

**МО «Славский городской округ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»**

**Публичный доклад
за 2016-2017 учебный год**



п.Тимирязево, 2017

Содержание

<i>Раздел</i>	<i>Страница</i>
Цели, задачи и приоритетные направления работы МБОУ «Тимирязевская СОШ» в 2016-2017 учебном году	3
Квалификационная характеристика педагогического коллектива МБОУ «Тимирязевская СОШ» и материально-техническое оснащение	4
Анализ методической работы	9
Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования	47
Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости	50
Анализ итоговой аттестации выпускников	81
Анализ работы с одарёнными детьми	89
Анализ внутришкольного контроля	92
Анализ итогов введения ФГОС ООО	97
Состояние здоровья и физического развития учащихся	101
Анализ воспитательной работы	102
Анализ работы школьной библиотеки	116
Анализ работы дошкольного отделения	120
Общие выводы	146
Финансово-хозяйственная деятельность	148
Задачи на следующий учебный год	148

1. Цели, задачи и приоритетные направления работы МБОУ «Тимирязевская СОШ» в 2016-2017 учебном году

В соответствии с годовым общешкольным планом и образовательной программой школы по итогам года проводится комплексный анализ деятельности школы как единого образовательно-воспитательного пространства за учебный год. Цель анализа – осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на следующий учебный год.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2016-2017 учебный год задачами, исходя из главной миссии школы:

Воспитать гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные направления развития общего образования:

1. Внедрение новых образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Исходя из направлений развития общего образования была сформулирована и утверждена педагогическим Советом методическая тема, над которой коллектив работал в 2016-2017 учебном году:

Реализация единых образовательных линий, в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствии требованиям ФГОС.

Для работы над выбранной методической темой были разработаны следующие задачи:

- I. Внедрение новых образовательных стандартов и требований в начальной и основной школе, а также ФГОС ОВЗ..
2. Формирование нормативно-правовой базы для внедрения ФГОС ОВЗ.
3. Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.
4. Развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, на основе толерантности, диалога, и уважения многонациональности российского общества.
5. Подготовка к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности, социализации.
6. Содействие укреплению здоровья школьников, привлечение к работе по здоровьесформированию родителей.
7. Развитие у педагогов потребности в самосовершенствовании и самообразовании.
- II. Обеспечение условий для развития у школьников способностей к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда.
1. Воспитание креативности, способности к импровизации, нестандартности и глубине мышления.
2. Расширение спектра элективных курсов для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся;
3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
- III. Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

1. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение педагогического процесса.
2. Воспитание духовно-нравственной культуры и физического здоровья.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Охват горячим питанием не менее 80% обучающихся.
5. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки.
6. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.
7. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
8. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, учебный план на 2016-17 учебный год.

Современный этап развития школы как социального института связан с необходимостью решения проблемы повышения интеллектуального уровня, познавательного и творческого потенциала, успешной социализации участников образовательного процесса. Эта задача ставится и как конечный результат образования, и как средство усиления эффективности учебного процесса.

II. Квалификационная характеристика педагогического коллектива МБОУ «Тимирязевская СОШ» и материально-техническое оснащение.

В школе работают 17 учителей, из них: 3 мужчин (18%) и 14 (82%) женщин, средний возраст которых лет 51 год

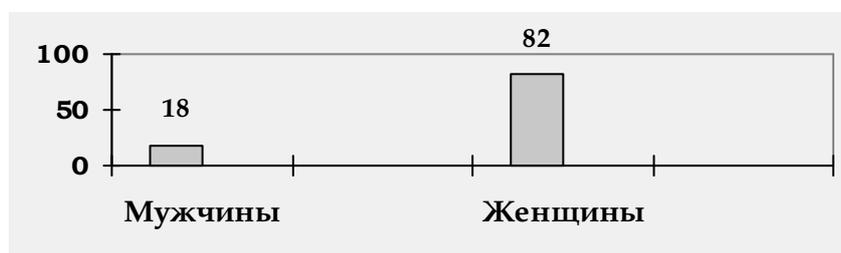


Диаграмма 1. Половозрастной состав педагогических работников

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	17
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	17
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	9
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	

2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	17
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	13
2.7.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	1
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	13
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	4
2.10.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.11	-
2.11.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	-
2.12.	лица, не имеющие профессионального образования	-

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшую квалификационную категорию имеют – 3 учителя (18%), первую категорию имеют 13 (76%) педагога, соответствие занимаемой должности – 1 (6%) В 2016/2017 учебном году проходить аттестацию с повышением своей квалификации 3 педагогов.

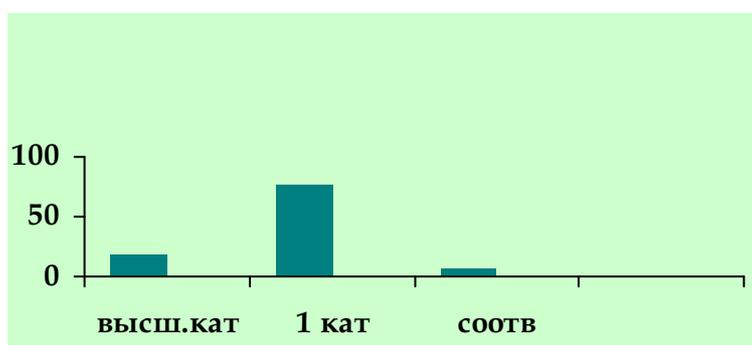


Диаграмма 2.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

Большая часть учителей имеют стаж 15 и более лет (15), что составляет 88%.

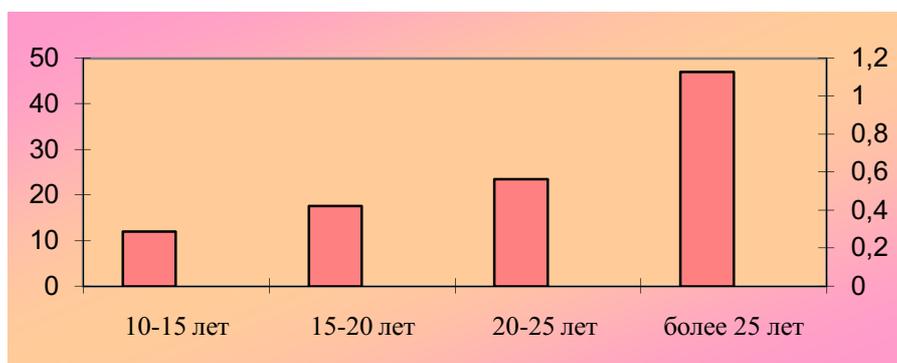


Диаграмма 3.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться стабильно хороших результатов в работе.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и района.

Материально-техническое оснащение школы:

№п/п	Наименование помещения	Оснащение
1.	Кабинет дошкольной подготовки-1	Мебель: парты-10, ученические стулья-20, комплект «ромашка»-1, тумба для таблиц-1, стол учителя-1, стул мягкий-1, шкафы-2, доска-1. ИВТ: мультимедийный проектор-1, экран-1, ноутбук-1, колонки-1. Наглядные пособия: раздаточные бусы (счет от 1 до 10)-20, демонстрационные бусы(1-10)-1,
2.	Кабинет начальных классов-4	Мебель: парты-40, ученические стулья-80, комплект «ромашка»-1, тумба для таблиц-4, стол учителя-4, стул мягкий-4, шкафы-8, доска-4. ИВТ: мультимедийный проектор-4, экран-3, ноутбук-4, колонки-4, интерактивная доска-1, нетбук-8, МФУ-1, телевизор-1. Наглядные пособия: кабинет математики – 83 наименования, кабинет технологии - 5 наименований, кабинет естествознания – 17 наименований, кабинет русского языка и литературы – 82 наименования Программное обеспечение: ЛогоМиры 3.0. (лицензия на 1 рабочее место) – 9 шт.; ПервоЛого 3.0. (лицензия на 1 рабочее место) – 9 шт.; Живое Слово. Кликер 5. (лицензия на класс 15 раб. мест) – 1 шт.
3.	Кабинет биологии	Мебель: парты-10, ученические стулья-20, стол учителя-1, стул мягкий-1, шкафы-8. ИВТ: мультимедийный проектор-1, ноутбук-1, колонки-1, интерактивная доска-1. Лаборатории: «Основы биологического практикума», «Фильтрация воды», «Наблюдение за погодой», «Весовые измерения», биологическая микролаборатория-6.Оборудование: микроскоп цифровой – 9, микроскоп оптический-5, наборы гербариев, микропрепаратов, коллекции, муляжи, таблицы, секундомеры, химическая посуда.
4	Кабинет немецкого языка	Мебель: парты-10, ученические стулья-20, стол учителя-1, стул мягкий-1, доска-1. ИВТ: мультимедийный проектор-1, ноутбук-1, колонки-1, экран-1, магнитофон.
5.	Кабинет физики	Мебель: парты-10, ученические стулья-20, стол учителя-1, стул мягкий-1, доска-1. Оборудование: комплект электроизмерительных приборов-6, комплект электроснабжения-3, комплект по механике-6, комплект по физике-6, минилаборатория по электродинамике-6.
6.	Кабинет математики	Мебель: парты-10, ученические стулья-20, стол учителя-2, стул мягкий-1, шкафы-2, доска-1.

		ИВТ: мультимедийный проектор-1, компьютер-1, колонки-1, интерактивная доска-1, принтер-1. Наглядные пособия: таблицы, циркуль, линейки.
7.	Кабинет истории и обществознания	Мебель: парты-10, ученические стулья-20, стол учителя-1, стул мягкий-1, шкафы-2, доска-1. ИВТ: мультимедийный проектор-1, экран-1, ноутбук-1, колонки-1. Наглядные пособия: портреты великих полководцев, карты.
8.	Кабинет русского языка и литературы-2	Мебель: парты-20, ученические стулья-40, стол учителя-2, стул мягкий-2, шкафы-1, компьютерный стол-1, демонстрационные стенды-4, доска-1, передвижная доска-1. ИВТ: мультимедийный проектор-1, компьютер-1, колонки-1, интерактивная доска-1, принтер-1, DVD-плеер, телевизор, видеомэгагнитофон. Наглядные пособия: портреты писателей, таблицы, иллюстрации
9.	Кабинет технологии (девочки)	Мебель: столы-5, стол учителя-1, стул мягкий-12, шкафы-1, кухонный гарнитур. Оборудование: ноутбук-1, модем для интернета-1, холодильник-1, микроволновая печь-1, электрическая плита-1, электрический чайник-1, электрический тостер-1, электрическая фритюрница-1, электрические швейные машины- 4, ножные швейные машины-2, утюг электрический-2, гладильная доска-1, набор посуды и кухонной утвари, наборы для шитья, вязания и вышивки.
10.	Кабинет географии	Мебель: парты-10, ученические стулья-20, стол учителя-1, стул мягкий-1, шкафы-2, доска-1. ИВТ: мультимедийный проектор-1, экран-1, ноутбук-1, колонки-1. Наглядные пособия: портреты великих путешественников, карты, глобусы, компасы, коллекции минерального сырья.
11.	Кабинет химии	Мебель: парты-10, ученические стулья-20, стол учителя-1, стул мягкий-1, шкафы-2, доска-1. ИВТ: мультимедийный проектор-1, экран-1, ноутбук-1, колонки-1. Наглядные пособия: минилаборатории для химического эксперимента-6, весы электронные-3, весы-25, набор химической посуды (колбы, цилиндры, стаканы, чашки, тигли, пробирки, штативы, щипцы, держатели, спиртовки, приборы для получения газов, для проверки электропроводности веществ и др.), коллекции, таблицы, наборы реактивов.
12.	Кабинет информатики и ИКТ	Мебель: парты-7, ученические стулья-14, компьютерный стол-7, стул поворотный мягкий-5, шкафы-2, доска маркерная -2, тележка для ноутбуков-1. ИВТ: мультимедийный проектор-1, интерактивная доска-1, принтер-1, интерактивный планшет, система для голосования-1, модем для интернета-1, колонки-1. Программное обеспечение: Windows7, office 2010, AbbyFineRaider, Архиватор, KasperskyAntiVirus,

		контентный фильтр
13.	Кабинет искусств	Мебель: парты-10, ученические стулья-20, стол учителя-1, стул мягкий-1, доска-1, тумба-1. ИВТ: мультимедийный проектор-1, ноутбук-1, экран-1, колонки-1, экран-1, музыкальный центр. Музыкальные инструменты: фортепиано, баян, русские народные инструменты (трещетки, маракас, бубен)
14.	Библиотека	Мебель: рабочее место библиотекаря-1, стеллажи двусторонние-10, стеллажи демонстрационные-2, шкафы-5, столы-5, стулья-10. ИВТ: ноутбук-1, МФУ-1, телевизор-1. Библиотечный фонд: художественная литература-5510 экз., учебные издания-2374 экз., печатные издания-38 экз., электронные издания-240 экз.
15.	Актный зал	Мебель: стулья мягкие-50, стол-2. ИВТ: мультимедийный проектор-1, экран-1, активная акустическая система – 1 шт., студийный микрофон – 1 шт., радиосистема с портативным передатчиком- 1 шт., Вокальная радиосистема с ручным передатчиком-3шт., стойка микрофонная – 2 шт., микрофонный держатель – 2 шт. Музыкальные инструменты: фортепиано-1.
16.	Спортивный зал	Мебель: стол-1, стул-1, шкаф-1, скамья-3. Спортивное оборудование: шведская стенка-5, конь-2, козел-2, гимнастическое бревно-1, боксерский мешок-1, канат-2, стойка волейбольная с сеткой-1, маты гимнастические-12, штанга для прыжков в высоту со стойками-1, баскетбольные щиты-6, стол теннисный-2. Спортивный инвентарь: набор для бадминтона-10, мяч баскетбольный-21, мяч волейбольный-13, мяч футбольный-2, скакалки-40, гантели-38, обручи-14, мячи для метания-3, гранаты для метания-21, кегли-67, фишки-8, эстафетные палочки-6, ракетки для большого тенниса-10 и др.
17.	Кабинет кружковой работы	Мебель: парты-10, столы-2, стулья-25, шкафы-3. Музыкальные инструменты: фортепиано-1, магнитофон-1. Инструменты и расходные материалы для работы: плоскогубцы, отвертки, молоток, круглогубцы, ножницы, иглы, проволока, ткань, бумага, клей, лоза и др.
18	Столовая	Мебель: стол шестиместный-12, табурет-70, стол- 3. Оборудование: плита электрическая с духовкой-1, мармит-1, сковорода электрическая-1, электромясорубка-1, машина протирочная-1, овощерезка-1, холодильник-2, морозильная камера-1, весы электронные-1, весы-1, стеллажи-3, ванна моечная-1, ванна трехсекционная-1, ванна двухсекционная-3, стол разделочный -3, полка для тарелок-4, гостроемкости-4. Кухонный инвентарь: тарелки для 1 блюда, тарелки для 2 блюда, салатницы, вилки, ложки, бокалы, стаканы, ножи, сковороды, кастрюли, тазы, чашки, половники, доски разделочные, дуршлак, емкости для

		хранения сыпучих продуктов и др.
19.	Рекреации	Банкетки- 14, репродукции русских художников, цветы, стенды, раздевалка, символика.
20.	Кабинет директора	Мебель: стол-1, компьютерный стол-1, кресло-1, шкафы-4, сейф-1. ИВТ: компьютер-1, МФУ-1, телефон-факс-1, модем для интернета-1.
21.	Кабинет зам директора по УВР	Мебель: стол-2, шкафы-3, тумба-1, кресло-1. ИВТ: компьютер-1, МФУ-1, принтер для цветной печати-1.
22.	Бухгалтерия	Мебель: стол-2, шкаф-1, кресло-1. ИВТ: компьютер-1, МФУ-1, сканер-1, телефон-1.
23.	Кабинет зам директора по ВР	Мебель: стол-2, стулья-2, шкафы-2, диван-1. ИВТ: компьютер, принтер для цветной печати-1.
24.	Серверная	Мебель: столы-3, стулья-3, шкафы-3. ИВТ: компьютер-сервер-1, видеорегиистратор-1, видеокамеры-7, компьютер-1.
25.	Учительская	Мебель: конференцстол-1,стулья-20, шкафы2,сейф-1.

3. Анализ методической работы

В 2016-2017 учебном году основные задачи методической работы школы были определены, в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивалась в соответствии с методической темой школы «Воспитание и развитие качеств личности учащегося, отвечающих требованиям современного информационного общества» В связи с этим были определены следующие задачи:

1. Создать условия для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся, воспитания исследовательской культуры, коммуникативности, ответственности, толерантности, навыков самоорганизации и здорового образа жизни.
2. Создать комфортную образовательную среду с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно-воспитательного процесса.
3. Применение новых методик обучения и воспитания, новых педагогических технологий.
4. Создать необходимую локально-правовую базу по переходу на ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные методические дни, организация и контроль курсовой подготовки учителей, работа по повышению квалификации при аттестации учителей (в текущем учебном году подтвердили свою профессиональную категорию– 3 учителя, повысил – 1 учитель), организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

В этом учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний методического совета, по 4 заседания предметных методических объединений. На заседаниях методического совета, методических объединений, на педсоветах и

совещаниях рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе, подводились итоги работы за триместр, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, проводился анализ результатов ЕГЭ, итоговой аттестации обучающихся (ГИА) и мониторинг. Большое внимание было уделено проблеме качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА. Большое внимание уделялось контролю по внедрению ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ. На заседаниях МО рассматривались программы внутрипредметных модулей, внеурочной деятельности.

