



## Пояснительная записка

### География 9 класс. Часов в год-68ч (2 часа в неделю).

В 9 класс перенесено изучение государств Евразии и ближнего зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно во 2-й и 3-й четвертях.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Географическое образование в основной школе осуществляет следующие функции:

- воспитательную
- коррекционно-развивающую
- обучающую.

**Цели:****Коррекционно-образовательные:**

- развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии
- формирование элементарных географических представлений и понятий.

**Коррекционно-развивающие:**

- расширение кругозора
- обогащение словарного запаса
- развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.
- учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

**Коррекционно-воспитательные:**

- развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся
- воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Тематический план определяет порядок, последовательность и сроки реализации содержания образования школьного предмета географии, а также содержание тем, предъявляемых поурочно.

Тематическое планирование соответствует количеству часов учебной нагрузки, которая определена учебным планом школы на 2014-2015 учебный год.

**Количество часов на изучение географии в 9 классе**

<i>Класс</i>	<i>Количество часов на курс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
9 класс	68ч	2ч

**Количество часов по основным разделам географии**

Наименование основных разделов	Четверть				Всего часов
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	
1.Европа	18ч.	7ч.	-	-	25ч.
2.Азия	-	7ч	15ч.	-	22ч.
3.Россия	-	-	5ч.	-	5ч.
4.Свой край	-	-	-	16ч.	16ч.
Всего часов	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч

### Распределение количество часов по четвертям

1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Итого
18ч	14ч	20ч	16ч	68ч

### Выполнение практической части программы

Четве рть	№ п/п	Практическая работа
<b>1 четверть</b>	<b>Европа-3п/р.</b>	
	1	Обозначение границы между Европой и Азией на контурной карте
	2	Обозначение на контурной карте Великобритании и её столицы
	3	Обозначение на контурной карте Франции и её столицы
	<b>Всего- 3 практические работы</b>	
<b>2 четверть</b>	<b>Азия-2п/р.</b>	
	4	Запись в тетрадь представителей растительного и животного мира Туркмении
	5	Зарисовка в тетрадь представителей растительного и животного мира Армении
	<b>Всего- 2 практические работы</b>	
<b>3 четверть</b>	<b>Азия-4п/р.</b>	
	6	Составление схемы «Полезные ископаемые Ирака»
	7	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц
	8	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц.
	9	Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц
	<b>Россия-2п/р.</b>	
	10	Обозначение на к\карте государства и его столицы.
	11	Составление таблицы «Административное деление России»
	<b>Всего- 6 практических работ</b>	
<b>4 четверть</b>	<b>Свой край-7п/р.</b>	
	12	Вычерчивание контура Челябинской области.
	13	Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых.
	14	Запись в тетради названий водоёмов Челябинской области
	15	Запись в тетрадь названий растений.
	16	Запись в тетрадь названий животных
	17	Составление таблицы «Население нашей области»
	18	Составление таблицы «Промышленность нашей местности»
	<b>Всего- 7 практических работ</b>	

**Выполнение практической части программы по четвертям.**

Четверть	Практическая работа	Экскурсии
1 четверть	3	-
2 четверть	2	-
3 четверть	6	-
4 четверть	7	-
Год	18	-

**Распределение НРЭО по крупным темам:**  
**9 класс**

Темы программы	Количество часов НРЭО
1. Европа	1
2. Азия	1
3. Россия	3
4. Свой край	16
ИТОГО	21

Формами включения НРЭО в урок являются:

-элементы уроков № 1, 25, 48, 51, 52

- урок №53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65,66,67,68.

(Смотреть приложение №2)

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### **Учащиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

#### **Оценочная деятельность состоит из:**

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

#### **Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:**

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

(Смотреть приложение №1)

## Учебно-методический комплекс.

### Базовое обеспечение:

Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Учебник. А.С. Маркова, Л.М. Мискина, Н.Н. Титаренко «Наш край – Челябинская область» Челябинск 2009

### Методические пособия.

1.Е.А.Жижина «Поурочные разработки по географии». Ростов-на-Дону.2007

2.В.Н.Андреева «Предметная неделя географии». Ростов- на-Дону.2007

3.Энциклопедии:

-Энциклопедии географии.

