


Российская Федерация
Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Тимирязевская СОШ»
 Авдеенко Т.А.
Приказ № 63/2 от «31» августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2022 – 2027 г.**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации Программы	3
1.1.2.	Задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5-13
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.4.	Традиции Учреждения	16
2.5.	Коррекционная работа	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3.	Распорядок и режим дня	21
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее - Программа) дошкольного отделения Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тимирязевская СОШ» (далее - Учреждение) является документом, представляющим модель образовательного процесса Учреждения. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Зацепина М. Б
- Программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.1. Цель реализации Программы	Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.
1.1.2. Задачи реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
1.1.3. Принципы и подходы к	<ul style="list-style-type: none">• поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без

формированию Программы	<p>всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; • уважение личности ребенка; • реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	<p>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.</p> <p>- в раннем возрасте:</p> <p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лезанье, перешагивание пр.)</p> <p>- на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать</p>

	<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p>	
<p>1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей</p>	<p>Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>В учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием.</p> <p>Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.</p>	
<p>2.Содержательный раздел</p>		
<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</p>		
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Значимые характеристики</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть Программы (68%)</p> <p>направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование</p>	<p style="text-align: center;">Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса (32%)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на системное представление ребенка о главных ценностях жизни, помогает ему соотнести их с собственным опытом, то есть выбрать то, что он считает самым важным для своей семьи и для себя и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт; обеспечивает развитие образного мышления, эмоциональное развитие, социокультурное развитие личности</p>

	<p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>(«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина) (6%)</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</p> <p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.</p>	

<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Значимые характеристики</p>	<p>включает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой (3%)- отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь внутри природных сообществ и организмов со средой обитания в разных аспектах.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.</p>	<p>Формы: занятия – «Животные нашего края», «Животные леса», «Аквариум и его обитатели» и др. Игры-путешествия – «В тропический лес», «В тайгу» и др. Экскурсии – комната природы, групповые уголки природы и др. целевые прогулки – в парк, на луг, к водоему и т.д. Развлечения – «Праздник леса», «День птиц» и т.д. Досуги – «В гостях у осеннего леса» и др. Способы: исследовательская деятельность – «Луг», «Степь», «Пруд» и т.д. Проектная деятельность – «Как человек использует</p>

	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <p>Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p> <p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p>	<p>природу», «Свойства и состояние воды» и т.д. <u>Информационная деятельность</u> – презентация «Животные и растения» и др. <u>Проектная деятельность</u> – изготовление кормушек, работа в цветнике, в огороде и т.д. <u>Игровая деятельность</u> – игровые упражнения на подражания. «Грибная полянка» и т.д. Методы: <u>наглядные</u> – рассматривание и показ картин «Зверята» - Е.Чарушин, картины «Диких животных», «Домашних животных» и т.д. <u>Словесные</u> (беседы) – загадывание загадок о природе, о погоде и т.д. Чтение отрывков сказок. <u>Наблюдения</u> – за животными, птицами, растениями <u>Опыты</u>- со снегом, водой, песком т.д. Средства: <u>дидактические игры</u> – лото «Кому нужна вода», «Что вредно и полезно для природы» <u>Картины</u> – С.Н.Николаева «Диких животных», «Домашних животных» и т.д. <u>Книги</u> – Е.Чарушина, В.Бианки и т.д. <u>Стихи</u> - о природе, временах года и т.д. <u>Пословицы</u> – «Кто весной трудиться рад, будет осенью богат», «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте» Рассматривание иллюстраций, альбомов о природе.</p>
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 		
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической</p>	<p>Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой (3%)– направлена на развитие всесторонней речи и речевой деятельности и является предпосылкой</p>