Основные формы методической работы:

- Тематические педсоветы;
- Методические совещания;
- Совещания при директоре;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные методические дни;
- Работа научных обществ учащихся старшего и среднего звена;
- Внутришкольный мониторинг качества знаний учащихся;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается ***педагогический совет***. В 2016-2017 учебном году были проведены тематические педсоветы, связанные с поставленной проблемой:

1. Самоанализ деятельности МБОУ «Тимирязевская СОШ» и основные задачи на новый учебный год (август 2016 г.)
2. Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов обучающихся при освоении общеобразовательных программ (октябрь 2016 г.)
3. Система организации духовно-нравственного, патриотического воспитания в школе (март 2017 г.)

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей;
- анкетирование педагогического коллектива.

Большое место в решении методических задач отводится методическим совещаниям при заместителях директора по УВР и ВР.

Методические совещания:

1. Инструктаж по ведению журналов, школьной документации.
2. Изучение нормативно-правовой документации на начало учебного года
3. Подготовка к ГИА и ОГЭ, ГВЭ. Итоги вводного контроля по русскому языку и математике в 2-8, 10 классах. О проведении внутришкольных олимпиад.
4. Обучение педагогов работе по новому стандарту в основной школе.
5. Итоги промежуточного контроля по русскому языку и математике во 2-8,10 классах.
6. Итоги промежуточного контроля по русскому языку и математике в 9,11 классах.
7. Организация работы НОУ.
8. Подготовка к экзаменам. Некоторые итоги психолого-педагогического сопровождения учащихся по подготовке к ЕГЭ, ГИА Организация пробных экзаменов.

Совещания при директоре:

1. Утверждение плана мероприятий по организации начала учебного года.
2. Мотивация и стимулирование педагогов. (Стимулирующая оплата труда). Выполнение Закона о всеобуче. Контроль выполнения единых требований к учащимся.
3. Охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность («Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности»).
4. Состояние и профилактика ДДП.
5. Выполнение правил внутришкольного распорядка. Итоги проверки организации начала учебного дня.
6. Работа школьной столовой. Дежурство учителей. (По итогам проверок)
7. Анализ работы по профилактике травматизма и других несчастных случаев среди учащихся за 1 полугодие.
8. Итоги проверки соблюдения правил техники безопасности на рабочих местах, соблюдение противопожарного режима.
9. Создание ООП ФГОС ОВЗ.
10. О проекте Учебного плана на 2016-2017 г
11. О проведении 77-летия Дня Победы.
12. Отчет библиотекаря по полученным фондам.
13. Система работы школьной библиотеки.
14. Выполнение Закона о всеобуче. Отчёт соцпедагога, психолога школы.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения. Их 4: начальных классов (руководитель Букина Е.В.), гуманитарных дисциплин (руководитель Буткевичене Г.А.), естественно-математических дисциплин (руководитель Антропова Е.М.), здоровьесбережения и духовно-нравственного и эстетического развития (руководитель Оранцас С.А.).

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период и проведение предметных декад, цель которых – воспитание интереса к предмету.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2016– 2017 учебный год

В прошедшем учебном году МО ГЦ работало над темой: **«Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения».**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи:

- 1.Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.
- 2.Внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
- 3.Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
- 4.Качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ,ОГЭ
- 5.Повышение профессиональной квалификации учителей.

Все учителя МО проходят курсовую переподготовку согласно графику.

Буткевичене Г.А. работала в составе жюри муниципального этапа региональной литературной акции «Я пишу сочинение», посвященной основным этапам и событиям Восточно-Прусской операции, в экспертной комиссии по проверке ЕГЭ по литературе. Буткевичене Г.А. 31.10.2016 г. выступила на районном семинаре по духовно-нравственному воспитанию в ДДТ «Радуга» с докладом «Проблемы культуры речи у подростков» и презентацией ,16.01.2017 г. приняла участие в областном семинаре «Музейно-педагогические технологии в духовно-нравственном развитии и воспитании школьников» п выступила с презентацией «Поисково-исследовательская деятельность как первый этап создания школьного музея»

Темы самообразования:

- 1.Буткевичене Г.А.– «Формирование личностных УУД на основе работы с художественным и публицистическим текстом у учащихся 10 – 11 классов на уроках русского языка».
- 2.Короленко О.А.– «Игровые педагогические технологии в процессе обучения»
- 3.Борисов И.Ю. –«Использование интерактивных технологий на уроках истории и обществознания»
- 4.Михальчик В.Н. – «Игровые ситуации и парная работа на уроках иностранного языка как средство повышения интереса учащихся к предмету»

В прошедшем году были проведены следующие заседания МО:

Заседание №1 (август)

Тема: «Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в новом учебном году».

Цель: обсудить особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в учебном году, определить общие подходы в определении качества обучения, очертить круг проблем и пути их решения, выработать рекомендации по итогам работы МО.

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности новых учебных планов.
2. Ознакомление с планом и задачи МО на новый учебный год.
3. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам.
4. Обсуждение документов, связанных с внедрением ФГОС

Заседание №2 (ноябрь)

«Организация индивидуальной работы на уроке с использованием ИКТ».

1. Итоги работы МО за 1 триместр.
2. Обсуждение итогов школьных и районных олимпиад.
3. Планирование предметных недель.

Заседание №3 (январь)

Тема: «Организация внеклассной работы как важная составляющая часть нравственного воспитания».

Форма проведения: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы организации внеклассной деятельности учителей МО по предметам.
2. Обмен опытом по выполнению рекомендаций нормативных Документов

Заседание №4.(март)

Тема: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

Форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Современные образовательные технологии.
2. Отчёт учителей о проделанной работе по подготовке к итоговой аттестации. Проблемы и перспективы.
3. Тестирование как форма проверки знаний учащихся по предмету (из опыта работы)

Заседание №5 (май)

Тема: «Итоговое заседание»

Форма проведения : семинар

Вопросы для обсуждения

- 1.Требования стандартов образования к системе качества.
- 2.Анализ работы за прошедший учебный год. Задачи МО на новый учебный год
- 3.Подготовка к экзаменам.

Проведение методических дней.

19 октября для учащихся 7-11 классов прошла встреча с представителями общественной писательской организации Славского района .Гостями поэтического вечера,который прошел в зале ДК п.Тимирязево были также библиотекарь филиала Славской районной библиотеки И.А. Блохина , представители сельской администрации жители села.На встрече звучали стихи поэтов местных поэтов,отрывки из прозаических произведений.С интересом учащиеся слушали и делились своими впечатлениями.Праздник литературы закончился игрой «Счастливый случай».Победителями стала команда старшекласников. 20 октября в школе прошла презентация новой альманаха «Большой России малый уголок» ,который представляла один из его авторов- Ивашина В.А.Валентина Алексеевна,давний друг нашей школы,рассказала об авторах,произведения которых представлены в альманахе,членах писательской организации «Росток»(г.Советск),прочитала свои стихи и прозаические отрывки, поделилась планами, связанными с переводами прусских поэтов.

Прошедшие мероприятия стали настоящей кульминацией дней литературы в нашей школе, так как способствовали пробуждению интереса учащихся к чтению , к литературе как предмету и явлению культуры.

В рамках методических дней русского языка и литературы в течение 2016-2017 учебного года был проведен конкурс сиквейнов ,читательские конференции и даны открытые уроки: «К нам едет ревизор:галерея чиновников»(по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор») (литература,8 класс,Буткевичене Г.А.), открытый урок внеклассного чтения в 5 классе «К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»(Короленко О.А.)

В методические дни истории и обществознания Борисов И.Ю. провел викторину«Мои права и обязанности» для учащихся 9 класса и открытый интегрированный (музыка и история) урок «Песни,опаленные войной»(8 класс).

В.Н.Михальчик провела методические дни немецкого языка в ноябре-марте 2016-2017 учебного года .Был представлен урок инсценированной сказки на немецком языке(4 класс),обзор презентаций «Образование в Германии»(8-9 классы) и открытый урок для учащихся 3 класса «EsistFrühling.Wieistjetzt das Wetter?»

План методических дней был выполнен. Все мероприятия прошли на высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Конкурс сиквейнов. Победителями конкурса сиквейнов среди учащихся 8-11 классов стали Кряжевских Анастасия (10 класс),Пигулевская Елизавета (10класс),Савченко Арина (8а класс)

Учителя использовали информационные технологии, занимательные материалы, проводили увлекательные творческие конкурсы. Для обмена опытом было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

Работа научного общества учащихся

В 2016- 2017 году в работе научного общества «Росток» приняли участие учащиеся 5-11 классов. Организуя учебно-исследовательскую работу, педагоги преследуют определенные цели:

- а) привить ученику исследовательские навыки;
- б) повысить мотивацию в изучении предметной сферы ;
- в) развить личность исследователя и помочь его самоопределению.

В ходе работы учащиеся овладели умениями работать с первоисточниками (научной литературой); наблюдать явления, факты; объяснять, сопоставлять их, видеть противоречие; составлять и решать задачу; проводить анализ языковых явлений; обобщить материал в виде текста. Также происходит развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций. Происходит самопознание личности (открытие в себе новых качеств, творческих возможностей, интересов, мотивации к исследовательской деятельности); развитие самостоятельности, получение удовольствия от преодоления трудностей, воспитание волевых качеств (целеустремленности, ответственности); развитие трудолюбия, оптимистической настрой.

24.05.2016 года прошло заседание ШНО ко Дням Славянской письменности и культуры. Члены кружка «Росинка» Князева Севиль(7 класс), Орлова Алина (7 класс), Доронин Сергей(7 класс) вместе с учениками 5 класса рассказали о создании азбуки Равноапостольными Первоучителями Словенскими Кириллом и Мефодием и провели викторину Увлекательный рассказ, сопровождаемый презентацией, песнями, был предложен учащимся 5-8,10 классов. На заседании были награждены победители конкурса сиквейнов Кряжевских А., Пигулевская Е, 10 кл., Савченко Ар., 8а класс. Проект «Пасхальная радость» представили ученицы 10 класса Абакумова Ольга и Юргилас Мария. Победила команда «Заря»

Члены ШНО «Росток» принимали активное участие во внеклассной , кружковой работе школы, в различных конкурсах (Экологическая программа «Хранители природы»(1-11 классы), программа духовно – нравственного воспитания «Пути доброты»(1-11 классы), конкурс чтецов «Живая классика», Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада (ОВИО) «Наше наследие»(4-11 класс), Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» (4-11 классы), Международная олимпиада «Hereditasnostra» олимпиада «Олимпус»(5-9 класс), творческий конкурс «Святые Защитники Руси», конкурс сочинений к 72-летию Восточно-Прусской операции, «Я-гражданин России», конкурс сочинений по энергосбережению

Члены ШНО «Росток» в 2016-2017 учебном году приняли участие в школьном, муниципальном , региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Многие стали призерами муниципального этапа и представляли муниципалитет на региональном уровне .

В течение года члены ШНО «Росток» осваивали проектную деятельность на индивидуальных занятиях с учителями- предметниками. Учащиеся 4 класса работали над проектом –музеем «Знакомьтесь: моя семья» , ученицы 10 классов Абакумова Ольга и

Юргилас Мария представили проект « Пасхальная тема в русской литературе» для учащихся 8-11 классов , оригинальный проект «Дуэль Печорина и Грушницкого» выполнила ученица 9 класса Кривцова Виктория.

Творческие работы Орловой Дианы(8б класс), Ключевой Анастасии(8б класс),Кононовой Елизаветы (8бкласс),Винниковой Юлии (8а класс),Савченко Анастасии (8а класс),Антропова Никиты (10 класс) участвовали во Всероссийском православном конкурсе «Святые защитники Руси».

Сочинение Абакумовой Ольги(10 класс)стало победителем муниципального этапа конкурса сочинений к 72-летию Восточно-Прусской операции.

- **Районные олимпиады по русскому языку, литературе (учителя Буткевичене Г.А.,Короленко О.А.),по истории, обществознанию (уч-ль Борисов И.Ю.); по немецкому языку (учитель Михальчик В.Н.).**

Русский язык

Шепутис Дмитрий,11 класс (3 место)

Литература

Цалко Анастасия,11 класс (призер)

Горожанкина Екатерина,11 класс (призер)

Шепутис Дмитрий,11 класс (победитель)

Мировая художественная культура

Горожанкина Екатерина (3 место)

Немецкий язык

Шепутис Дмитрий, 11 класс (2 место)

История

Шепутис Дмитрий,11 класс (призер)

Обществознание

Москалева Анжелика,7 класс(призер)

Лунев Евгений,8б класс (призер)

- **во всероссийских конкурсах:**

«Наше наследие»

«Основы православной культуры»

«Олимпус»

«Святые защитники Руси»

В международной олимпиаде

«Hereditasnostra»(«Азы православия»)

В течение года проводились открытые уроки:

Учитель	Предмет	Класс	Тема
Борисов И. Ю.	История и музыка	8	интегрированный урок «Песни,опаленные войной»
Короленко О.А.	Литература	5	«К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»
Буткевичене Г.А.	Литература	8	«К нам едет ревизор:галерея чиновников»(по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»)

Выводы

- Работа МО проводится на высоком профессиональном уровне.
- Распространяется положительный педагогический опыт творчески работающих учителей на районных семинарах, областных и всероссийских конференциях.
- Профессиональная квалификация педагогов в рамках школы повышается путём взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий, изучения теоретических вопросов на заседаниях МО, педсоветах, районных семинарах, организации инновационной деятельности, обучения на курсах повышения квалификации.

Рекомендации

- Всем учителям МО проводить открытые уроки и мероприятия
- Продолжить работу в ШНО «Росток»
- Продолжить работу по организации проектной деятельности учащихся
- Опубликовать творческий отчёт на школьном сайте.

Цель на 2017-2018 учебный год:

Цель: продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, распространению передового опыта, внедрять инновационные технологии в условиях внедрения ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Повышение профессиональной квалификации педагогов.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Активизация проектной работы.
5. Продолжить работу по созданию школьного музея.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2015 – 2016 учебный год

Деятельность МО учителей естественно-математического цикла в 2016 – 2017 г. строилась в соответствии с планом методической работы школы и направлялась в соответствии с заявленной в плане работы школы миссии: «Воспитать гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Приоритетным направлением работы МО в 2016 – 2017 учебном году было определено воспитание и развитие качеств личности учащегося, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Тема: Выполнение требований ФГОС ООО по предметам естественно-математического цикла в 5 классе. Воспитание и развитие качеств личности учащегося, отвечающих требованиям современного информационного общества.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Внедрение новых образовательных стандартов и требований в основной школе (5кл.).
2. Формирование нормативно-правовой базы для внедрения новых образовательных стандартов и требований в основной школе.
3. Подготовка к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности, социализации.
4. Содействие укреплению здоровья школьников, привлечение к работе по здоровьесформированию родителей.
5. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
6. повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий;
7. Выявление, изучение и распространение положительного опыта работы творчески работающих учителей в условиях модернизации;
8. Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

Темы по самообразованию учителей членов МО естественно-математического цикла.

Авдеенко Т. А. «Формирование прочных знаний по предмету посредством развития приемов умственной деятельности учащихся».

Борисова Н.Н. «Личностно – ориентированный подход в обучении математики»

Антропова Е.М «Изучение и практическое освоение приоритетных задач общего образования, появившихся в практике образовательных учреждений после введения ФГОС ООО».

Михальчик Е.А... «Развитие самостоятельности и активности учащихся на уроках физики».