-4000увлекательных фактов.

-Страны мира.

-Города России

4.Электронное приложение. Издательство «Просвещение» 2007. «Планета Земля».

5.DVD-фильмы

6.В.В.Дерягин, М.С.Гитис «Краеведение» Челябинск «Абрис»2008 год

7.М.А.Андреева краткий справочник «Челябинская область» Челябинск «Абрис»2004 год.

8. М.С.Гитис «Занимательная география в вопросах и ответах» Челябинск «Абрис»2008 год.

9.М.С.Салмина «История Южного Урала» Челябинск «Взгляд» 2004год.

10. М.А.Андреева, А.С.Макарова «География Челябинской области» Ю-У книжное издательство 2002г.

11. Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала» Ю-У книжное издательство 2001г.

12.Л.К. Сулова «Коркино- наш дом» Челябинск

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе на 2014-2015 уч.год**

**Общее количество часов – 67 часов, 2 часа в неделю**

**1 четверть -18 часов, 2 четверть – 13 часов,**

**3 четверть-20 часов, 4 четверть -16 часов**

№	Тема урока	Часы	Дата	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	Коррекционная работа
<b>I четверть(18ч)</b>						
<b>I</b>	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). с. 3-4 <b>НРЭО</b>	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Обозначение границы между Европой и Азией на контурной карте  <b>Ц/р</b>	
<b>II</b>	<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА</b>					
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. с. 5-10	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Обозначение на контурной карте Великобритании и её столицы  <b>Ц/р</b>	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. с. 11-14	1			<b>Ц/р</b>	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 15-18	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Обозначение на контурной карте Франции и её столицы  <b>Ц/р</b>	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции. с. 18-22	1				
6	Германия (Федеративная Республика Германия). с. 22-26	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.		



				Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). с. 27-33	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>III</b>	<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА</b>					
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). с. 36-41	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 42-44	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции. с. 44-48	1		Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа с политической и физической картой	
11	Греция (Греческая Республика). с. 48-52	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>IV</b>	<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА</b>					

12	Норвегия (Королевство Норвегия). с. 55-58	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
13	Швеция (Королевство Швеция). с. 58-61	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
14	Финляндия (Финляндская Республика). с. 62-65	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
<b>V</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА</b>					
15, 16	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). с. 68-74	2		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты
17	Венгрия (Венгерская Республика). с. 74-77	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

18	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). с. 78-81	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	Работа с политической и физической картой	<p>физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>
<b>II четверть (14ч)</b>						
19	Эстония (Эстонская Республика). с. 84-87	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	Работа с политической и физической картой	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.</p>
20	Латвия (Латвийская Республика). с. 87-91	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	Работа с политической и физической картой	
21	Литва (Литовская Республика). с. 91-94	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	Работа с политической и физической картой	
22	Белоруссия (Республика Беларусь). с. 95-98	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие</p>	Работа с политической и физической картой	

				промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
23	Украина. с. 99-102	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
24	Молдавия (Республика Молдова). с. 103-105	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
<b>VI</b>	<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ</b>					
25	Казахстан (Республика Казахстан). с. 108-111 <u>НРЭО</u>	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Прир. условия. Полезные ископаемые. Развитие пром-ти и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
26	Узбекистан (Республика Узбекистан). с. 112-115	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
27	Туркмения (Туркменистан). с. 116-119	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия.	Запись в тетрадь представителей растительного и животного мира	Развитие умения отвечать полными, развернутыми

				Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Туркмении <b>Ц/р</b>	высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
28	Киргизия (Кыргызская Республика). с. 120-123	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
29	Таджикистан (Республика Таджикистан). с. 123-127	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>VII</b>	<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ</b>					
30	Грузия (Республика Грузия). с. 127-132	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
31, 32	Азербайджан (Азербайджанская Республика с. 133-136 Армения (Республика Армения). с. 136-139	2		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на контурной карте Азербайджана	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
				Географическое положение. Столица. Крупные города.	Зарисовка в тетрадь представителей	