<p>Значимые характеристики</p>	<p>речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>развития связной речи.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая Деятельность</p> <p>Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i></p>	<p>Формы: <u>занятия</u> – рассказывание по картине «Кошка с котятами», составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» и т.д. <u>Экскурсии</u> – в библиотеку, музей кукол и т.д. <u>Целевые прогулки</u> - на луг, в парк и т.д. <u>Игры – путешествия</u> – «Сказочное путешествие», «Путешествие к зайчику на день рождение» и т.д. <u>Викторины</u> - «Узнай сказку», «Умники и умницы» Выставки рисунков по сказкам К.И.Чуковского и других писателей. Способы: <u>исследовательская деятельность</u> – «Моя любимая игрушка», «Опиши игрушку» и т.д. <u>Проектная деятельность</u> – «Что растет на огороде», «Федорино горе» и т.д. <u>Информационная деятельность</u> – «Новогодние поздравления» (презентации) и т.д. <u>Практическая деятельность</u> – изготовление открыток, изготовление книжек-малышек, напишем письмо Д.Морозу и т.д. <u>Игровая деятельность</u> – «Узнай по описанию», «Скажи наоборот» и т.д. Методы: рассматривание иллюстраций с весенним, зимним пейзажем, с изображением прихода гостей и т.д. <u>Словесный (беседы)</u> – заучивание стихотворения А.Барто «Елка», Е.Благинина «Красавица какая...», <u>рассказывание</u> по набору игрушек, по картине «Собака со щенятами» и т.д. <u>Работа с книжками-малышками</u> Средства: <u>потешки</u> – «Иди, весна, иди, красна!..» «Ножки, ножки, где вы были?» и т.д. <u>Скороговорки</u> – «Ящерка на ялике яблоки на ярморку в ящике везла», <u>чистоговорки</u> «Жук жуку</p>

	<p>Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, поговорки, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.</p>	<p>жужжал: Жу-жу. Я с ежом давно дружу» и т.д. <u>Пальчиковая гимнастика</u> – «Цветок», «Птичка летит» и т.д. <u>Чтение рассказа</u> - М.Пришвина «Ребята и утята», Н.Носова «Заплата» и т.д. <u>Сказки</u> - «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка) и т.д. <u>Заклички</u> о весне, «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» и т.д.</p>
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 		
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Значимые характеристики</p>	<p>включает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Программа «Занятия по изобразительному искусству» Н.А.Верaksa (8%) – новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство.</p> <p>Программа Ветлугиной Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду.» (18%) – направлена на развитие музыкально-ритмических движений, знакомство с музыкальными инструментами и т.д.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая,</p>	<p>Формы: <u>занятия</u> – разучивание песни «Падают листья», «Урожайная» и т.д. <u>Спектакли</u> – «Путешествие в осенний лес», «Волк и семеро козлят», «Золушка» и т.д. <u>Праздники</u> – «Праздник Осени», «Здравствуй, лето красное!» и т.д.</p>

<p>особенностей воспитанников</p>	<p>информационная, практическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); • способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); • способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); • способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве. <p>Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p> <p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.</p>	<p><u>Развлечения</u> – «Мисс и мистер ДОУ», «На помощь красной шапочке» и т.д.</p> <p><u>Экскурсии</u> – музыкальная школа и т.д.</p> <p><u>Выставки работ</u> – «Природа в музыке» и т.д.</p> <p><u>Музыкальные фестивали</u> – «Лейся песня» и др.</p> <p>Способы: <u>исследовательская</u> – «Опиши музыкальный инструмент» и т.д.</p> <p><u>Проектная деятельность</u> – «Рождественская сказка», «Волшебные краски весны» и т.д.</p> <p><u>Информационная деятельность</u> – «Детские музыкальные инструменты», «Времена года в музыке» и т.д.</p> <p><u>Практическая деятельность</u> – изготовление поделок, изготовление оркестровых, шумовых инструментов.</p> <p>Методы: «Ладушки»</p> <p><u>Рассматривание</u> портретов, иллюстраций, картин и др.</p> <p><u>Экспериментирование</u> – «Чудесный мешочек» и др.</p> <p><u>Поисковая</u> – «Какой это инструмент?»</p> <p>«Цветные ладошки»</p> <p><u>Экспериментирование</u> – с красками, создание дизайнерских проектов, рассматривание портретов художников.</p> <p>Средства: <u>музыкальные произведения</u> – «Снегурочка» Н.А.Римского-Корсакова, «Март – песня жаворонка» П.И.Чайковского и т.д.</p> <p><u>Произведения искусства</u> - «Зимний лес» И.И.Шишкин, «Грачи прилетели» А.Соврасов и т.д.</p>
<p>Условия:</p>		