Ярославцева М.А. «Использование ИКТ технологий на уроках географии»

1. Анализ условий

Сведения о педагогических работниках методического объединения естественно-математического цикла.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование	Предмет	Пед. стаж	Квалификационная категория	Курсы	Награды	Кол. час. в нед.	Классы в которых преподает.	УМК	Тема самообразования.
1	Авдеевко Татьяна Анатольевна.	11.02.1962г.	Высшее Казах. ГУ, хим. факульт	Химия	25г.7	высшая	Коиро 2012г.	Почетная грамота М.О. Кал. обл.	8ч.	8,9,10, 11.	Рудзитис, Фельдман.	«Применение инф. технологий на уроках химии»
2	Антропова Елена Михайловна	27.11.1960г.	высшее КГУ Биофак 1987г.	Биология	25г7	первая	Коиро 2014г.	Почетная грамота М.О. Кал.обл. Почетная грамота М.О. РФ «Ветеран труда»	20	1,4,5,6, 7,8,9,10, 11.	А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов.	«Применение интерактивного оборудования».
3	Борисова Наталья Николаевна	21.10.1961г.	Высшее КГУМат.фак 1986г.	Математика	24г3	первая	Коиро 2014г.		28ч.	7,8,9, 10,11.	Мардкович, Атаносян.	«Решение параметрических уравнений»
4	Ярославцева Марина Анатольевна	18.04.1967г.	Высшее Казахский ГУ Хим.фак 1989г.	География	18л 11м	высшая	Коиро 2012г.	Почетная грамота МОКал.обл. Почетная грамота МО РФ			Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова, Коринская В. Барина И.И Алексеев А.И Максаковский В.	«Разработка тестовых заданий в курсе географии материков и океанов».
5	Михальчик Евгений Александрович.	02.11.1956г.	Высшее КГУ Физфак 1986г.	Физика.	28л	Соотв.	Коиро 2015г.	Благод. письмо. МО Кал.обл.	14ч.	7.8,9,10, 11.		«Развитие самостоятельности и активности учащихся на уроках физики».

Данные, приведенные в таблице говорят о том, что в методическом объединении естественно-математического цикла участвуют опытные, высококвалифицированные педагоги.

Все учителя имеют высшее образование, два учителя имеют высшую квалификационную категорию. 100 % имеют стаж работы от 20 до 30 лет. Средний стаж работы составляет 23 года. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей – предметников.

Профессиональная педагогическая деятельность в современных условиях невозможна без организации целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов. Формами такой работы стали :

- плановая курсовая переподготовка в КОИРО;
- участие в заседаниях школьного, районного МО;
- участие в районных, областных, всероссийских, международных семинарах, конференциях;
- взаимопосещение уроков с целью обмена опытом;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности;- изучение опыта работы других учителей.

Все члены МО прошли курсовую переподготовку в Калининградском областном институте развития образования.

Высокий профессиональный уровень учителей неоднократно отмечался почетными грамотами районного отдела образования, Мин. обр.Калининградской обл.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Учебный план на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий, кроме Струмскис А.(7кл), прибывшего на обучение в нашу школу в этом учебном году и получившего неуд. по многим предметам и Лядовская Е. (9кл.) также по многим предметам из-за многочисленных пропусков уроков .

Комплексно решить задачи, стоящие перед современной общеобразовательной школой помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования.

Анализ деятельности методического объединения

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков учителей математики, физики, географии, биологии, химии в рамках предметных декад, но не всегда была возможность присутствовать в полном составе. Все учителя показали открытые уроки. При самоанализе и анализе уроков уделялось основное внимание выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного развивающего урока, внедрению элементов ФГОС и использованию здоровьесберегающих технологий.

Ответы школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребенка и уровня овладения им знаниями. Необходимо знакомить учителей с современными концепциями, методиками воспитания и развития личности.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения.

В течение 2016 – 2017 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний по следующей тематике:

Дата	Содержание работы
<i>Август</i>	Организационное собрание МО: 1. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов ест.мат. цикла на 2015-2016 уч.год. 2. Обсуждение итогов работы в прошедшем учебном году и плана работы МО на новый учебный год. 3. Выдвижение задач на новый учебный год. 4. Утверждение календарно - тематических планов по предметам. 5. Планирование участия учителей в творческих конкурсах. 6. Утверждение тематики по самообразованию педагогов.
<i>Ноябрь</i>	Заседание МО: 1) Подведение итогов входного тестирования по математике и всем предметам естеств.-матем. цикла. 2) Утверждение программ элективных курсов по математике. 3) Обсуждение методических особенностей работы по развитию способностей у одаренных детей. 4) Обсуждение итогов прошедших декад по географии, химии, биологии.
<i>Январь</i>	Заседание МО: 1) Подведение итогов районных предметных олимпиад. 2) Коррекция рабочих программ учителей. 3) Анализ результатов I триместра и I полугодия. 4) Обсуждение итогов прошедших декад по математике и физике. 5) Обмен опытом о работе с детьми из группы коррекции.
<i>Март</i>	Заседание МО: 1) Анализ результатов II триместра 2) Предварительный анализ подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации по математике. 3) Выработка единых требований по ведению учениками тетрадей по предметам 4) Обсуждение проблем нравственно-патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях 5) Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 6) Составление пакета документов для проведения итоговой аттестации учащихся 9 класса.
<i>Май</i>	Заключительное заседание МО: 1) Подведение итогов III триместра и 2015-2016 учебного года. 2) Анализ мониторинга обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла по результатам выходного контроля. 3) Оценка работы МО и задачи на следующий учебный год. 4) Обмен мнениями по проблеме преемственности в обучении и воспитании школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. 5) Обсуждение методических особенностей работы по работе с детьми из группы коррекции. 6) Анализ работы по ФГОС в 5 классе. 7) Анализ подготовки выпускников к итоговой аттестации по математике.

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2016 – 2017 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов учебных программ и организацией образовательного процесса в школе.

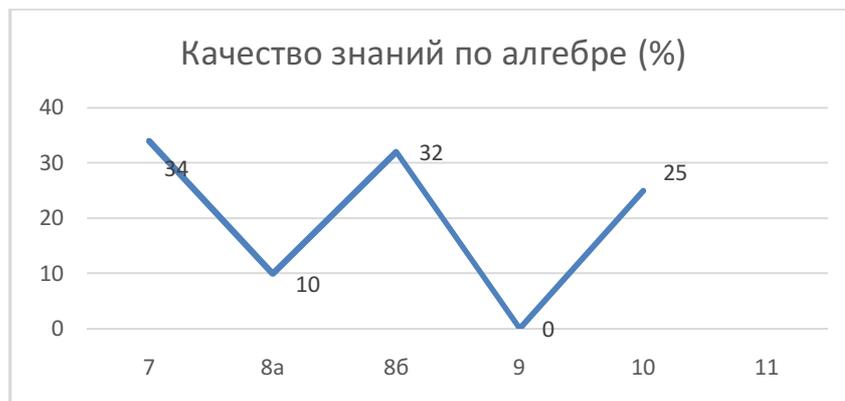
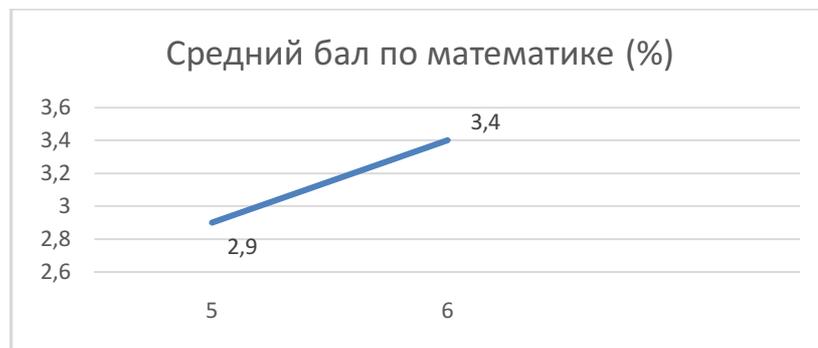
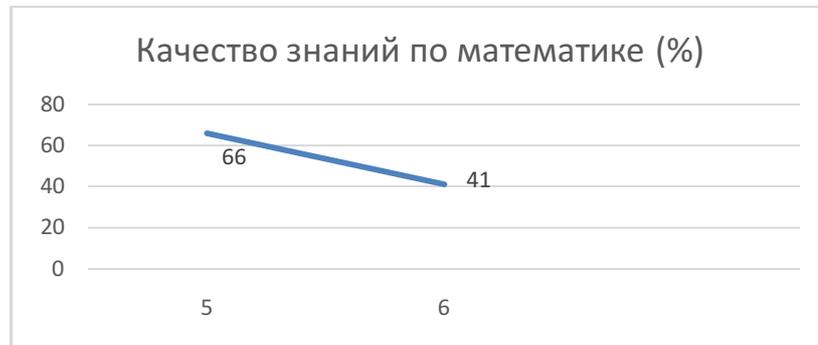
Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей. Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2016 – 2017 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой МО естественно-математического цикла.

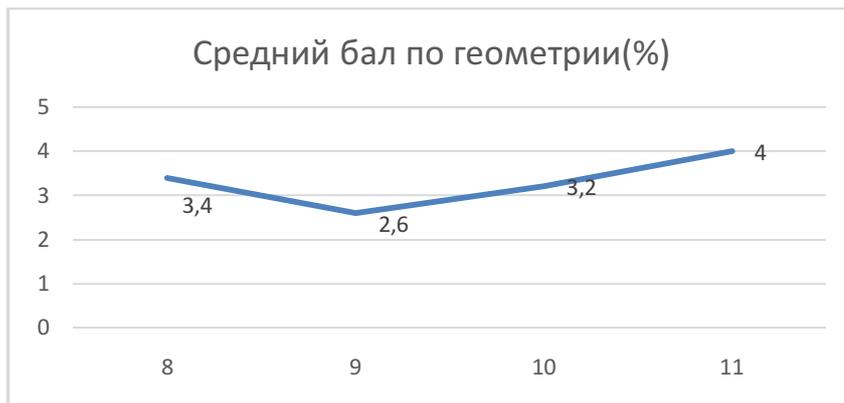
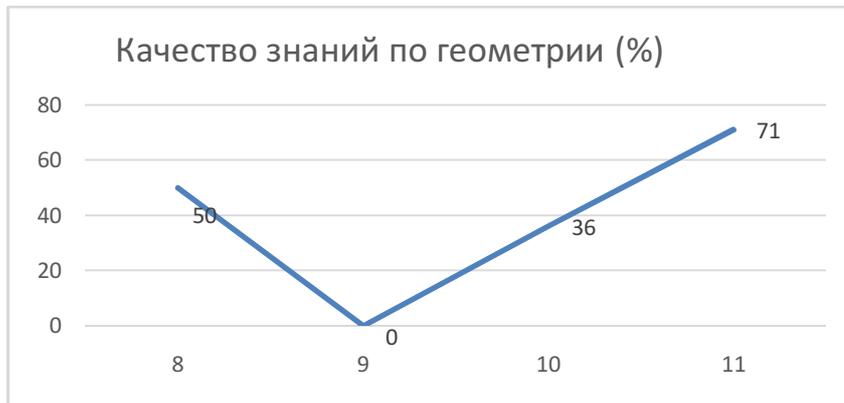
На основании представленной информации можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в школе, развитие личности школьников.

Сводная ведомость входной аттестации учащихся естественно-математического цикла в 2016-2017 учебном году.

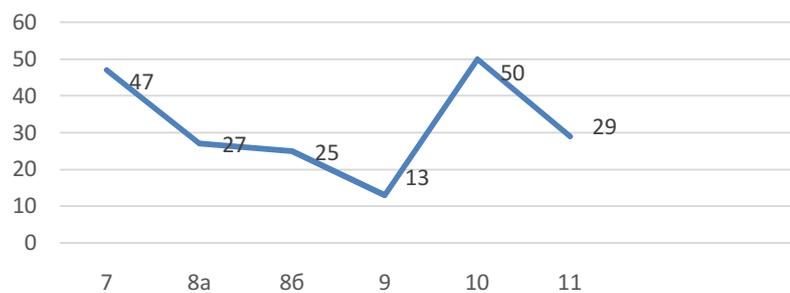
предмет	учитель	класс	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний (%)
математика	Букина Е.В.	5	15	0	5	3	6	2,9	36
математика	Ярославцева М.А.	6	11	0	4	3	1	3,4	50
алгебра	Борисова Н.Н.	7	20	3	2	9	1	3,3	34
алгебра	Борисова Н.Н.	8 «а»	13	0	1	7	2	2,9	10
алгебра	Борисова Н.Н.	8 «б»	13	0	3	8	1	3,1	32
алгебра	Борисова Н.Н.	9	19	0	0	9	10	2,4	0
алгебра	Борисова Н.Н.	10	13	2	1	7	2	3,25	25
алгебра	Борисова Н.Н.	11	7	1	1	4	0	3,5	33
геометрия	Борисова Н.Н.	8 «а»	13						
геометрия	Борисова Н.Н.	8 «б»	13	0	4	3	1	3,4	50
геометрия	Борисова Н.Н.	9	19	0	0	9	6	2,6	0
геометрия	Борисова Н.Н.	10	13	0	4	6	1	3,2	36
геометрия	Борисова Н.Н.	11	7	2	0	2	3	4,0	71
физика	Михальчик Е.А.	8 «а»	13	0	2	5	3	2,3	20
физика	Михальчик Е.А.	8 «б»	13	0	1	7	3	2,3	9
физика	Михальчик Е.А.	9	19	0	6	9	1	3,2	38
физика	Михальчик Е.А.	10	13	0	3	6	3	3,0	25
физика	Михальчик Е.А.	11	11	1	2	2	1	3,1	50
биология	Антропова Е.М.	7	20	3	6	7	3	3,5	47
биология	Антропова Е.М.	8 «а»	13	0	3	5	3	3,0	27
биология	Антропова Е.М.	8 «б»	13	2	1	6	3	3,2	25
биология	Антропова Е.М.	9	19	0	2	11	3	2,9	12,5
биология	Антропова Е.М.	10	13	2	4	5	1	3,6	50
биология	Антропова Е.М.	11	7	1	4	5	0	3,4	29
география	Ярославцева М.А.	7	20	4	8	5	1	3,8	67

география	Ярославцева М.А.	8 «а»	13	3	3	6	1	3,6	46
география	Ярославцева М.А.	8 «б»	13	3	4	3	1	3,8	64
география	Ярославцева М.А.	9	20	3	8	4	1	3,8	69
география	Ярославцева М.А.	10	13	1	3	8	0	3,4	33
география	Ярославцева М.А.	11	7						
химия	Авдеенко Т.А.	9	19	0	0	10	7	2,6	0
химия	Авдеенко Т.А.	10	13	1	6	4	1	3,6	58
химия	Авдеенко Т.А.	11	7	1	3	1	2	3,4	57

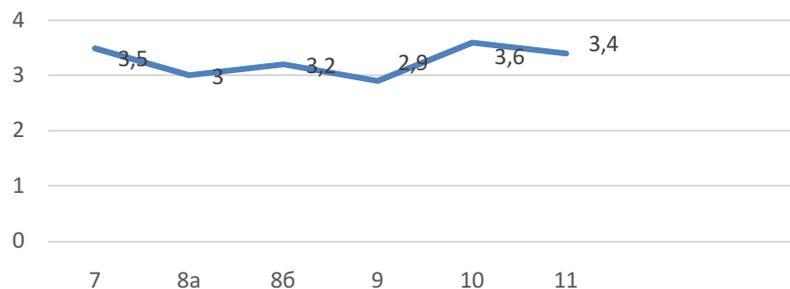




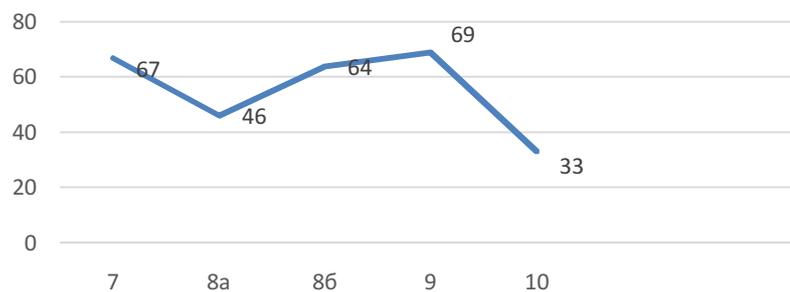
Качество знаний по биологии(%)



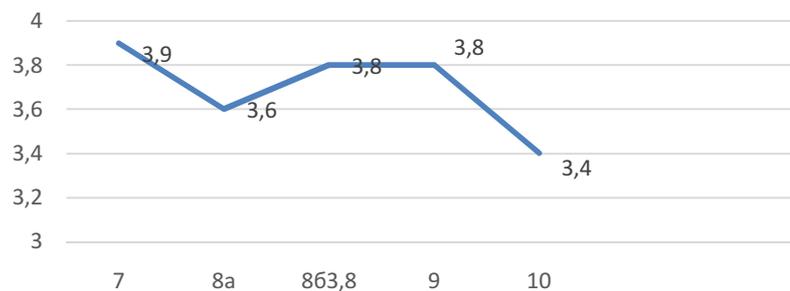
Средний бал по биологии(%)

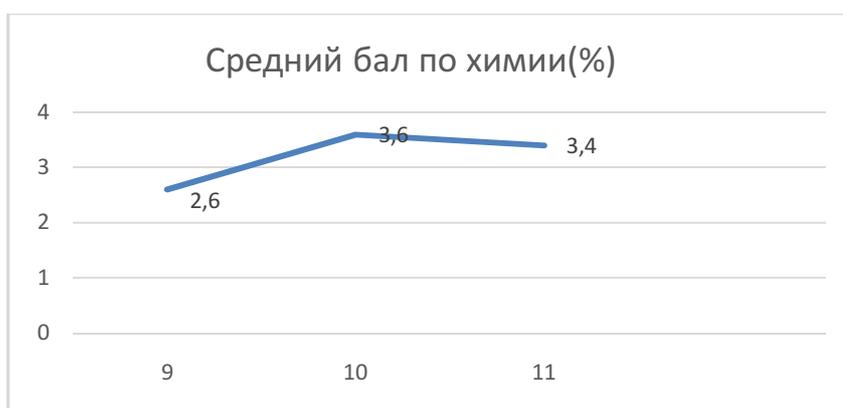
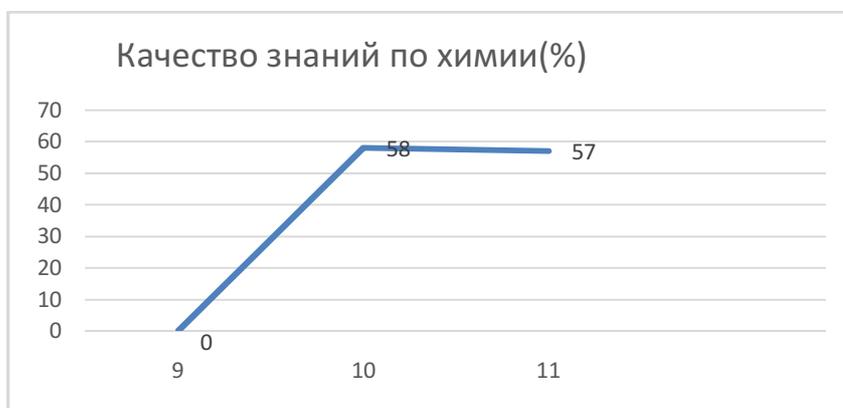


Качество знаний по географии(%)



Средний бал по географии(%)





По итогам контрольных работ учащиеся показали наиболее высокие результаты по физике в 10,11, (средний балл 4,8 – 4,1; качество знаний – 100%-90%), биологии в 11 классе(ср.балл-3,8; качество знаний – 66 %), географии в 9,10, 11 классах (ср.балл соответственно 3,7; 4,2; 4,1; качество знаний 75,83,88 %). Результаты достаточно стабильны и имеют положительную динамику. Неудовлетворительные оценки отсутствуют.

