

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
МБОУ "Тимирязевская средняя общеобразовательная школа"

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
предметов гуманитарного  
цикла

Руководитель МО:  
Буткевичене Г. А.

Протокол №1  
от "31" 08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

УВР:  
Ярославцева М.А.

Протокол №1  
от "31" 08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор:  
Авдеев Т.А.

Приказ №80/2  
от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2594497

учебного предмета  
«Немецкий язык»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Михальчик Валентина Николаевна  
учитель немецкого языка

п. Тимирязево 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:** формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:** осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную

принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:*** понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно - познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

---

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

#### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

#### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### ***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

**Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:** определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —

следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) работа с информацией:** — выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **совместная деятельность** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; —

выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

**Говорение** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные



монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами; пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; оспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение; читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

**Письмо** создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

#### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи** различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

**Графика, орфография и пунктуация** правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

**Лексическая сторона речи** распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

**Грамматическая сторона речи** распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie); предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа); употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы); модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens); множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления); склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr); количественные числительные (13–30); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

---

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль ные	практические				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1.1.	Моя семья.	4	0	0	04.09.2023 - 14.09.2023	Диалогическая речь ; Монологическая	Устный опрос; Письменный контроль;	презентация
1.2.	Мой день рождения, подарки.	4	1	0	19.09.2023 - 28.09.2023	Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона	Контрольная работа;	презентация
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0	03.10.2023 - 10.10.2023	Диалогическая речь ; Монологическая речь ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
1.4.	Мой день (распорядок дня)	3	0	0	12.10.2023 - 19.10.2023	Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона	Устный опрос; Письменный контроль;	презентация
<b>ИТОГО по разделу:</b>		14						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	23.10.2023 - 07.11.2023	Диалогическая речь ; Монологическая	Устный опрос; Письменный контроль;	презентация
2.2.	Любимый цвет.	3	0	0	09.11.2023 - 16.11.2023	Монологическая речь ; Аудирование ; Смысловое	Тестирование;	презентация

2.3.	Мой питомец.	4	0	0	20.11.2023 - 30.11.2023	Письменная речь ; Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая	Устный опрос; Письменный контроль;	презентация
2.4.	Любимые занятия.	2	0	0	04.12.2023 - 14.12.2023	Диалогическая речь ; Монологическая	Тестирование;	презентация
2.5.	Любимая сказка.	2	0	0	18.12.2023 - 21.12.2023	Аудирование Смысловое чтение ;	Самооценка с использованием «Оценочного	презентация
2.6.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	1	0	25.12.2023 - 11.12.2024	Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ;	Контрольная работа;	презентация
2.7.	Каникулы	3	0	0	15.01.2024	Смысловое чтение ;	Тестирование;	презентация
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	18.01.2024-25.01.2024	Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;	Письменный контроль;	презентация
3.2.	Моя школа.	3	0	0	29.01.2024 - 08.02.2024	Диалогическая речь ; Монологическая	Зачет;	презентация
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	12.02.2024;19.02.2024	Диалогическая речь ; Монологическая	Письменный контроль;	презентация

3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	22.02.2024 29.02.2024	Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая	; Устный опрос; Письменный контроль;	презентация
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	04.03.2024 11.03.2024	Аудирование ; Смысловое чтение ; Письменная	Зачет;	презентация
3.6.	Погода.	3	0	0	14.03.2024; 21.03.2024	Диалогическая речь ; Монологическая	Тестирование;	презентация
3.7.	Времена года (месяцы)	2	0	0	01.04.2024	Орфография и	Самооценка с использованием «Оц	презентация
<b>ИТОГО по разделу:</b>		20						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	04.04.2024 - 08.04.2024	Монологическая речь ; Аудирование ;	Письменный контроль;	презентация
4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	11.04.2024 18.04.2024	Смысловое чтение ; Письменная речь ; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль;	презентация
4.3.	Произведения детского фольклора.	3	0	0	22.04.2024 - 29.04.2024	Фонетическая сторона речи ; Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона	Практическая работа;	презентация