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование лично-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

<p>Образовательная область «Физическое развитие» Значимые характеристики</p>	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки. Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность. Методы: <i>наглядные</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеofilьмов,</p>	

	<p>компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p> <p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>	
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ▪ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ▪ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; ▪ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ▪ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.); ▪ развитие умения детей работать в группе сверстников; ▪ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 		
<p>2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>	<p>Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни, в процессе общения и деятельности. При этом необходимо учитывать происходящие в современном мире кардинальные изменения требований к человеку с точки зрения культуры. Сегодня человек рассматривается как субъект социума и культуры. Эта позиция нашла отражение в Программе. Согласно данной позиции, образовательному процессу присущи не только образовательные, но и культуuroобразующие функции, то есть образование – культурный процесс, осуществляющийся в культуросообразной образовательной среде, все составляющие которой служат развитию, самоопределению и самореализации человека, в том числе ребёнка-дошкольника.</p> <p>В основе образования, рассматриваемого как культурный процесс, лежат культурологический и личностно-ориентированный подходы, что и заложено в Программе. Кроме того, Программа ориентирована на деятельностный подход к образовательному процессу.</p> <p>Программа учитывает научное толкование понятия «культурные практики в образовательном процессе» и выделяет среди них следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение ребёнком опыта общения и взаимодействия с людьми, -поиск и апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения познавательных интересов, -отработка ребёнком разных видов самостоятельной деятельности, -освоение социокультурных норм, общечеловеческих и общекультурных ценностей, приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, гордости, радости, печали и т. д. <p>Кроме того, и учебная (образовательная) деятельность дошкольника рассматривается в Программе как одна из культурных практик. Данная культурная практика конструируется в Программе с учётом возраста детей и</p>	

	<p>содержания образовательных областей. Так, при планировании образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» выделяются такие культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование элементарных математических представлений, -мир природы, <p>При планировании образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» выделяют культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие устной речи, -подготовка к освоению грамоты, -детская литература. <p>При планировании образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выделяются культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыка-, -изобразительная деятельность. <p>Программа отражает такую важную характеристику культурных практик, как их комплексный интегративный характер. Это объясняется тем, что в процессе организации культурных практик интегрируется содержание нескольких образовательных областей, нескольких областей культур, что в наибольшей степени способствует эффективному познавательному развитию ребёнка-дошкольника.</p>		
<p>2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <table border="1" data-bbox="533 938 2132 1535"> <tr> <td data-bbox="533 938 1332 1535"> <p>В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). </td> <td data-bbox="1332 938 2132 1535"> <p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). </td> </tr> </table>	<p>В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). 	<p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).
<p>В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). 	<p>В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)- организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; • игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); • познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); • трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); • двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). 		

<p>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников</p>	<p>В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; ▪ беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы; ▪ педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клуб «Наш ребенок»; ▪ совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; ▪ детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования); ▪ экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей; ▪ колонка заведующего на сайте ДО, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей ▪ Формы взаимодействия с семьями воспитанников <ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. • Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. • Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДО и семье: • зоны физической активности; • закаливающие процедуры; • оздоровительные мероприятия и т.п. <p>Информационное взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»), ▪ Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
<p>2.4. Традиции Учреждения</p>	<p>Сложившиеся традиции Учреждения.</p> <p>Программа включает сложившиеся в учреждении традиции, которые открывают огромные возможности для детей, давая им знания и опыт организации и саморегуляции своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Осень в гости пригласила! • Новый год у ворот! • Зимние забавы. • Святое Рождество! • Масленица • Тематические досуги «День защитника Отечества» • Женский день – 8 Марта • Никто не забыт, ничто не забыто!