Наиболее низкие результаты в 8 классе по алгебре (2,8)-6%, 11 классе по геометрии (3,1)-22%, биологии 8 кл. (3,3)-36%, по химии в 9,10,11кл. (3,1; 3,0; 3,2) -21%, 27%, 23%.

Это можно объяснить тем, что большая группа учащихся занимается по индивидуальным программам 7 вида, а многие другие ученики имеют результаты текущей успеваемости ниже среднего уровня.

В этой связи учителям, преподающим в 8 классе рекомендовано индивидуализировать работу с детьми, как с одаренными, так и с отстающими, разнообразить формы и методы преподавания своих учебных дисциплин, усилить контроль за выполнением учащимися домашних заданий. Необходимо скорректировать свои рабочие программы с учетом особенностей этого коллектива.

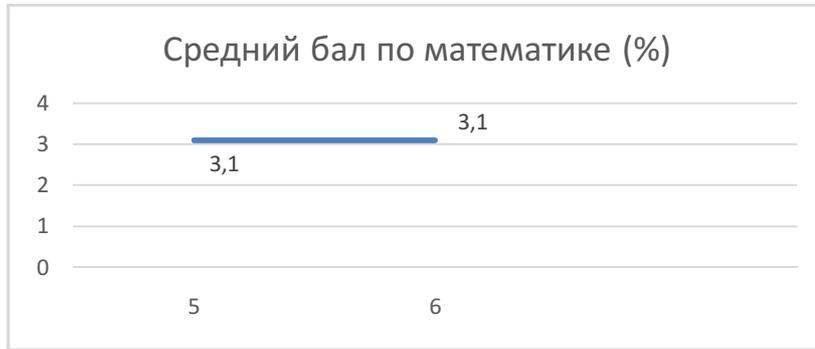
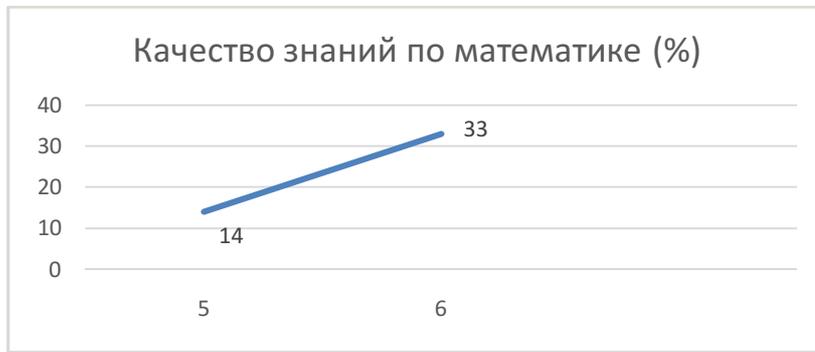
Подводя итоги, можно сделать однозначный вывод о полезности практики проведения итоговых контрольных работ для проверки усвоения учащимися учебных программ и исправления недочетов в работе педагогов. В целом педагоги образовательного учреждения реализуют обязательный минимум усвоения учащимися учебных программ. Учителя объективно выставили оценки по предметам.

Анализ результатов проведения итоговых административных контрольных работ за 2016 – 2017 учебный год.

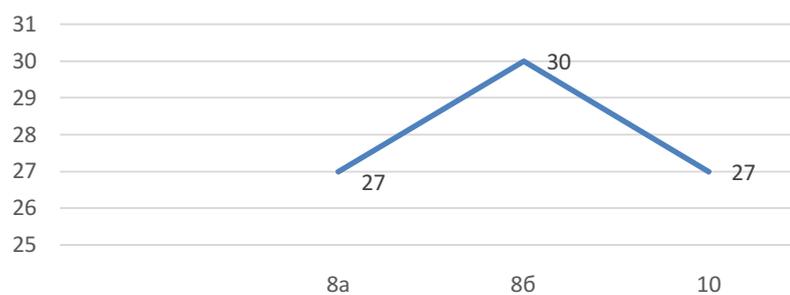
Для контроля усвоения учащимися учебного материала в апреле – мае 2017 г. были проведены итоговые административные контрольные работы по изучаемым в школе учебным предметам во всех классах и экзамены в 5 классе по биологии, в 7 классе по геометрии.

Сводная ведомость итоговой аттестации учащихся 2016-2017 учебный год.

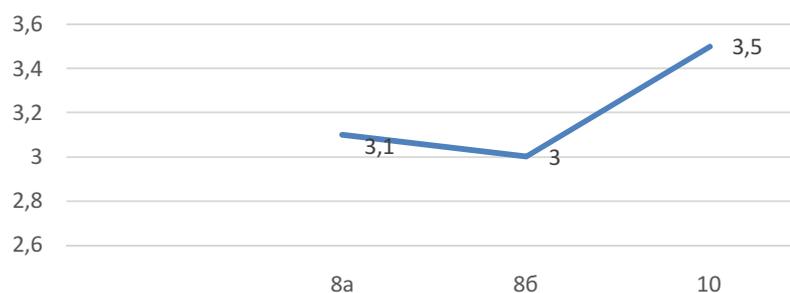
предмет	учитель	класс	всего уч-ся в классе	оценка				средний балл	качество знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	Ярославцева М.А.	5	15	0	2	12	0	3,14	14
		6	11	2	1	5	2	3,1	33,3
алгебра	Борисова Н.Н.	7	21	0	5	12	2	3,2	26
		8 «а»	11	2	3	6	0	3,6	45
		8 «б»	11	0	3	5	2	2,9	30
		10	13	2	7	3	0	3,9	75
геометрия	Борисова Н.Н.	7	21						
		8 «а»	11	0	3	7	1	3,1	27
		8 «б»	11	0	3	4	3	3,0	30
		10	13	2	2	8	0	3,5	27
физика	Михальчик Е.А.	7	21	1	9	9	1	3,6	47
		8 «а»	11	0	5	6	0	3,5	45
		8 «б»	11	0	8	3	0	3,7	72
		9	20	0	5	13	0	3,3	28
		10	13	2	6	5	0	3,8	61
		11	7	3	2	2	0	4,2	71
природов биология	Антропова Е.М.	5	15	2	5	6	1	3,3	46
		6	11	1	5	2	1	3,7	67
		7	21	1	6	8	3	3,3	39
		8«а»	11	0	3	6	1	3,2	30
		8 «б»	11	0	4	3	4	3,0	36
		9	20	1	3	5	6	3,0	27
		10	13	5	4	4	0	3,64	69
		11	7	4	2	0	0	4,7	100
география	Ярославцева М.А.	6	11	1	6	2	0	3,9	77
		7	21	1	2	5	2	3,0	27
		8 «а»	11	2	2	8	1	3,4	31
		8 «б»	11	5	7	6	3	4,2	66
		9	20	1	4	6	0	3,5	45
		10	13	0	4	0	0	4,0	100
		11	7	4	2	0	0	4,7	100
химия	Авдеенко Т.А.	8 «а»	11	4	2	1	3	3,7	60
		8 «б»	11	1	2	5	2	3,2	30
		9	20	0	1	8	9	2,6	6
		10	13	2	4	5	0	3,7	55
		11	7	1	4	2	0	3,9	71
информатика и ИКТ	Молотов В.Д.	8 «а»	11	5	3	2	0	4,36	82
		8 «б»	11	7	4	0	0	4,6	100
		9	20	6	3	10	0	3,8	47
		10	13	6	3	3	0	4,25	75
		11	7	2	3	2	0	4,0	71



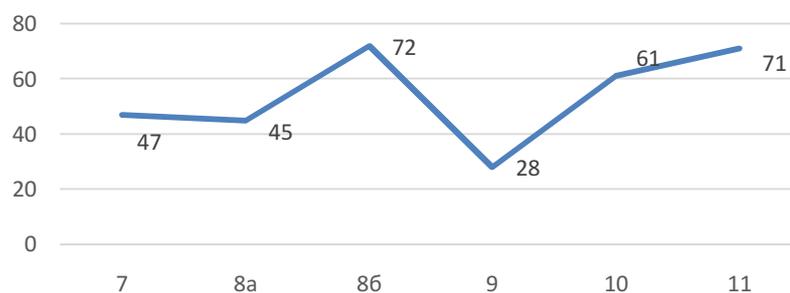
Качество знаний по геометрии (%)



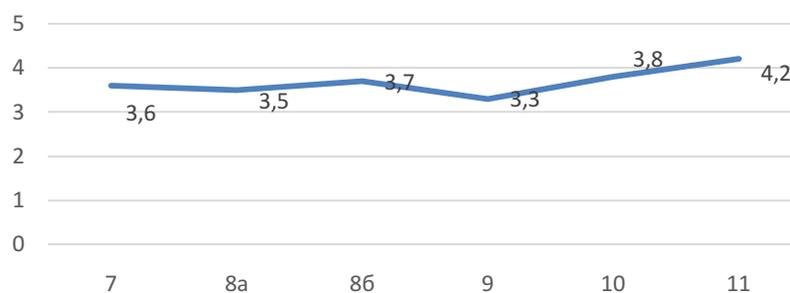
Средний бал по геометрии(%)



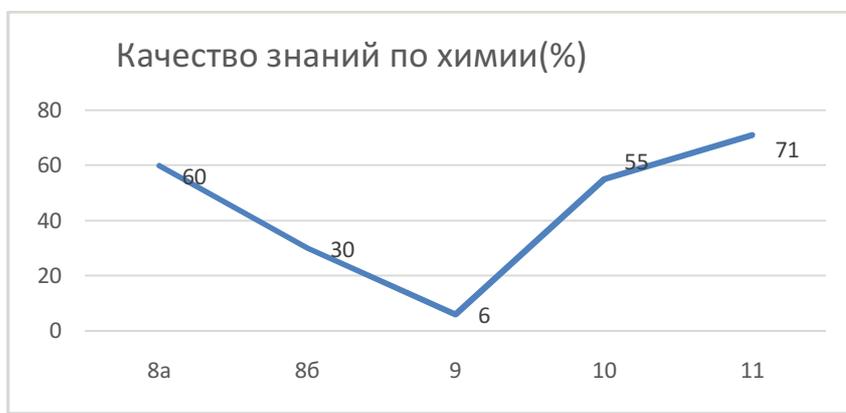
Качество знаний по физике(%)



Средний бал по физике(%)







По итогам контрольных работ учащиеся показали наиболее высокие результаты по физике в 10,11, (средний балл 3,8; 4,2 качество знаний – 61%, 71%), биологии в 11 классе(ср.балл-4,7; качество знаний – 100 %), географии в 10, 11 классах (ср.балл соответственно 4,0; 4,7; качество знаний 100 %), химии в 10, 11 кл. (средний балл 3,7; качество знаний 55%, 4,7; 71%). Результаты достаточно стабильны и имеют положительную динамику. Неудовлетворительные оценки отсутствуют.

Наиболее низкие результаты в 8б классе по алгебре (2,9)-30%, по геометрии в 8б кл. (3,0)-30%, биологии в 9 кл. (3,0)-27%, по химии в 9 кл. (2,6)-6%.

Это можно объяснить тем, что большая группа учащихся занимается по индивидуальным программам 8 вида, а многие другие ученики имеют результаты текущей успеваемости ниже среднего уровня.

В этой связи учителям, преподающим в 8 классе рекомендовано индивидуализировать работу с детьми, как с одаренными, так и с отстающими, разнообразить формы и методы преподавания своих учебных дисциплин, усилить контроль за выполнением учащимися домашних заданий. Необходимо скорректировать свои рабочие программы с учетом особенностей этого коллектива.

Подводя итоги, можно сделать однозначный вывод о полезности практики проведения итоговых контрольных работ для проверки усвоения учащимися учебных программ и исправления недочетов в работе педагогов. В целом педагоги образовательного учреждения реализуют обязательный минимум усвоения учащимися учебных программ. Учителя объективно выставили оценки по предметам.

Опыт применения тестовых технологий будет продолжен в 2017 – 2018 учебном году, в том числе в плане успешной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Анализ работы с одаренными детьми.

Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация и проведение школьных и муниципальных предметных олимпиад школьников.

Школьный этап олимпиады был проведен по всем предметам. Победители стали участниками муниципального этапа олимпиады школьников. Победителями стали: Шепутис Д.(10кл.) по географии; Призерами олимпиады стали Антропов Н. 10кл. по географии и биологии, Винникова Ю. по биологии, Москалева А. по географии. Победителем муниципального этапа олимпиады по географии в 11 кл. и участником регионального стал Шепутис Д.

В этом году результаты олимпиад лучше, чем в прошлом. Однако следует отметить, что учащиеся способных показать хорошие результаты мало, обычно это одни и те же по многим предметам, поэтому качество подготовки и результаты олимпиад оставляют желать лучшего.

Учащиеся в этом году имели возможность участвовать в работе малого научного общества «Эврика», руководитель Антропова Е.М. и заниматься природоохранной и исследовательской деятельностью. Ребята участвовали в областной весенней экологической практике. Результаты своих работ и наблюдений достойно представили на эколого-краеведческой конференции в виде презентаций.

Участники общества выбрали темы индивидуальных и групповых исследований. В ходе экскурсий, походов, экологических практик собрали материал для работы, подготовили стендовые доклады, презентации по результатам исследований. Каждому была предоставлена возможность выступить на малой эколого-краеведческой конференции и ознакомить всех участников со своей работой.

Активное участие приняли в международной акции «Весна идет». Отмечали даты прилета птиц (белый аист, кукушка обыкновенная, ласточка деревенская, стриж) и передавали данные на сайт международной акции. Руководители Антропова Е.М. и Молотов В.Д. Операция «Первоцветы» была проведена с учащимися 5 класса. В ходе этой работы ребята познакомились с раннецветущими растениями, с местами их произрастания, причинами сокращения их численности и мерами охраны.

Групповая исследовательская работа на тему «Позднецветущие растения пришкольной территории» была сделана учащимися 6 класса и представлена в виде презентации.

Индивидуальные работы «Моя малая родина» оформили и представили Князева С. и Орлова А.

По программе международного проекта «За чистые водоемы» участвовали в презентации лаборатории и практикуме по биоиндикации и химическому анализу природных вод п. Заповедное. Планируем дальнейшее участие в этом проекте учащихся старших и средних классов.

Активное участие в исследовательской работе приняли учащиеся 6 класса: Капусткина П. Есаян Н. Князева С. Орлова А. Рахимов А. 7 класса : Доронин С. ; 10 кл. : Антропов Н. Колесникова Б. Датченко В.

Результаты своих исследований учащиеся представляли на миниконференциях во время экологических практик и на уроках проектной деятельности.