4.4.	Персонажи детских книг.	3	1	0	06.05.2024 - 16.05.2024	Орфография и пунктуация ; Лексическая сторона речи ; Грамматическая	Контрольная работа;	презентация
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран из-учаемого языка .	2	0	0	20.05.2024;23.05.2024	Монологическая речь ; Аудирование ;	Самооценка с использованием «Оценочного	презентация
<b>ИТОГО по разделу:</b>		14						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		68	3	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос;
2.	Лето - самое прекрасное время года	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Наши летние фото. Какие они?	1	0	0	11.09.2023	Письменный контроль;
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1	1	0	14.09.2023	Контрольная работа;
5.	Мы играем и поём	1	0	0	18.09.2023	Письменный контроль;
6.	Мы играем и поём	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос;
7.	Кто еще хочет повторить?	1	0	0	25.09.2023	Письменный контроль;
8.	Кто еще хочет повторить?	1	0	0	28.09.2023	Тестирование;
9.	Кто еще хочет повторить?	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Давайте почитаем!	1	0	0	05.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Наши друзья снова идут в школу	1	0	0	09.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос;
13.	Первый день Марии в школе	1	0	0	16.10.2023	Диктант;
14.	Какой сегодня день недели?	1	0	0	19.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



15.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	0	0	26.10.2023	Тестирование;
17.	Мы играем и поем	1	0	0	07.11.2023	Практическая работа;
18.	Кто еще хочет повторить?	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Кто еще хочет повторить?	1	0	0	13.11.2023	Тестирование;
20.	Мы обсуждаем пройденный материал	1	0	0	16.11.2023	Зачет;
21.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	0	0	27.11.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	А что делают Сабина и Свен?	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос;
23.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	0	0	04.12.2023	Практическая работа;
24.	Осенью все спелое	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	А что едят лесные животные?	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос;
26.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос;
27.	Мы играем и поем	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Мы играем и поем	1	0	0	21.12.2023	Тестирование;
29.	Кто еще хочет повторить?	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос;
30.	Мы обсуждаем пройденный материал	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
31.	Какая погода зимой?	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос;

32.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Почему дети радуются зиме?	1	0	0	18.01.2024	Письменный контроль;
35.	Почему дети радуются зиме?	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос;
36.	Рождество - самый красивый праздник	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Мы играем, и поем	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос;
38.	Мы играем, и поем	1	0	0	01.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Кто еще хочет повторить?	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	0	0	08.02.2024	Устный опрос;
41.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	0	0	12.02.2024	Практическая работа;
42.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	0	0	15.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос;
44.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	0	0	29.02.2024	Письменный контроль;
45.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	0	0	04.03.2024	Устный опрос;

46.	Мы играем и поем	1	0	0	07.03.2024	Письменный контроль;
47.	Мы играем и поем	1	0	0	11.03.2024	Практическая работа;
48.	Кто еще хочет повторить?	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Мы обсуждаем пройденный материал	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос;
50.	Весна. Какая сейчас погода?	1	0	0	21 .03.2024	Диктант;
51.	«Весна, весна,я люблю те - бя ...»	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос;
52.	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	0	0	08.04.2024	Устный опрос;
54.	Семья Мюллер празднует Пасху	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Скоро весенние каникулы	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос;
56.	Мы играем и поем	1	0	0	18.04.2024	Письменный контроль;
57.	Кто еще хочет повторить?	1	0	0	22.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Мы обсуждаем пройденный материал	1	0	0	25.04.2024	Тестирование;
59.	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	0	0	29.04.2024	Устный опрос;
60.	Сабина пишет при - глашение на день рождения	1	0	0	06.05.2024	Устный опрос;
61.	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	0	0	13.05.2024	Письменный контроль;

62.	Подготовка ко дню рождения	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос;
63.	А что готовит Сабина?	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос;
64.	Сабина празднует день рождения	1	0	0	20.05.2024	Практическая работа;
65.	Повторение по теме«Времена года	1	0	0	20.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Повторение по теме«Школа»	1	1	0	23.05.2024	Контрольная работа;
67.	Обобщающее повторение	1	0	0	27.05.2024	Устный опрос;
68.	Итоговое повторение за 3 класс	1	0	0	30.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Немецкий язык. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим. 3 класс». Издательство «Учитель»(г.Волгоград).
2. И.Л.Бим, Л.М.Санникова, П.А.Разинов «Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса». Издательство «Просвещение».
3. С.А.Черникова «Немецкий язык. Разрезные карточки для индивидуальной работы. 2-11 класс». Издательство «Учитель» (г.Волгоград)
4. Дидактический материал для дошкольников и младших школьников. Издательство «Учитель»(г.Волгоград)
5. Журнал «Schrumdirum»
- 6) Журнал «Deutsch

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

презентации, <http://festival.1september.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

экран, компьютер, мультимедийный проектор, грамматические  
таблицы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

компьютер, мультимедийный проектор