	<ul style="list-style-type: none"> • «До свиданья детский сад! • День защиты детей. • Улыбки лета! • Ежегодный День открытых дверей • Совместный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» <p>Участие детей в конкурсах, соревнованиях, спектаклях.</p> <p>В Учреждении функционируют мини-музеи: «Пуговки», «Хлеба», «Дерева», «Русской куклы», «Дам разных эпох», «Истории города Славска», целью которых является создание развивающей образовательной среды как средство формирования разносторонне развитой личности воспитанника.</p>
<p>2.5.Коррекционная работа</p>	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми для детей с ОВЗ, представлена в адаптированной основной общеобразовательной программе.</p> <p>Основная цель коррекционной работы заключается в обеспечении коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание квалифицированной помощи в освоении Программы всем категориям детей; -разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных способностей; -удовлетворение особых образовательных потребностей детей данной категории; -обеспечение социальной адаптации. <p>Механизмы адаптации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -раннее выявление детей с ОВЗ, направление на ПМПК -обследование специалистами ДО, разработка индивидуального маршрута -вовлечение и взаимодействие с родителями детей данной категории в образовательном процессе ДО. <p>Проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознаётся, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения.</p> <p>Используемые методы, пособия, дидактические материалы:</p> <p>Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций), - словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы, составление предложений), -практические (игровые развивающие ситуации, разные виды театра, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, создание ситуаций по закреплению игровых

действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»),
Образовательная область «Речевое развитие»:
 -наглядные (использование картинного материала, показ иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок, использование графических схем, пиктограмм, показ натуральных предметов и их моделей, дидактические игры),
 - словесные (повторение индивидуальное, хором, несколькими детьми, чтение и разучивание стихов, литературных произведений, вопросы, указания, объяснения, беседы, использование малых фольклорных форм, придумывание сказок, рассказов)
 - практические (игры-драматизации, дидактические игры, рисование, тестовые задания, работа с бумагой, карандашами, палочками, раздаточным материалом),
 Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе специалистов и воспитателей.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Основное оборудование

детские столы:
 детские стулья:
 шкафы для хранения дидактического материала:
 персональные компьютеры:
 Ноутбуки «Lenovo»:
 МФУ:
 Мультимедийное оборудование:
 Музыкальный центр:
 Телевизор:
 DVD плеер:
 Театральные ширмы: .
 Акустическая система «Yamaha», микшерный пульт:
 Микросистема DVD Hi-Fi:
 Видеокамера «Panasonic»:
 Фотоаппарат:
 Интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Радуга»:
 Полукруглый фиброоптический душ:
 Мягкий сухой бассейн:
 Тактильная дорожка:
 Тактильная дорожка волна:
 Двухсторонняя тактильная панель:
 Световой стол с песком:
 Панно «Звездное небо»:
 Музыкальное-кресло подушка:
 Световой проектор «Меркурий»:
 Зеркальный шар с мотором:
 Комплект акриловых зеркал:

Основное оснащение

Палочки Кюизенера (цветные)
 Блоки Дьенеша:
 Геоконт Малыш:
 Коврограф Ларчик:
 Математический планшет (учебно -игровое пособие):
 Игровизор с маркером
 Квадрат Воскобовича 2 цв.
 Квадрат Воскобовича 4 цв.
 Счетовозик (игра-шнуровка)
 Теремки Воскобовича:
 Конструктор Звездочки:
 Томик:
 Конструктор металлический:
 Набор изучаем цвета и формы:
 Часы календарь:
 CD праздник каждый день:
 CD играем и учимся (творческая мастерская):
 CD музыкальные:
 CD Программно-методический комплекс «Мир музыки»:
 CD Программно-методический комплекс «Фантазеры»:
 CD Программно-методический комплекс «Развитие речи»:
 CD Программно-методический комплекс «Безопасность на улицах и дорогах»
 CD Программно-методический комплекс