Необходимо в будущем году разработать мероприятия по работе с одаренными детьми, по подготовке способных учащихся к олимпиадам, определив приоритетные направления деятельности (раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала, активизация внеклассной работы по предметам, повышение мотивации учащихся к углубленному изучению математики, биологии, химии, географии, физики, информатики).

Анализ внеклассной работы по предметам.

С целью создания условий для развития творческих способностей школьников, возможностей проявить себя, повысить интерес к предмету в школе создана и успешно функционирует система дополнительного образования и внеурочных занятий, которая представлена малым научным обществом «Эврика» руководителем Антропова Е.М. учитель биологии, элективными курсами по математике в 10 и 11 классах, Борисова Н.Н., дополнительными занятиями по химии, географии, биологии для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. Помимо этого проведение внеклассных мероприятий по предметам в рамках декад создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Вывод

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что учителями МО ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности, развитию навыков самоконтроля, формированию готовности к получению новых знаний. Это позволяет учителям добиваться высокой степени усвоения нового материала и эффективного проведения занятий в целом.

Рекомендации

Работу учителей в 2016-2017 учебном году можно признать удовлетворительной. Все недостатки, выявленные в ходе анализа, исправить, учитывать при планировании работы в следующем учебном году.

Есть *проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:*

1. Повышение качества знаний обучающихся.
2. Организация работы с «сильными учениками»;
3. Продолжить процесс самообразования;
4. Активное использование инновационных технологий;
5. Пополнение методической «копилки» школы;
6. Разработка и утверждение рабочих программ по ФГОС для 7 класса.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы методического объединения учителей здоровьесбережения, духовного и эстетического развития за 2015 – 2016 учебный год

Методическое объединение учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ, МХК работало над темой:

«Повышение эффективности современного урока на основе использования новейших педагогических технологий».

Задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Изучение документов ФГОС основного общего образования.

2. Организация учебно-воспитательного процесса на высоком теоретическом, методическом и практическом уровне.
3. Формирование социально-активной творческой личности с четко выраженной гражданско-патриотической позицией.
4. Организация эффективной самообразовательной работы.
5. Содействие оптимизации образовательного процесса на основе применения современных образовательных инновационных технологий включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели.
6. Организация целенаправленной работы по управлению качеством образования на основе диагностики и самодиагностики.
7. Социальное и профессиональное самоопределение учащихся.
8. Развитие творческих способностей и творческого мышления ребёнка.
9. Использование возможностей урока - как средства реализации здоровьесберегающих технологий на уроках музыки, технологии, МХК, ОБЖ, физкультуры, ИЗО.

Исходя из поставленных задач работы методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ, МХК была запланирована методическая работа, открытые уроки, организация работы с одаренными детьми, организация работы со слабоуспевающими детьми, работа учителей над темами самообразования, участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) и т.д.

Поставленные задачи достигаются благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности. Организация работы МО связана с методической работой школы, учителя принимают активное участие в реализации этой темы.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной работе всех членов методического объединения. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время. Значительную помощь в овладении новыми педагогическими технологиями учителя получают в методических объединениях. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки своих коллег, обсуждают результаты педагогической деятельности. На заседаниях школьного методического объединения педагоги изучают нормативные документы, теории и методики предмета, знакомятся с новейшими педагогическими технологиями.

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний методического объединения.

Заседание №1 (сентябрь)

Был проведён анализ работы методического объединения за 2015 – 2016 учебный год;

Составлен план работы на 2016 – 2017 учебный год;

Утверждены цели и задачи работы МО;

Проведён анализ результатов предметных олимпиад за 2015 – 2016 учебный год и участие в конкурсах.

Принято решение обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми. Рассмотрен план проведения недель искусств, ОБЖ и физической культуры, технологии. Обсуждались, проверялись и утверждались рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В результате проверки было отмечено, что все учителя имеют рабочие программы в соответствии с нормативными документами. Учителя познакомились с положением о требованиях к ведению классного журнала и с многообразием современных педагогических технологий. Принято решение выбрать и внедрить в учебный процесс элементы развивающей технологии как наиболее приемлемой для всех присутствующих учителей.

Заседание №2 (ноябрь)

На втором заседании, которое состоялось, учитель Оранцас С. А. познакомила членов МО с личностно-ориентированным подходом к планированию деятельности обучающихся на уроках. Затем выслушали Буткевичене Г.А. и Брюхневич Г.В. познакомивших учителей с тем, как они практически используют элементы развивающей технологии. В прениях участвовали все члены МО, делаясь своими наработками. Рассмотрели пути организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками. Проанализировали открытые уроки, которые были представлены членами МО в рамках проведения недели искусств.

Заседание №3 (январь)

Третье заседание было посвящено современным образовательным технологиям выявления и развития одаренных детей. Решили продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей. Затем слушали Оранцас С.А., познакомившую учителей с тем, какие педагогические технологии она использует при проведении уроков музыки.

Заседание №4 (апрель)

Четвёртое заседание было посвящено рассмотрению вопроса об организации внеурочной деятельности учащихся. Рассмотрен план проведения недели ОБЖ и физической культуры и недели технологии.

Заседание №5 (май)

Пятое заседание было посвящено итогам работы МО за год и утверждению целей и задач на 2017-18 учебный год.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Ф.И.О. учителя	Учебный год	Тема курсовой подготовки
Савченко Е.Е.	2015 -2016	Особенности предметного содержания методического материала и технического обеспечения ОО «Технология» в условиях перехода на ФГОС.
Брюхневич Г.В.	2015-2016	Инновационные подходы к преподаванию ИЗО в рамках реализации ФГОС.
Молотов В.Д.	2015-2016	Обучение преподавателей-организаторов (учителей) ОБЖ образовательных учреждений.
Оборотова О.В.	2015-2016	Реализация курса «Физической культуры» в условиях становления современной модели образования.
Оранцас С.А.	2016-2017	Инновационные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации ФГОС.
Буткевичене Г.А.	2015-2016	Инновационные подходы к преподаванию МХК в условиях реализации ФГОС.

Учителями МО в 2016 – 2017 учебном году проводились открытые уроки в целях повышения педагогического мастерства и квалификации учителей, а также демонстрации опыта и мастерства учителя.

Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Тема открытого урока
Оранцас С.А.	5	Музыка	Польская музыка.
Брюхневич Г.В.	7	Изобразительное искусство	Золотая осень в картинах русских художников.

Молотов В.Д.	5	ОБЖ	Общая характеристика кровотоков.
Оборотова О.В.	4	Физическая культура	Подвижные игры с элементами баскетбола
Савченко Е.Е.	7	Технология	Творческие проекты.
Буткевичене Г.А.	4	ОПК	Проект «Семейные традиции»

В плане на 2017 – 2018 в учебный год будут включены большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

Кроме открытых уроков в рамках проведения предметных недель был проведен конкурс рисунков, направленных на знание правил противопожарной безопасности, а также выставки поделок «Крючок и фантазия» и «Веселое тесто».

Учителя МО в 2016 – 2017 учебном году сделали доклады в целях расширения общего кругозора, и поделились своими наработками для обмена опытом и демонстрации мастерства учителя.

Ф.И.О. учителя	Тема доклада
Молотов В.Д.	Многообразие педагогических технологий. Современные образовательные технологии выявления и развития одаренных детей.
Оборотова О.В.	Личностно-ориентированный подход к планированию деятельности обучающихся на уроках.
Оранцас С.А.	Использование элементов развивающей технологии на уроках музыки и во внеурочной деятельности.
Савченко Е.Е.	Практическое использование развивающей технологии на уроках технологии.
Буткевичене Г.А.	Современные педагогические технологии, используемые на уроках МХК.
Брюхневич Г.В.	Организация внеурочной деятельности учащихся.

В результате реализации данного плана были проведены спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, футболу. В целях закрепления навыков по безопасной эвакуации из школы проводились тренировочные выходы.

Основной целью работы учителя является повышение качества обучения и степени обученности учащихся. Все учителя МО работают над тем, чтобы повысить мотивацию к учению, так как в современном обществе всё большее значение приобретает всесторонне развитая личность способная применить свои знания на практике. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Сводная ведомость итоговой аттестации учащихся на 2016-2017 учебный год здоровье сбережения, духовно-нравственного и эстетического воспитания

Предмет	Учитель	Класс	Всего уч-ся	Оценка				Ср. балл	Кач-во знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
ИЗО	Брюхневич Г.В.	5	15	3	10	2	0	4,1	87
		6	11	5	4	2	0	4,3	82
		7	21	8	9	3	0	4,25	85
Музыка	Оранцас С.А.	5	15	0	7	6	0	3,54	54
		6	11	2	4	3	0	3,9	55
		7	21	1	10	6	0	3,7	65
		8 а	11	3	2	5	0	3,8	50
		8 б	11	1	4	3	0	3,7	62
		9	20	4	6	5	0	3,9	66
Физическая культура	Оборотова О.В.	4	21	10	8	1	0	4,5	95
		5	15	5	9	0	0	4,4	100

		6	11	5	3	2	0	4,3	80
		7	21	7	9	4	0	4,15	80
		8 а	11	5	2	3	0	4,2	70
		8 б	11	4	4	3	0	4,4	73
		9	20	5	10	4	0	4,1	79
		10	13	8	2	1	0	4,6	91
		11	7	5	1	1	0	4,6	86
Технология (девочки)	Савченко Е.Е.	5	6	1	4	0	0	3,5	100
		6	6	0	4	2	0	3,6	50
		7	9	0	5	3	0	3,6	62,5
		8 а	6	2	4	0	0	4,3	100
		8 б	5	2	3	0	0	4,4	100
		10	7	4	3	0	0	4,5	100
		11	4	3	1	0	0	4,7	100

Результаты участия в олимпиадах

Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Предмет	Уровень	Результат
Горожанкина Е.	11	Буткевичене Г.А.	МХК	Районный	Призёр
Ермоленко С.	7	Оборотова О.В.	Физическая культура	Районный	Призёр
Есян Р.	7	Оборотова О.В.	Физическая культура	Районный	Призёр
Шепутис Д.	11	Оборотова О.В.	Физическая культура	Районный	Призёр

В работе методического объединения учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ, МХКв 2016 – 2017 учебном году было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах, различных конкурсах школьного, областного, всероссийского уровня и занимали призовые места.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

2016-2017 учебный год

Участники	Класс	Учитель	Название конкурса	Уровень	Результат
Сборная команда девочек	7-9	Оборотова О.В.	Волейбол	Районный	2м.
Сборная команда мальчиков	7-9	Оборотова О.В.	Волейбол	Районный	1м.
Сборная команда мальчиков	7-9	Оборотова О.В.	Волейбол	Зональные соревнования г. Советск	3м.
Бабушкин М. Верешко А. Михайлова Е.	8 8 8	Оборотова О.В.	Настольный теннис	Районный	2м.
Бабушкин М. Верешко А. Зыскунов Н. Пигулевский С. Арнашюс Д.	8 8 9 7 7	Оборотова О.В.	Настольный теннис	Районный	3м.

Амелин Е.	8				
Михайлова Е. Пигулевская Е. Леонтьева Г.	8 10 9	Оборотова О.В.	Настольный теннис	Районный	2м.
Пэдурец Д. Буткевичюс О. Есяян Р. Ермоленко С.	9 9 7 7	Оборотова О.В.	ГТО	Районный	1м. 1м. 1м. 1м.
Сборная команда	7-10	Оборотова О.В.	Игра «Зарница»	Районный	3м.
Сборная команда мальчиков	9,11	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	1м.
Команда мальчиков	10	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	2м.
Сборная команда мальчиков	8б, 7	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	3м.
Сборная команда девочек	10,11	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	1м.
Команда девочек	7	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	2м.
Команда девочек	9	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	3м.
Сборная команда	7-10	Оборотова О.В.	Легкоатлетическая эстафета	Районный	4м.
Андрулайтите К.	4	Оранцас С.А.	Военно-патриотический конкурс (стихи)	Районный	2м.
Ансамбль «Поющие горошины»	1	Оранцас С.А.	Военно-патриотический конкурс (вокал)	Районный	3м.
Москалёва А.	7	Оранцас С.А.	Военно-патриотический конкурс (вокал)	Районный	Участие
Бружинскайте Д.	4	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Районный	1м.
Москалёва А.	7	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Районный	3м.
Оранцас В.	10	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Районный	2м.
Кононова Е.	8	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (художественное слово)	Районный	1м.
Андрулайтите К.	4	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (художественное слово)	Районный	2м.
Бружинскайте Д.	4	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Зональный г. Советск	3м.
Оранцас В.	10	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Зональный г. Советск	3м.
Кононова Е.	8	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (художественное слово)	Областной	3м.
Антропов Н.	10	Молотов В.Д.	Акция «Поезд памяти»	Областной	Победители
Михайлова Е. Салдукас Р. Есяян Р. Орлова Д. Умецкая О.	8 10 11 8 9	Молотов В.Д.	«Пост №1»	Районный	Участие

Комраков Т.	11				
Михайлова Е. Салдукас Р.	8 10	Молотов В.Д.	«Самый дружный хоровод»	Всероссийский	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р. Савченко. А Шефер А. Амелин Е. Кряжевских А. Полосина Т. Верешко А.	8 10 8 8 8 10 11 8	Молотов В.Д.	Акция «Все дети планеты Земля хотят дружить»	Международный	Победители
Михайлова Е. Салдукас Р. Савченко. Ан. Есяян Р. Мандрейкина Ю.	8 10 8 11 7	Молотов В.Д.	День молодёжи	Районный	Участие
Полосина Т. Шепутис Д.	11 11	Молотов В.Д.	Форум «Балтийский Артек»	Международный	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р. Савченко. Ан. Шефер А. Есяян Р.	8 10 8 8 11	Молотов В.Д.	Экологический краевед	Всероссийский	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р. Шатохин М. Кряжевских Ан.	8 10 8 10	Молотов В.Д.	Социально-образовательный лагерь «Дорогою добра»	Международный	Победитель
Михайлова Е.	8	Молотов В.Д.	День памяти и скорби	Районный	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р. Есяян Р.	8 10 11	Молотов В.Д.	День леса	Всероссийский	Участие
Молотов В.Д.	Учитель ОБЖ	Молотов В.Д.	Тренинг-семинар для специалистов по работе с молодёжью г. Пенза	Международный	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р. Есяян Р. Шефер Ан.	8 10 11 8	Молотов В.Д.	День борьбы с террором	Районный	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р.	8 10	Молотов В.Д.	Слёт «Тетрадка дружбы»	Всероссийский	Участие
Учащиеся	5-11	Буткевичене Г.А.	«Наше наследие» (ОПК)	Всероссийский	Участие

В соответствии с поставленными задачами по выявлению и развитию одарённости учащихся на уроках и во внеурочное время, учителями МО проводилась работа с одарёнными учащимися. Педагоги занимались с творческими детьми в кружках, спортивных секциях.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Название кружка, секции
Брюхневич Г.В.	ИЗО	1-4 классы	Компьютерная мастерская

Савченко Е.Е.	Технология	2-8 классы	Декоративно-прикладное творчество
Оборотова О.В.	Физическая культура	5-11 классы	Спортивные подвижные игры
Оранцас С.А.	Музыка	2-7 классы 2-9 классы	Театральный Вокальный
Буткевичене Г.А.	МХК, ОПК	7-9 классы	Эколого-творческое объединение

В 2016-2017 году проводились индивидуальные групповые занятия по всем предметам и во всех классах.

У педагогов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ и МХК есть и личные достижения, которые говорят об их высоком профессионализме, активной позиции в педагогической деятельности.

В 2016-2017 учебном году учителя МО Оборотова О.В., Брюхневич Г.В., Оранцас С.А., Савченко Е.Е. прошли аттестацию и подтвердили 1 категорию. Буткевичене Г.А. повысила аттестацию с 1 категории на высшую.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО учителей здоровье сбережения, духовно-нравственного и эстетического цикла можно считать:

- Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

- сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- используются различные виды работ на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов учащихся;
- сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

- Недостаточная работа учителей по самообразованию.
- Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.
- Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.

- Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.
- Низкая активность педагогов в работе с одарёнными учащимися.

Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

В новом учебном 2017-2018 учебном году необходимо больше изучать и анализировать состояние преподавания предметов цикла, посещать уроки своих коллег, обобщать профессиональный педагогический опыт и внедрять его в практику работы школы, непрерывно совершенствовать уровень мастерства членов МО, больше внимания уделять самообразованию, давать открытые уроки.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Учебный план на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий, кроме Струмскиса А.(7кл), прибывшего на обучение в нашу школу из г. Калининграда и часто пропускающего уроки по неуважительным причинам, Стрелецкиса Р. (4 кл.) оставлен на повторный год по заявлению родителей ввиду сложности усвоения программы.

Анализ деятельности методической службы.

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы были поставлены **цели:**

- обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников;
- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности
- Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2016-2017 учебном году было проведено три тематических педсовета:

1. Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов обучающихся при освоении образовательных программ.
2. Чем отличается хороший урок на основе ФГОС, от хорошего урока до освоения ФГОС.
3. Система организации духовно-нравственного, патриотического воспитания в школе.

Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.

В школе работает Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения.

В течение 2016–2017 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний методических советов по следующей тематике:

Дата	Содержание работы
Август	Организационное собрание МО:

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Обсуждение итогов работы в прошедшем учебном году и плана работы МО на новый учебный год. 8. Выдвижение задач на новый учебный год. 9. Утверждение календарно - тематических планов по предметам. 10. Планирование участия учителей в творческих конкурсах. 11. Утверждение тематики по самообразованию педагогов.
<i>Октябрь</i>	<p>Заседание МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) Подведение итогов входного тестирования по математике и всем предметам естеств.-матем. цикла. 6) Утверждение программ элективных курсов по математике. 7) Обсуждение методических особенностей работы по развитию способностей у одаренных детей. 8) Обсуждение итогов прошедших методических дней по географии, химии, биологии.
<i>Январь</i>	<p>Заседание МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6) Подведение итогов районных предметных олимпиад. 7) Коррекция рабочих программ учителей. 8) Анализ результатов I триместра и I полугодия. 9) Обсуждение итогов прошедших методических дней по математике и физике, истории, обществознанию, немецкому и русскому языкам. 10) Обмен опытом о работе с детьми из группы коррекции.
<i>Март</i>	<p>Заседание МО</p> <ul style="list-style-type: none"> 7) Анализ результатов II триместра 8) Предварительный анализ подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации по математике. 9) Выработка единых требований по ведению учениками тетрадей по предметам 10) Обсуждение проблем нравственно-патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях 11) Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 12) Составление пакета документов для проведения итоговой аттестации учащихся 9 класса.
<i>Май</i>	<p>Заключительное заседание МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8) Подведение итогов III триместра и 2016-2017 учебного года. 9) Анализ мониторинга обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла по результатам выходного контроля. 10) Оценка работы МО и задачи на следующий учебный год. 11) Обмен мнениями по проблеме преемственности в обучении и воспитании школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. 12) Обсуждение методических особенностей работы по работе с детьми из группы коррекции. 13) Анализ подготовки выпускников к итоговой аттестации по математике.

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2016 – 2017 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов учебных программ и организацией образовательного процесса в школе.

На основании представленной информации можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в школе, развитие личности школьников.

Отчет психологической службы за 2016-2017 учебный год.

План работы психологической службы школьного педагога-психолога в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики

Работа велась по пяти основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психоконсультирование, психопросвещение) со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами.) В соответствии с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы школы определяется:

- необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формированию у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

- важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения детей.

Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Для реализации поставленных задач использовались различные методы и формы работы.

В соответствии с планом работы по сопровождению адаптационных процессов учащихся на разных этапах обучения выполнены следующие виды работы:

Диагностика:

- Диагностика школьной зрелости и адаптации первоклассников к обучению в школе первой ступени;
- Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в школе второй ступени;
- Диагностика школьной тревожности пятиклассников;
- Изучение климата в классном коллективе 5класса;
- Удовлетворенность учебным процессом 5 класс;
- Диагностика готовности дошкольников к поступлению в школу первой ступени.
- Психолого- педагогическое обследование уч-ся имеющих трудности в усвоении учебных программ (подготовка материалов для ПМПК). Выявлено 15 уч-ся, из них ПМПК прошли 14 уч-ся, представитель 1 уч-ся написал отказ от прохождения ПМПК.

- Диагностика по методикам «Социометрия» уч-ся 3-4 классов, «Исследование самооценки», «Опросник оценки школьной мотивации» уч-ся 3 кл.

Сопровождение:

- Сопровождение уч-ся 9 класса и их родителей при прохождении врача- психиатра и ПМПК с целью определения формы сдачи ГИА и условий.
- Сопровождение 14 уч-ся начальных классов и их родителей при прохождении врача-психиатра и ПМПК с целью определения образовательной программы и дальнейшего маршрута обучения.

Диагностические мероприятия по плану и запросам администрации и педагогов:

- Диагностическая и профилактическая работа с учащимися по запросу кл. руководителей;
- Профориентация -9,11 классы;
- Коррекционно-развивающая работа в течении года велась преимущественно в индивидуальной форме;
- С «трудными» учащимися проведено около 15 индивидуальных бесед, эффективность оказалась выше среднего;
- Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (в тестировании приняло 50 уч-ся).

Психокоррекционная работа:

- Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в поведении;
- Коррекционно- развивающие занятия с уч-ся имеющими рекомендации ПМПК;

По направлению психологическое просвещение, консультирование проведено:

- Выступление на педсовете по теме: «Психолого- педагогические аспекты вовлечения учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность»;
- Родительский семинар в 1 классе «Ребенок идет в школу»
- Родительское собрание с психологом в 5 классе «Сложности перехода ребенка в основную школу»
- Пед.консилиум в 5 классе «Адаптация в среднем звене»
- Психолого-педагогические консилиумы в 9, 11 классах;
- Родительское собрание в 3 классе «Роль родителей в формировании самостоятельности, самооценки и ответственности у младших школьников»
- Родительское собрание в МБУ детский сад "СОЛНЫШКО", п.Тимирязево. Тема: «Детское непослушание, агрессивность причины и пути коррекции»
- Семинар «Инклюзивное образование: школа-территория для всех» (п.Большаково)

По направлению консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Консультативное направление

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития

личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Пводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- нарушения отношений с родителями;

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с потребностями ОВЗ, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Совершенствовать материально-техническую базу кабинета.

4. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Общие положения.

Учебный план на 2016-2017 учебный год является нормативным документом, определяющим организацию и содержание образовательного процесса, состав образовательных областей базового (инвариантного) компонента и компонента

образовательного учреждения (вариативного), организацию внеурочной деятельности (1-5 классы), максимальный объём обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки учащихся.

Индивидуальный учебный план школы составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013);
- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрированный в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированный в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Материалы Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05. 2011г. № 03-296;
- Калининградским региональным базисным учебным планом, утвержденным приказом МО Правительства Калининградской области от 30.07.2015г. №685/1

Учебный план школы разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений утверждённого приказом МО Правительства Калининградской области №740/1 от 01.08.2014 и выполнение “Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 “О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН2.4.2.2821-10”.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и

объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Федеральный базисный учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки учебного плана МБОУ «Тимирязевская СОШ».

В федеральном базисном учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность школе перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» учебный план с традиционным (недельным) распределением учебных часов.

Федеральный базисный учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса - 35 минут (в 1 полугодии) и 45 минут (во 2 полугодии), для II - IV классов - 45 минут.

Федеральный базисный учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - от 35 недель для V-VIII, X; 34 учебных недели для - IX, XI. Продолжительность урока - 45 минут.

Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год. В V - IX классах по решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент - не менее 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный компонент - не менее 10 процентов;
- компонент образовательного учреждения - не менее 10 процентов.

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривается:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая

летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с планом 2015-2016 учебного года.

Учебный план состоит из инвариантной области (базовый компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения).

Базовый компонент (в 5-9 классах) представлен следующими образовательными предметами:

- русский язык и литература,
- иностранный язык,
- математика,
- информатика и ИКТ,
- история
- обществознание
- география
- природоведение
- физика
- химия
- биология
- ОБЖ
- физическая культура,
- искусство,
- технология.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане использован на:

- увеличение количества часов, отводимых на образовательные области, указанные в базовом компоненте;
- предметы регионального компонента, ведущиеся как отдельные предметы;
- на раздельное преподавание предметов;
- на индивидуальные и групповые занятия.

Прогноз педагогических результатов реализации учебного плана.

Учебный план обсужден на педагогическом совете МБОУ «Тимирязевская СОШ» 29.08.2016г.

По итогам реализации учебного плана могут быть достигнуты следующие результаты:

1. Будут обеспечены условия, направленные на обновление содержания образования с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Будут созданы условия для внедрения современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, проектной и др.
3. Будут созданы условия для предупреждения перегрузки учащихся.

Меры по гарантированному выполнению учебного плана.

1. Контроль за учебно-методическим обеспечением учебного плана школы.
2. Контроль за выполнением учебных программ;
3. Мониторинг качества преподавания.
4. Внутренний и внешний мониторинг знаний учащихся.

5. Создание условий для внедрения новых педагогических технологий.

5. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.

На конец 2016-17 учебного года в МБОУ «Тимирязевская СОШ» в 1-11-х классах обучается 184 уч-ся; из них VIII вида - 6 чел. (Оханова Е. – 3 кл., Абраамян Э. – 3 кл., Дмитерко О. – 4 кл., Толяронок В., Бружинскене Р. – 6 кл., Бружинскас Р. – 9 кл.); 42 человека обучающихся по VII виду).

В течение года выбыли 7 учащихся (Мель Д.- 3 кл., Авдалян Е.- 4 кл., Мель Н.- 7 кл., Голубева И., Мель А., Землянский К., Шаркова Д. – 8 кл.). Успевают: - 181 учащихся (98,4%). Не успевает 3 учащихся (Стрелецкис Р. – 4 кл., Струмскис А. – 7 кл., Лядовская Е. – 9 кл.) Отмечается небольшое снижение процента успеваемости по сравнению с прошлым 2015-16 учебным годом и 2014-15 учебным годом (100%).

По итогам года успевают на «4» и «5» - из 160 аттестуемых 49 уч-ся. Качество знаний составило 30,8% по сравнению с 2015-16 уч. годом 36,6% (37,7% в 2014-15 уч. году).

Окончили на «отлично» - 4 уч-ся: Шепутис Д. (11 кл.), Антропов Н., Пигулевская Е. (10 кл.), Андреечкин И. (3 кл.).

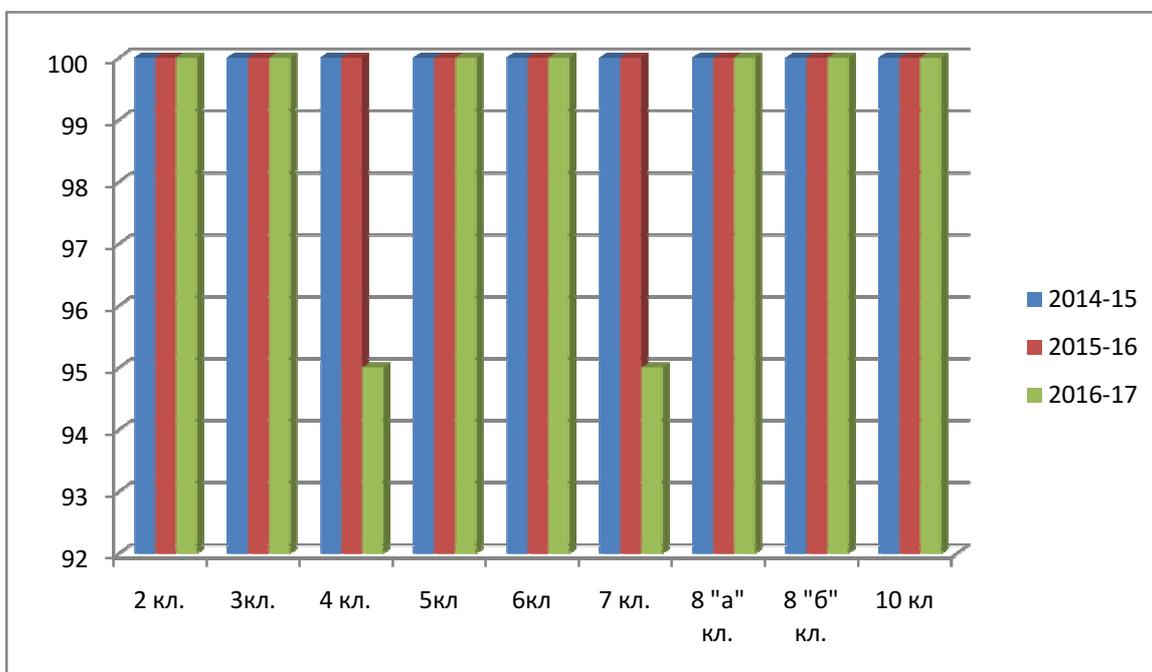
Имеют по одной тройке: (резерв обучающихся на «4» и «5») – 6 (5%).

Анализ результатов образовательного процесса в 1-11-х классах за 2016-17 учебный год показал, что по сравнению с прошлым (2015-16) учебным годом наблюдается небольшое снижение успеваемости учащихся. Эти показатели свидетельствуют о том, что увеличилось количество учащихся инклюзивного обучения, недоработки классных руководителей в плане контроля за успеваемостью и посещаемостью в своих классах, снижения мотивации обучения самих детей.

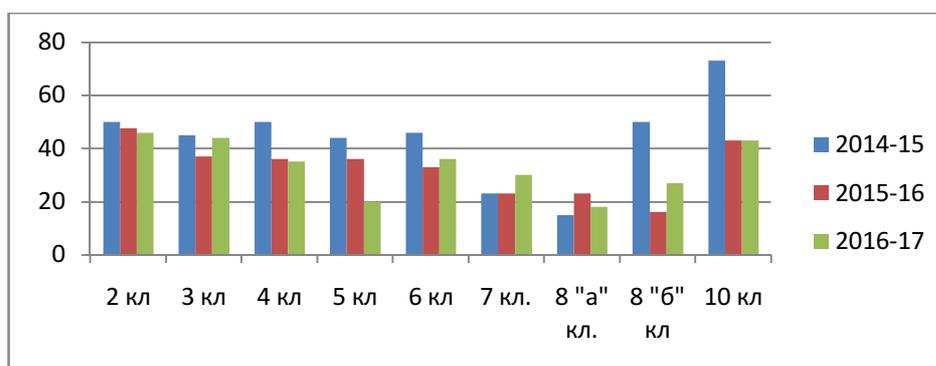
Таблица 1. Сравнение итогов успеваемости уч-ся 2-10х классов 2014-15 и 2015-16, 2016-17 учебных годов

Класс	2014-15 уч. год		2015-16 уч. год		2016-17 уч. год	
	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва
2	100	50	100	47,5	100	46
3	100	45	100	36,8	100	44,5
4	100	50	100	37,5	95	35
5	100	44	100	36,4	100	20
6	100	46	100	33,2	100	36
7	100	23	92,3	23	95	30
8 «а»	100	15	100	23	100	18
8 «б»	100	50	100	16	100	27
10	100	73	100	43	100	46
Итого:	100	44	99,4	42,3	98,8	33,6

Сравнение успеваемости по годам 2-8,10 классов



Сравнение качества по годам.

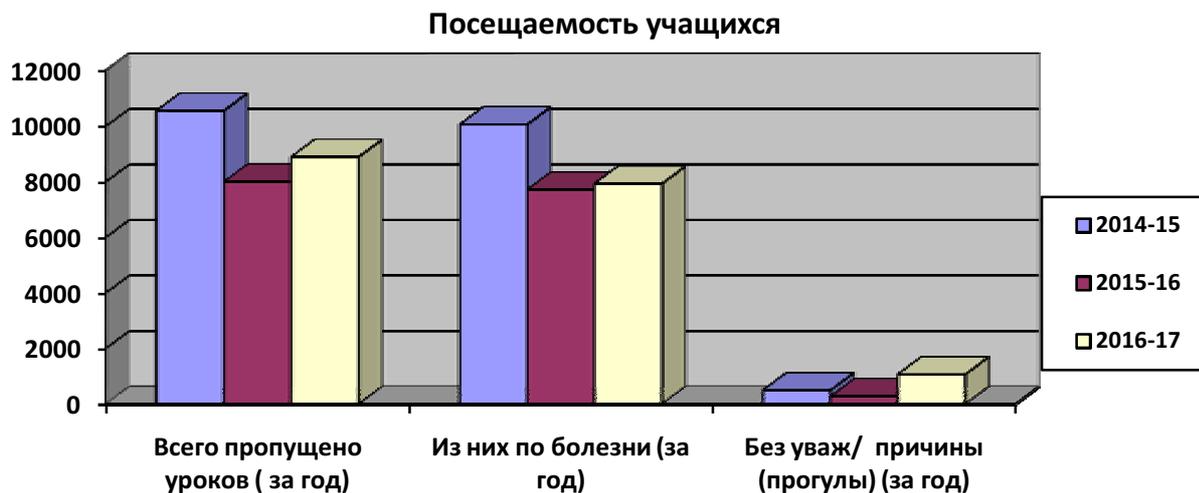


Итоги успеваемости 2016-17 учебного года свидетельствуют, что вопросам успеваемости учащихся классные руководители уделяли меньше внимания, чем в прошедшем учебном году. Об этом свидетельствуют данные таблиц и диаграмм, в целом по школе процент качества снизился на 5,8%. Также причинами снижения данного показателя являются: понижение мотивации обучения учащихся, увеличения числа учащихся инклюзивного обучения, низкая заинтересованность родителей в обучении детей.

