неделю).

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика):
- Природные зоны России.

Важно рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Важно учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо - Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Географическое образование в основной школе осуществляет следующие функции:

- воспитательную
- коррекционно-развивающую
- обучающую.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии
- формирование элементарных географических представлений и понятий.

Коррекционно-развивающие:

- расширение кругозора
- обогащение словарного запаса
- развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.
- учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

Коррекционно-воспитательные:

- развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся
- воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Тематический план определяет порядок, последовательность и сроки реализации содержания образования школьного предмета географии, а также содержание тем, предъявляемых поурочно.

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена Учебным планом школы на 2014-2015 учебный год.

Количество часов на изучение географии в 7 классе

<i>Класс</i>	<i>Количество часов на курс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
7 класс	70ч	2ч

Количество часов по основным разделам географии

Наименование основных разделов	Всего часов
1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12ч
2. Зона арктических пустынь	6ч
3. Тундра	7ч.
4. Лесная зона	18ч.
5. Зона степей	9ч.
6. Полупустыни и пустыни	6ч.
7. Субтропики	3ч.
8. Высокая поясность в горах	7ч.
9. Повторение изученного	3ч.
Всего часов	70ч.

Выполнение практической части программы

№ п/п	Практическая работа
-------	---------------------

<i>Особенности природы и хозяйства России-2п/р.</i>	
1	Обозначение границ России на контурной карте
2	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых
<i>Природные зоны России-25п/р.</i>	
<u>Зона арктических пустынь-1п/р.</u>	
3	Обозначение границ природной зоны на контурной карте
4	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики»
<i>Всего- 3 практические работы</i>	
<u>Зона тундры-5п/р.</u>	
4	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны
5	Запись и зарисовка в тетрадь типичных для тундры растений
6	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».
7	Нанесение на к\карту городов: Мурманск, Архангельск
8	Нанесение на к\карту городов: Нарьян–Мар, Норильск
<u>Зона лесов-3п/р.</u>	
9	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
10	Запись в тетради типичных растений зоны тайги
11	Запись и зарисовка в тетради животных зоны лесов.
<i>Всего- 8 практических работ</i>	
<u>Зона лесов-3п/р.</u>	
12	Запись и зарисовка в тетради пушных зверей зоны лесов
13	Составление схемы «Особенности развития хозяйства Северо–Западной России»
14	Составление схемы «Заповедники и заказники лесной зоны»
<u>Зона степей-4п/р.</u>	
15	Нанесение условных границ природной зоны на к\карту.
16	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».
17	Заполнение таблиц «Животный мир степей»
18	Составление таблицы «Население и его основные занятия»
<i>Всего- 7 практических работ</i>	
<u>Зона полупустынь и пустынь-4п/р.</u>	
19	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
20	Запись и зарисовка в тетрадь типичных растений зоны пустынь и полупустынь
21	Запись и зарисовка в тетради животных зоны пустынь и полупустынь
22	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».
<u>Зона субтропиков-2п/р.</u>	
23	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
24	Составление таблицы «Курортное хозяйство зоны субтропиков»
<u>Высокая поясность в горах-3п/р.</u>	
25	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте
26	Запись и зарисовка в тетради представителей животного и растительного мира
27	Заполнение таблицы «Экологические проблемы Урала»
<i>Всего- 9 практических работ</i>	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

(Смотреть приложение №1)

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

Учебник. Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География России» Просвещение. Москва 2011

«Рабочая тетрадь по географии России» для 7 класса. Т.М.Лифанова. Москва «Просвещение» 2005 год.

Методические пособия:

1.Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала». Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.2001

2.Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии». Ростов-на-Дону.2007

3.В.Н.Андреева «Предметная неделя географии». Ростов- на-Дону.2007

4.Энциклопедии:

-Энциклопедии географии.

-4000увлекательных фактов.

-Страны мира.

-Города России

5.Электронное приложение. Издательство «Просвещение» 2007. «Планета Земля»

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе
Общее количество часов – 70 часов, 2 часа в неделю

№	Тема урока.	Ча сы	Дата	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Коррекционная работа.
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12 часов)					
1	Географическое положение России на карте мира. 4-6 Европейская и Азиатская части России. 6-9	1		Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. Граница между Европой и Азией. Территориальное деление	Обозначение границ России на контурной карте П.р.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие
2	Административное деление России. Федеральные округа. 9-11	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации		
3	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 11-13	1		Горы и равнины России.		
4	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 14-16 НРЭО	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых П.р.	
5	Типы климата.. 17-19 НРЭО	1		Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физической картой России.	
6	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. 19-23 НРЭО	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	
7	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское	Работа с картой плотности населения России	