	<p>Доска флипчарт: Мольберт: Стол с зеркалом для логопеда: Набор «Главная дорога» -1 Набор «Главная дорога» -2 Набор «Пожарная безопасность» Набор «Пожарная безопасность» Мягкие модули: Стол для рисования: Дорожный набор:</p>	<p>«Ознакомление детей с народным искусством»: Информационно-деловое оснащение: Дидактический материал по экологии: Картотека предметных картинок: Картотека сюжетных картинок: Картотека портретов художников и писателей: Карточки для занятий в детском саду и дома: Дидактический материал: Демонстрационные картины и дидактические модели: Металлофон: Треугольник музыкальный: Ложки деревянные: Свистульки: Тамбурин: Трещетка: Молоточек музыкальный: Бубны: Барабан: Шумовые инструменты: Флейта, дудки, гусли, гармошки, гитары, маракасы Колокольчики Пальчиковый театр Стенд «Детям о пож.безопасности» Стенд «Уголок без.дорожного движения» Стенд «Погода» Стенд «Я имею право» Мат: Маленькие мячи: Мячи среднего размера Большие мячи Короткие веревочки Массажоры для стоп Футбол мячи Скакалки Гимнастические палки Обручи Костюмы для взрослых: "Дед Мороз", "Снегурочка"</p>
<p>3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения</p>	<p>Учебно-методический комплект детского сада В учебно-методическом комплект Программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; • комплексно-тематическое планирование; 	

и воспитания

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Раздел	Методические и наглядно-дидактические пособия
Психолог в детском саду, мониторинг	<p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова Е.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Диагностика готовности ребёнка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

	<p>Образовательная область</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три поросёнка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы</i></p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7 лет в 2-х частях. Изд. 2-е, дополн.- М.: Баласс, 2011.</p> <p>Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011. – 496 с.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»;</p>
--	--	--

		<p>«Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Серия «Солнечные ступеньки» Рабочие тетради для дошкольников.</p> <p>«Подготовка к письму» (1 и 2 часть)</p> <p>«Знакомство с окружающим миром» (1 и 2 часть)</p> <p>«Обучение грамоте» (1 и 2 часть)</p> <p>«Математика малышам» (1 и 2 часть)</p> <p>По программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е.</p> <p>«Математика для малышей», «Развитие речи», «Прописи» (средняя группа)</p> <p>«Прописи», «Математика», «Развитие речи», «Уроки грамоты» (подготовительная группа, старшая группа)</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Знакомимся с математикой» Е.И.Щербакова</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (младшая группа, средняя группа)</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми (средняя и подготовительная группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Развитие речи в детском саду. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под. ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Ушакова О.С. методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера,</p>

		<p>2008.</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет: Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под. ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит»</p> <p><i>Хрестоматии</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года; 4-5 лет; 6-7 лет</p>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 84 с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 82 с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 98 с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в</p>

подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Музыка

Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой. 2. Луконина Т. Волгоград Издательство «Учитель» 2007 г.

Э.П.Костина Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»

Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.

Методика музыкального воспитания в детском саду / Под.ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.

Зацепина «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей» – М., 2007.

Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986.

Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981.

Со-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений. – СПб.,

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990.

Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких М.2008г.

Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального

		<p>руководителя детского сада. – М., 1991.</p> <p>Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.</p> <p>Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. «Музыкально-игровой материал», Москва., «Владос», 1999г.</p> <p>Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное», методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва «Баланс» - 1999г.</p> <p>Куревина О.А. «Синтез искусств» . «Линка – Пресс» Москва, 2003г.</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. «Музыкальные праздники», М., «Просвещение» 2002г.</p> <p>Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей»</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
	<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие./ Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>

		Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.
	Развитие детей раннего возраста	Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
	Коррекционная работа	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2015 Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка: комплект рабочих материалов / под общ. ред. М.М. Семаго. – М. 2010. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2013. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2008.