В 2016-17 учебном году отмечены позитивные изменения в вопросе посещаемости учащихся. Это результат ежедневного контроля посещаемости, принятие мер по предупреждению пропусков занятий, работа с родителями. Таким образом, в текущем учебном году вопрос посещаемости учащихся решается более качественно.

Результаты посещаемости за 2015-16 учебный год представлены в таблице:

<i>Учебный год</i>	<i>Всего пропущено уроков (за год)</i>	<i>Из них по болезни (за год)</i>	<i>Без уваж/ причины (прогулы) (за год)</i>
2014-15уч.г.	10554	10062	492
2015-16уч.г.	8000	7721	274
2016-17уч.г.	8892	7928	1064



Из данных таблицы и диаграммы видно, что в 2016-17 уч. году общее количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом незначительно увеличилось, также увеличилось количество пропусков по неуважительным причинам. Пропущено большое количество уроков без уважительной причины учащимися 7 и 9 классов (890 уроков из 1064). Наибольшее количество пропуски без уважительной причине дали: Лядовская Е. – 9 класс, Струмскис А. – 7класс; Колпачёва О. - 8 «а» класс.

Список учащихся, пропустивших большое количество уроков без уважительной причины:

Класс	Ф.И. учащихся	Кол-во пропусков	ФИО кл. руководителя
7	Струмскис А.	325	Оборотова О.В.
8 «а»	Колпачева О.	254	Буткевичене Г.А.
9	Лядовская Е.	594	Борисова Н.Н.

Обучались классы – 1класс – 33 учебных недели; 2-4 классы - 34 учебных недели; 35 учебных недель -5-8,10 классы.

Список учащихся,окончивших 2016-17 учебный год на «отлично»

Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. классного руководителя
3	1. Андреечкин И.	Букина Е.В.
10	2. Антропов Никита 3. Пигулевская Елизавета	Антропова Е.М.
11	4. Шепугис Дмитрий	Оранцас С.А.

Список учащихся, окончивших 2016-17 учебный год на «4» и «5»

Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. классного руководителя
2	1.Бержинските С. 2. Бузоверя К.	Савко А.Я.

	3. Воробьева К. 4. Головашкина В. 5. Есаян К. 6. Новожилов С.	
3	1. Бабушкина А. 2. Богданова К. 3. Кайрис М. 4. Минина Д. 5. Савченко Е. 6. Умецкий В. 7. Шефер Р.	Букина Е.В.
4	1. Андрулайтите К. 2. Борискина Л. 3. Бортникас К. 4. Бружинская Д. 5. Михайлова Д. 6. Пасынкова Д. 7. Шепутис Л.	Брюхневич Г.В.
5	1. Минина Арина 2. Есаян Мерина 3. Удинская Виктория	Короленко О.А.
6	1. Князева Севиль 2. Капусткина Полина 3. Терешкин Олег 4. Есаян Нарине	Михальчик В.Н.
7	1. Думик Никита 2. Есаян Рафик 3. Ермоленко Софья 4. Пигулевский Степан 5. Тисленко Алена 6. Москалёва А.	Оборотова О.В.
8 «А»	1. Верешко А. 2. Винникова Ю.	Буткевичене Г.А.
8 «Б»	1. Лунев Е. 2. Клюева А. 3. Орлова Д.	Савченко Е.Е.
9	1. Кривцова В.	Борисова Н.Н.
10	1. Оранцас В. 2. Савушкина О. 3. Абакумова О. 4. Колесникова Б.	Антропова Е.М.
11	1. Горожанкина Е. 2. Комраков Т.	Оранцас С.А.
Всего:	45 (29%)	

В школе имеется резерв учащихся, которые могут обучаться на «4» и «5». В 2-10-х классах такой резерв составляет - 4 (3%)

Список учащихся, имеющих одну «4»

<i>Класс</i>	<i>Фамилия, имя учащихся</i>	<i>По каким предметам</i>
4	Пасынкова Д.	русский язык

Список учащихся, имеющих одну «3»

Класс	Фамилия, имя учащихся	По каким предметам
2	Бержинская Р.	литературное чтение
3	Буткевичюте М. Леонтьева А. Шефер Э.	русский язык математика математика
6	Матвиенко К. Лунев Д. Рахимов А.	русский язык
Всего:	7 (4,3%)	

Сравнительный анализ имеющегося «резерва» учащихся способных обучаться на «4» и «5» свидетельствует о хорошо проделанной работе педагогического коллектива по сохранению и увеличению количества учащихся обучающихся на «4» и «5». В целях повышения качества знаний учащихся администрацией школы с января 2017г. было составлено расписание дополнительных занятий по следующим предметам: русский язык (учителя Буткевичене Г.А. - 8-11 классы, Короленко О.А. – 5-7 классы), математика (учитель Ярославцева М.А. 5, 6 класс), немецкий язык (учитель Михальчик В.Н. - 5-11классы). Система дополнительных занятий позволила некоторым учащимся повысить уровень своих знаний, поэтому работа в этом направлении останется актуальной в следующем текущем учебном году.

С целью контроля качества знаний по классам и предметам были проведены итоговые контрольные работы по всем классам и предметам.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
за 2016-2017 учебный год**

**Сводная ведомость итоговой аттестации учащихся естественно-математического
цикла в 2016-2017 учебном году.**

предмет	учитель	класс	Всего уч-ся в классе	оценка				Средний балл	Качеств о знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	Ярославцева М.А.	5	15	0	2	12	0	3,14	14
		6	11	2	1	5	2	3,1	33,3
алгебра	Борисова Н.Н.	7	21	0	5	12	2	3,2	26
		8 «а»	11	2	3	6	0	3,6	45
		8 «б»	11	0	3	5	2	2,9	30
		10	13	2	7	3	0	3,9	75
геометрия	Борисова Н.Н.	7	21						
		8 «а»	11	0	3	7	1	3,1	27
		8 «б»	11	0	3	4	3	3,0	30
		10	13	2	2	8	0	3,5	27
физика	Михальчик Е.А.	7	21	1	9	9	1	3,6	47
		8 «а»	11	0	5	6	0	3,5	45
		8 «б»	11	0	8	3	0	3,7	72
		9	20	0	5	13	0	3,3	28
		10	13	2	6	5	0	3,8	61
		11	7	3	2	2	0	4,2	71
природоведе ние биология	Антропова Е.М.	5	15	2	5	6	1	3,3	46
		6	11	1	5	2	1	3,7	67
		7	21	1	6	8	3	3,3	39
		8«а»	11	0	3	6	1	3,2	30
		8 «б»	11	0	4	3	4	3,0	36
		9	20	1	3	5	6	3,0	27
		10	13	5	4	4	0	3,64	69
		11	7	4	2	0	0	4,7	100
география	Ярославцева М.А.	6	11	1	6	2	0	3,9	77
		7	21	1	2	5	2	3,0	27
		8 «а»	11	2	2	8	1	3,4	31
		8 «б»	11	5	7	6	3	4,2	66
		9	20	1	4	6	0	3,5	45
		10	13	0	4	0	0	4,0	100
		11	7	4	2	0	0	4,7	100
химия	Авдеенко Т.А.	8 «а»	11	4	2	1	3	3,7	60
		8 «б»	11	1	2	5	2	3,2	30
		9	20	0	1	8	9	2,6	6
		10	13	2	4	5	0	3,7	55
		11	7	1	4	2	0	3,9	71
информатика и ИКТ	Молотов В.Д.	8 «а»	11	5	3	2	0	4,36	82
		8 «б»	11	7	4	0	0	4,6	100
		9	20	6	3	10	0	3,8	47
		10	13	6	3	3	0	4,25	75
		11	7	2	3	2	0	4,0	71

**Сводная ведомость итоговой аттестации учащихся
гуманитарного цикла 2016-2017 учебный год**

предмет	учитель	класс	Всего учащихся в классе	оценка				Средний балл	Качество знаний (%)
				5	4	3	2		
немецкий язык	Михальчик В.Н.	5	15	3	4	4	0	3,8	100
		6	11	0	4	4	0	3,5	50
		7	21	0	8	8	0	3,5	50
		8 «а»	11	0	4	5	0	3,4	34,4
		8 «б»	11	0	5	5	0	3,5	50
		9	20	0	7	7	0	3,5	50
		10	12	2	6	4	0	3,8	66
		11	6	2	3	1	0	4,1	83
русский язык	Буткевичене Г.А.	8 «а»	11	1	4	6	0	3,5	45
		8 «б»	11	0	3	7	0	3,3	30
		10	13	3	6	3	0	4,75	75
	Короленко О.А.	5	15	0	3	8	0	3,3	27
		6	18	1	4	12	1	3,3	28
		7	21	1	5	13	0	3,8	32
литература	Буткевичене Г.А.	8 «а»	11	2	3	5	0	3,7	50
		8 «б»	11	1	2	8	0	3,4	27
		9	20	2	6	7	0	3,7	53
		10	13	5	4	2	0	4,2	82
		11	7	5	1	0	0	4,8	100
	Короленко О.А.	5	15	2	6	4	0	3,8	67
		6	11	3	2	2	1	4,1	87,5
		7	21	2	4	13	0	3,4	32
история	Борисов И.Ю.	5	15	В	П	Р			
		6	11	0	6	3	0	3,7	67
		7	21	3	7	10	0	3,7	50
		8 «а»	11	3	2	6	0	3,7	45
		8 «б»	11	2	6	3	0	3,9	73
		9	20	0	9	10	0	3,5	47
		10	13	6	3	4	0	4,2	69
		11	7	В	П	Р			
	обществознание	Борисов И.Ю.	6	11	1	5	3	0	3,8
7			21	0	10	10	0	3,5	50
8 «а»			11	2	3	6	0	3,6	45
8 «б»			11	2	7	2	0	4,0	82
9			20	0	9	9	1	3,6	50
10			13	4	8	1	0	4,2	92
11			7	3	3	1	0	4,3	85

Сводная ведомость итоговой аттестации учащихся начальной школы 2016-2017г

Предмет	Учитель	Клас с	Всего учащи -хся в классе	Оценка				Средний балл	Качеств о знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	Савко А.Я.	2	14	1	6	3	1	3,6	64
	Букина Е.В.	3	18	2	5	8	1	3,5	44
	Брюхневич Г.В.	4	21	1	6	8	3	3,3	33
литературное чтение	Савко А.Я.	2	14	5	6	3	0	4,7	78
	Букина Е.В.	3	18	7	5	3	0	4,3	80
	Брюхневич Г.В.	4	21	3	10	6	0	3,8	68
русский язык	Савко А.Я.	2	14	0	3	7	1	3,2	27
	Букина Е.В.	3	18	0	9	7	0	3,5	56
	Брюхневич Г.В.	4	21	3	6	8	2	3,5	47
окружающий мир	Савко А.Я.	2	14	1	6	2	2	3,5	64
	Букина Е.В.	3	18	0	9	3	2	3,5	64
	Брюхневич Г.В.	4	21	3	8	6	0	3,8	64
немецкий язык	Михальчик В.Н	2	14	0	8	3	0	3,7	72
	Михальчик В.Н.	3	18	3	7	6	0	3,8	64
	Михальчик В.Н.	4	21	1	10	6	0	3,7	64
музыка	Оранцас С.А.	2	14	5	5	3	0	4,15	71
	Оранцас С.А.	3	18	6	5	7	0	3,9	61
	Оранцас С.А.	4	21	5	6	8	0	3,8	58

Сводная ведомость итоговой аттестации учащихся предметов здоровьесбережения, духовно-нравственного и эстетического цикла на 2016-2017 учебный год

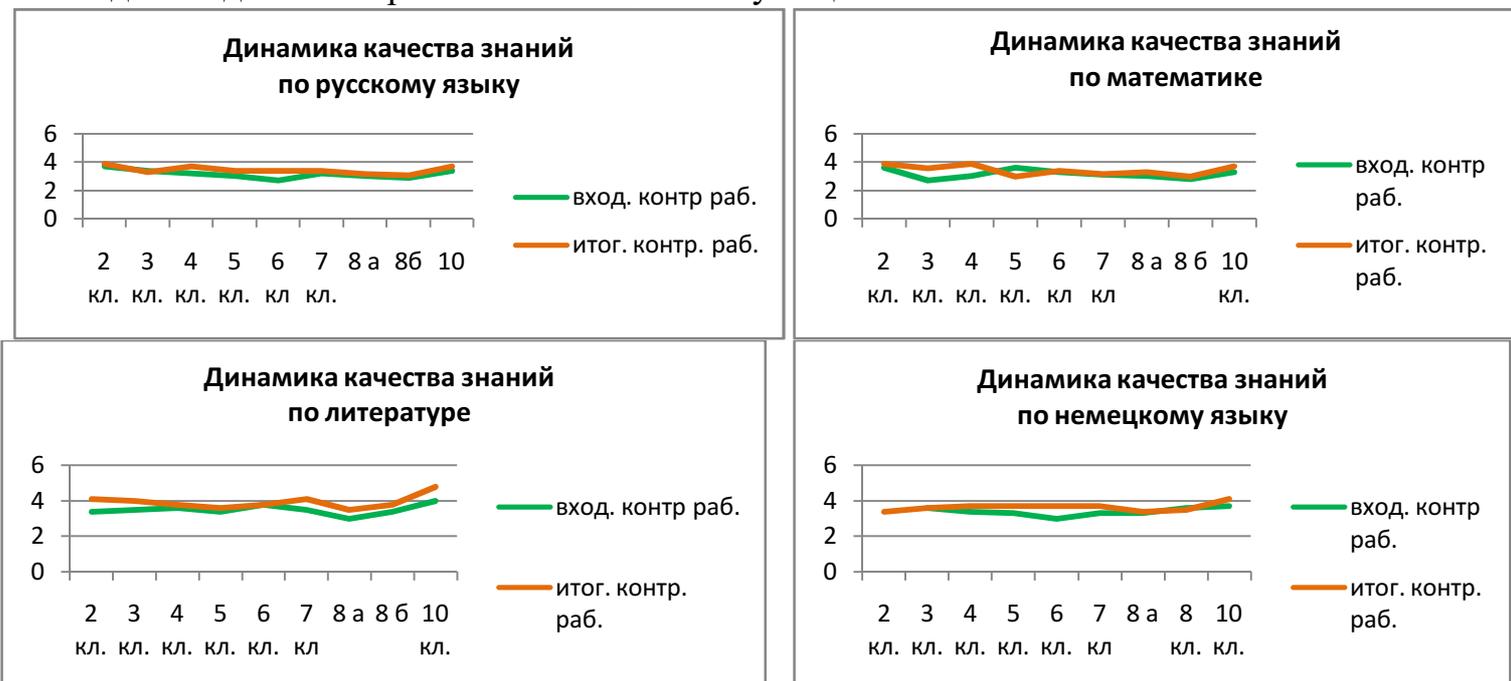
Предмет	Учитель	Класс	Всего уч-ся	Оценка				Ср. балл	Кач-во знаний (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»		
ИЗО	Брюхневич Г.В.	5	15	3	10	2	0	4,1	87
		6	11	5	4	2	0	4,3	82
		7	21	8	9	3	0	4,25	85
Музыка	Оранцас С.А.	5	15	0	7	6	0	3,54	54
		6	11	2	4	3	0	3,9	55
		7	21	1	10	6	0	3,7	65
		8 а	11	3	2	5	0	3,8	50
		8 б	11	1	4	3	0	3,7	62
		9	20	4	6	5	0	3,9	66
Физическая культура	Оборотова О.В.	4	21	10	8	1	0	4,5	95
		5	15	5	9	0	0	4,4	100
		6	11	5	3	2	0	4,3	80
		7	21	7	9	4	0	4,15	80
		8 а	11	5	2	3	0	4,2	70
		8 б	11	4	4	3	0	4,4	73