				<p>Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>растительного и животного мира Армении</p> <p><u>Ц/р</u></p>	
<b>III четверть (20ч)</b>						
33	Турция (Республика Турция). с. 140-143	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	<p>Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
34	Ирак (Республика Ирак). с. 144-146	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Составление схемы «Полезные ископаемые Ирака»</p> <p><u>Ц/р</u></p>	
35	Иран (Исламская Республика Иран). с. 147-149	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	
36	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). с. 149-151	1		<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	<p>Работа с политической и физической картой</p>	
<b>VIII</b>	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ</b>					

37	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. с. 154-157	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. <b>Ц/р</b>	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
38	Индия: население, культура, обычаи и традиции. с. 157-161	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. <b>Ц/р</b>	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
<b>IX</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>					
39	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 162-166	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц <b>Ц/р</b>	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
40	Китай: население, культура, обычаи и традиции. с. 167-170	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и их столиц <b>Ц/р</b>	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
41	Монголия (Монгольская Народная Республика). с. 171-174	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). с. 175-179	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
43	Япония: географическое положение, природа, экономика. с. 179-182	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Работа с политической и физической картой	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

44	Япония: население, культура, обычаи и традиции. с. 183-185	1		Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
<b>X</b>	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>					
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). с. 190-19	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. <u>Ц/р</u>	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
46, 47	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). с. 188-193	2		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>XI</b>	<b>РОССИЯ</b>					
48. 49	Границы России <u>НРЭО</u> Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. с. 194, 196-198	1 1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Обозначение на к\карте государства и его столицы. ПР.Р. <u>Ц/р</u>	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
50	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Работа с физической картой России	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
51	Административное деление России (повторение). <u>НРЭО</u>	1		Субъекты РФ (области, округа, республики).	Составление таблицы «Административное деление России» <u>Ц/р</u>	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
52	Столица, крупные города России.. <u>НРЭО</u>	1		«Заочное путешествие» по городам РФ.	Работа с физической картой России	



**IV четверть (16ч)**

<b>XII</b>	<b>СВОЙ КРАЙ</b>					
53	История возникновения нашего края. <u>НРЭО</u>	1		Челябинская крепость. История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.		<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-</p>
54	Положение на карте области. Границы. Поверхность. <u>НРЭО</u>	1		Географическое положение области. Пограничные территории (Казахстан, области РФ). Рельеф Южного Урала.	Вычерчивание контура Челябинской области. ПР.Р. <u>Ц/р</u>	
55	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. <u>НРЭО</u>	1		Климатические особенности Южного Урала. Народные приметы погоды.		
56	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. <u>НРЭО</u>	1		Месторождения полезных ископаемых Челябинской области, группы пол. ископаемых и почв Южного Урала.	Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. <u>Ц/р</u>	
57	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. <u>НРЭО</u>	1		Водоёмы Челябинской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов.	Запись в тетради названий водоёмов Челябинской области <u>Ц/р</u>	
58, 59	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. <u>НРЭО</u>	2		Особенности рас. мира Южного Урала. Заповедник. Охрана растений.	Запись в тетрадь названий растений. <u>Ц/р</u>	
60. 61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. <u>НРЭО</u>	1		Особенности жив. мира Южного Урала. Заповедник. Охрана животных.	Запись в тетрадь названий животных. <u>Ц/р</u>	

62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. <u>НРЭО</u>	1		Особенности национального состава Челябинской области. Народные традиции.	Составление таблицы «Население нашей области»  <u>Цр</u>	волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. <u>НРЭО</u>	1		Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства.	Составление таблицы «Промышленность нашей местности»  <u>Цр</u>	
64	Специализация сельского хозяйства. <u>НРЭО</u>	1		Особенности сельского хозяйства Южного Урала.		
65	Транспорт нашего края. <u>НРЭО</u>	1		Развитие транспортной системы области.		
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина». <u>НРЭО</u>	1		Особенности архитектуры города.		
67	Наш город <u>НРЭО</u>	1		История возникновения, достопримечательности.		
68	Обобщающий урок «Моя малая Родина». <u>НРЭО</u>	1				