3.3.Распорядок и режим дня

Режим дня при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Возраст детей	От 3 до 4 лет	От 4 до 5, 5 лет	От 5,5 до 7 лет
Режимные Моменты			
Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.45 – 8.15	7.45 – 8.15	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность детей	8.15 -8.45	8.15 -8.45	-
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.00	8.45-9.00	-
Организованная образовательная	9.00-9.15	9.00-9.15	9.20-10.00

деятельность (включая перерыва по 10 минут), образовательные ситуации	09.25-09.40	09.25-09.40	10.15-10.55 12.15-12.40
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	-
Подготовка к прогулке прогулка Самостоятельная деятельность детей	9.50-11.20	9.50-11.40	11.15-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-12.00	11.40-12.00	-
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	11.20-11.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.20-15.00	12.20-15.00	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.15	15.00 -15.15	-
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30	15.20 -15.30	-
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, кружковая работа	15.30 -16.00	15.30 -16.00	12.40-12.55
Прогулка. Уход домой	16.00-16.45	16.00-16.45	12.55-13.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Учреждении по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

**Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МБОУ «Тимирязевская СОШ»**

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю, год					
	Младшая группа		Средняя – старшая группа		Подготовительная группа	
Физкультура в помещении	1	36	1	36	2	72
Физкультура на улице	1	36	1	36	1	36
Музыка	2	72	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	2	72
Лепка	0,5	36	0,5	36	0,5	36
Аппликация/ Ручной труд Конструирование	0,5		0,5		0,5	
Математическое развитие	1	36	2	72	2	72
Основы науки и естествознания	1	36	1	36	1	36
Развитие речи Основы грамотности	1	36	1	36	1	36
Ребенок и окружающий мир	1	36	1	36	2	72
Развитие речи Художественная литература	1	36	1	36	1	36
Итого	11	537	11	537	15	540
Вариативная часть						
Дополнительное образование	1	36	1	36	5	180

Календарный учебный график
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

Первая младшая	Вторая младшая	Средняя и старшая группа	Подготовительная группа
Режим работы ДО МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя, с 08.00 до 17.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье		
Начало учебного года	01.09.2022		
Окончание учебного года	31.05.2023		
Сроки проведения зимних каникул	с 30.12.2022 по 12.01.2023		
Летний оздоровительный период	с 01.06.2023 по 31.08.2023		
Продолжительность учебного года	37 недель		
Сроки проведения монито ринга	01.09.2022 – 15.09.2022 15.05.2023 – 31.05.2023		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний, День города Славска.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при

	<p>подготовке требуется предварительная работа)</p> <p>-игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Турнир ораторов», «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее)</p> <p>-экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)</p> <p>-целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы)</p> <p>-тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ)</p> <p>-проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой план работы ДОУ)</p>
<p>3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. • реализацию различных образовательных программ; • в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия: • учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учёт возрастных особенностей детей. <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Учреждение образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые</p>

	<p>и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p>2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <p>3) Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). <p>4) Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. <p>5) Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования. <p>6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ для реализации задач образовательных программ, реализуемых Учреждением, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в Учреждении имеется (столько-то групп, наличие спален, кабинетов, залов, бассейнов, мини-музеев, лабораторий, зимних садов и прочее). ▪ описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее) ▪ выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе. ▪ наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, сумочек, любимых игрушек детей). <p>Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).</p>
Краткая презентация	1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

<p>Программы</p>	<p>Основная общеобразовательная программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ласточка» (далее - Учреждение) разработана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с Федеральным Законом №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) - СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» <p>Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям)</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно – эстетическое развитие - физическое развитие <p>Общее количество групп – 14: ранний возраст — от 2 до 3 лет, младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет старшая и подготовительная к школе группы.</p> <p>Все группы общеразвивающей направленности. Функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение детей носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.</p> <p>2. Используемые Примерные программы</p> <p>Содержание образовательного процесса выстроено на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др (68%) 2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством дополнительных (парциальных) программ (32%) <ul style="list-style-type: none"> - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; -Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой; - Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой; - Программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой. <p>3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</p> <p>В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>В ДОУ сложились следующие направления работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи семье в воспитании; -вовлечение семьи в образовательный процесс; -культурно-просветительская работа;
-------------------------	---