	23-25			население.		наглядно-образного мышления.
8, 9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. 25-27 Сельское хозяйство, его отрасли 27-30	2		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция. Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.		
10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. 30-32	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.		
11	Природные зоны России.	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России	
12	Карта природных зон России. 35-36	1		Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России	
II	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)					
13	Положение на карте. Моря и острова. 37-39	1		Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Обозначение границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-
14	Климат. Особенности природы. 40-41	1		Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.		
15, 16	Растительный и животный мир. Охрана природы/ 41-45	2		Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».	
17	Население и его основные занятия. 45-46	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения		
18	Северный морской путь.	1		Морской путь		

						следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
III	ЗОНА ТУНДРЫ (7часов)					
19	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 49-51	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны П.р.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
20	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоёмы зоны тундры.		Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
21	Особенности природы. Растительный мир. 53-55	1		Влияние клим. условий на растительный мир тундры.	Запись и зарисовка в тетрадь типичных для тундры растений П.р.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
22	Животные тундры. 56-58	1		Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры.	Коррекция точности и осмысленности восприятия.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия. 58-61	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». П.р.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
24	Города: Мурманск, Архангельск. 61-63	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту городов: Мурманск, Архангельск П.р.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
25	Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь. 63-65 Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. 65-66	2		Инфраструктура городов, промышленность. Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.	Нанесение на к\карту городов: Нарьян–Мар, Норильск П.р.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

IV	ЛЕСНАЯ ЗОНА. (18 часов)					
26	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 67-70	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого
27	Климат. Особенности природы. 70-72	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
28	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 72-75	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.		
29	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 75-77	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений зоны тайги П.р.	
30	Смешанные леса и лиственные леса. 78-81 <u>НРЭО</u>	1		Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.	
31, 32	Животный мир лесной зоны. 81-85 <u>НРЭО</u>	1		Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись и зарисовка в тетради животных зоны лесов. П.р.	

						материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
33, 34	Пушные звери. 85-88 Значение леса 88-89	2		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей. Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.	Запись и зарисовка в тетради пушных зверей зоны лесов П.р.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 90-92	1		Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.		Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
36	Города Центральной России. 93-96	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 96-98	1		Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.	Составление схемы «Особенности развития хозяйства Северо-Западной России» П.р.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
38	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 98-101	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		Коррекция эмоционально-
39	Западная Сибирь. 101-103	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на		

				занятия населения.		волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
40	Восточная Сибирь. 103-106	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	.	Коррекция мыслительных процессов обобщения
41	Дальний Восток. 106-109	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		изучаемого материала.
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 109-112	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Составление схемы «Заповедники и заказники лесной зоны» П.р.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
43	Обобщающий урок по лесной зоне. 112	1				Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
V	ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)					
44	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 113-115	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение условных границ природной зоны на к\карту. П.р.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
45	Растения зоны степей. 116-117 НРЭО	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». П.р.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
46	Животный мир степей. 118-119	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животный мир степей» П.р.	Коррекция и развитие способности понимать главное в
47	Хозяйство.	1		Промышленность и с\х зоны		

	119-121			степей. Особенности ведения с\х.		воспринимаемом учебном материале.
48	Население и его основные занятия. 121-124	1		Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.	Составление таблицы «Население и его основные занятия» П.р.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
49	Города степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург	1				Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		Коррекция и развитие умения работать в группе.
51	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 126-128	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		
52	Охрана природы зоны степей. 129-130	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.		
VI	ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)					
53	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 131-132	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
54	Климат. Реки. Охрана природы. 133-135	1		Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
55	Растительный мир и его охрана. 135-137	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка,	Запись и зарисовка в тетрадь типичных растений зоны	

				перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	пустынь и полупустынь П.р.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
56	Животный мир. Охрана животных. 138-140	1		Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Запись и зарисовка в тетради животных зоны пустынь и полупустынь П.р.	
57	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно- следственные связи «Пустыня». П.р.	
58	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). 142-143	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения.		
VII	СУБТРОПИКИ. (3 часа)					
59	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 144-148	1		Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.
60, 61	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. 148-150	2		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Её влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Составление таблицы «Курортное хозяйство зоны субтропиков» П.р.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция

						грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
VIII	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).					
62	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 151-155	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Обозначение условных границ природной зоны на контурной карте П.р.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 156-159	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Запись и зарисовка в тетради представителей животного и растительного мира П.р.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы.
64	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 159-162 НРЭО	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Заполнение таблицы «Экологические проблемы Урала» П.р.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
65	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 163-165	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
66, 67	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 166-169	2		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		
68- 70	Обобщающий урок по географии России.	1				