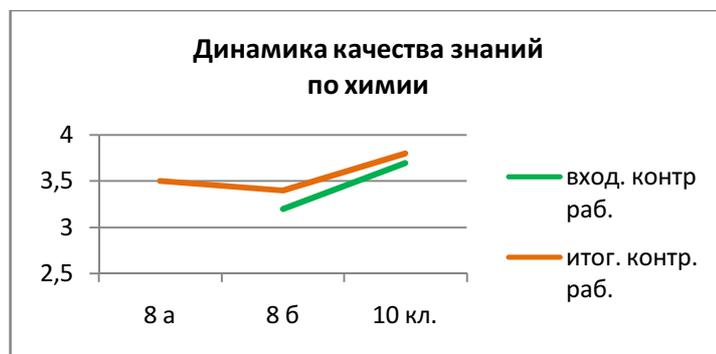
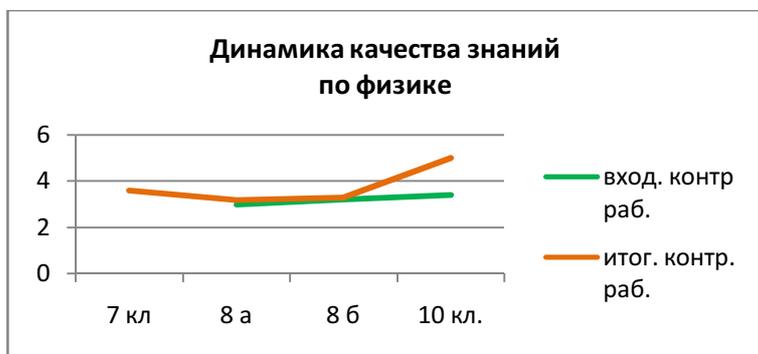
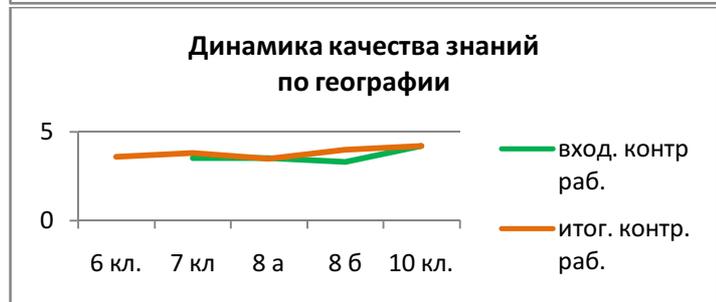
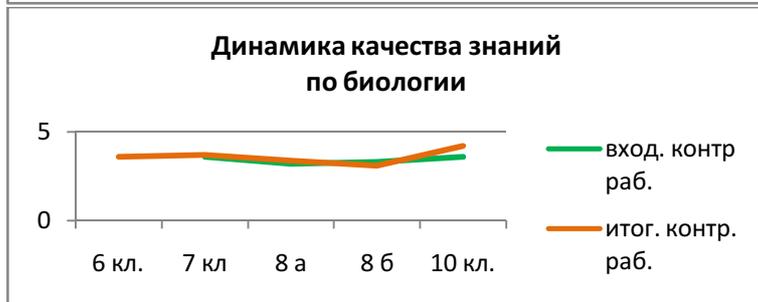
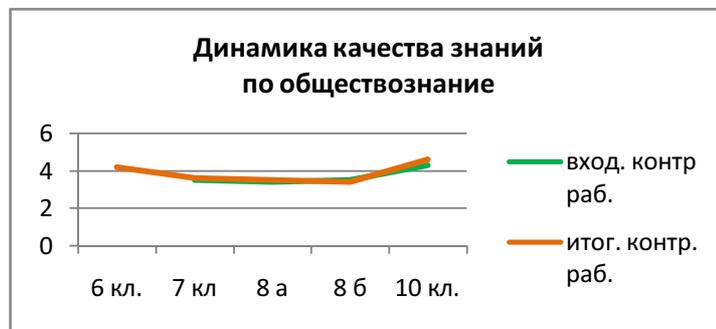
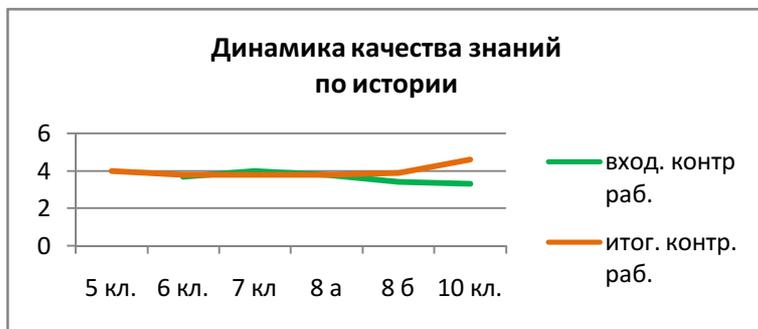
Технология (девочки)	Савченко Е.Е.	9	20	5	10	4	0	4,1	79
		10	13	8	2	1	0	4,6	91
		11	7	5	1	1	0	4,6	86
		5	6	1	4	0	0	3,5	100
		6	6	0	4	2	0	3,6	50
		7	9	0	5	3	0	3,6	62,5
		8 а	6	2	4	0	0	4,3	100
		8 б	5	2	3	0	0	4,4	100
		10	7	4	3	0	0	4,5	100
		11	4	3	1	0	4,7	100	

Анализ результатов итоговых контрольных работ показал, что в работе каждого педагога есть классы с достаточно высокими средними баллами усвоения учебного материала, а также средние баллы, над которыми следует работать над повышением качества знаний учащихся. Для этого необходимо развивать внеурочную работу по предмету, с целью повышения мотивации обучения, использовать творческий потенциал учащихся для участия в конкурсах, проектной деятельности, продолжать работу дополнительных занятий во внеурочное время. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями, своевременно информировать их о результатах успеваемости учащихся.

По русскому языку низкие показатели среднего балла в 7 классе -3,2 (учитель Короленко О.А.). В 7 классе низкие показатели по многим предметам: алгебра- 3,0; геометрия – 3,1 (учитель Борисова Н.Н.). В 9 классе биология – 3,1 (учитель Антропова Е.М.).

Анализ результатов итоговых административных работ по сравнению с входными показал динамику роста качества знаний по следующим предметам и классам. По русскому языку стабильный и устойчивый рост показателей качества знаний по всем классам. По математике существенно увеличилось качество знаний в начальной и основной школе. По литературе устойчивая динамика роста показателей за исключением 5 класса. По немецкому языку устойчивый рост показателей по всем классам. По истории и обществознанию устойчивый рост по всем классам. По биологии резкое снизилось качество знаний в 9 классе, по другим классам стабильные показатели. По географии, физике и химии наблюдается динамика роста качества знаний учащихся по всем классам.





Вывод: в ходе проведения проблемно-ориентированного анализа успеваемости и посещаемости учащихся за 2016-17 учебный год выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение системно-деятельностного подхода в обучении уч-ся 1-6 классов, мало используется метод проектов.
- Недостаточно активно внедряются информационные технологии и групповые формы работы учащихся на уроках в образовательном процессе.
- Недостаточно продуктивно используется работа с одаренными детьми.
- Мало уделяется внимания работе со слабоуспевающими обучающимися.
- Снижение мотивации обучения уч-ся.
- Недостаточная информированность и профилактическая работа с родителями учащихся переходного возраста (6-8 классы).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов знаний. С этой целью использовать методы обучения, способствующие более высокой результативности работы учителя.
2. На основании анализа причин неуспеваемости разработать систему мер по повышению мотивации обучения учащихся.
3. Более эффективно и творчески применять на уроках требования ФГОС.
4. Спланировать индивидуальную работу с учащимися ОВЗ.

5. Учителям русского языка и литературы вместе с педагогами, библиотекарем школы направить усилия на формирования мотивации чтения.

6. Подготовить план действий всего педагогического коллектива, направленный на осуществление своевременных и эффективных мер по устранению пробелов в освоении образовательной программы обучающимися, подготовке к областным диагностическим исследованиям и итоговой государственной аттестации выпускников и повышение качества образования.

7. Скорректировать план внутришкольного контроля в соответствии с результатами диагностических контрольных работ.

8. Провести анализ качества и уровня (степени) преемственности в преподавании русского языка и математики в начальной и основной школе (наличие системы, способы регулирования и т.д.).

6. Проблемно-ориентированный анализ ВПР за 2016-2017 учебный год.

4 класс (русский язык, математика, окр. мир)

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области №253\1 от 14.03.2017г. «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области», согласно утверждённому графику проведения ВПР в мае 2017 года проводились проверочные работы для обучающихся 4 классов по следующим предметам:

18 апреля - русский язык в форме диктанта

20 апреля - русский язык в форме тестирования

25 апреля – математика

27 апреля – окружающий мир

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Русский язык

В проверочной работе приняли участие 20 обучающихся 4-го класса (один обучающийся выбыл во время проведения ВПР).

4 класс- 21 обучающийся (из них 1 обучающийся ОВЗ умственная отсталость, 1 обучающийся выбыл во время проведения ВПР)

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (диктант)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
4	21	19	1	4	9	5	3,95

Результаты выполнения грамматического задания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял и работу	0-5 баллов	8-11 баллов	12-14 баллов
4	21	19	2	10	7

При выполнении грамматического задания высокий уровень показали обучающиеся 4 класс показали высокие баллы.

Максимальный балл за выполнение задания – 14

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения
- Соблюдение орфографических норм
- Определение главных членов предложения
- Определение однородных членов предложения

Часть 2.

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения тестовой части по русскому языку

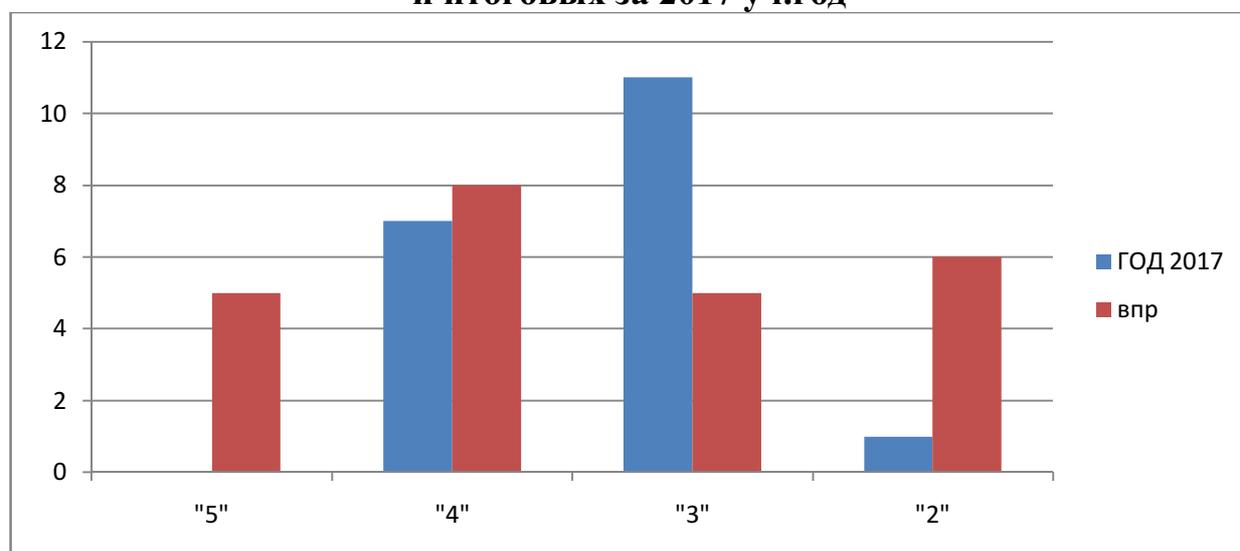
Результаты выполнения 2ой части работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-14 балла	15-19 баллов	20-24 балла
4	21	19	7	7	5

Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-13 баллов	14-24 балла	25-34 баллов	35-43 балла
4	21	19	1	7	11	1

Сравнительный анализ оценок по русскому языку ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4	21	20	0	7	11	1	3,32	37%
ВПР	21	19	5	8	5	1	3,95	68%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4-го класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова ;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 18 обучающихся 4-го класса.

Не участвовали в тестировании двое обучающихся (ОВЗ умственная отсталость, один обучающийся выбыл

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

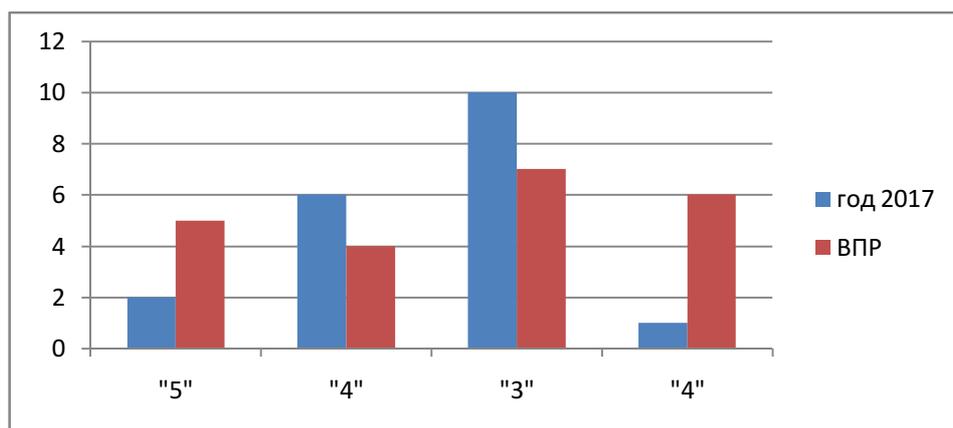
Проверочная работа по математике включала 121 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 18

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 баллов	13-18 баллов
4	20	18	2	6	5	58

Сравнительный анализ оценок по математике ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
год	20	20	2	6	11	1	3,2	40%
ВПР	20	18	5	4	7	2	3,72	50%

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4а класса, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4-го класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

1. Почти все (78%) учащиеся 4 класса справились с заданием №1, 67 % учащихся справились с заданиями 2, 61% с заданием №3, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2. Сложность у учащихся (38%) вызвало задание №4, хорошо справились с заданиями №5(1), 5(2), 7 (67-78%) продемонстрировав сформированность умений использовать начальные

математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

3. Вызвали затруднения задания:

- № 8, в котором необходимо было продемонстрировать умение решать текстовые задачи;
- № 10, которое тесно связано с основами пространственного воображения и предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
- № 11- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 19 обучающихся 4-го класса.

Не участвовали в тестировании двое обучающихся (1-ОВЗ умственная отсталость, 1 обучающийся выбыл).

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

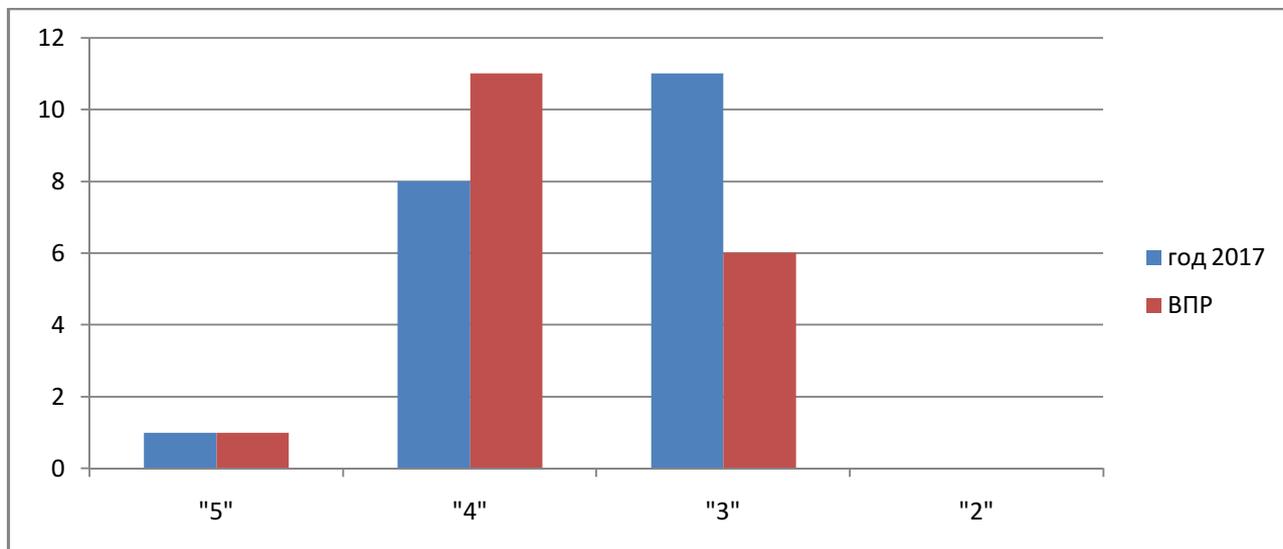
Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 31 балл.

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-7 баллов	8-16 баллов	17-24 баллов	25-30 баллов
4	20	19	0	6	11	2

Сравнительный анализ оценок по окружающему миру ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Комментарий по выполнению заданий

1. Все учащиеся 4 класса справились с заданием № 1,2, 3 (1), 8,10(1-2).
2. Большинство учащихся (от 79% до 89%) справились с остальными заданиями
3. Вызвали затруднения задания: №9, 6,7(1)

Предложения по устранению недостатков.

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4								
год	20	20	1	8	11	-	3,52	45%
ВПР	20	19	1	11	6	-	3,94	63%

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- Находить материи по очертанию и определять место обитания животных.
- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Хорошо знают названия, главный город региона, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

5 класс (русский язык, математика, история, биология)

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области №253\1 от 14.03.2017г. «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области», согласно утверждённому графику проведения ВПР в мае 2017 года проводились проверочные работы для обучающихся 5 классов по следующим предметам:

18 апреля - русский язык

20 апреля - математика

25 апреля – история

27 апреля – биология

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, истории и биологии выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Русский язык

В проверочной работе приняли участие 14 обучающихся 5-го класса (один обучающийся ОВЗ умственная отсталость).

5 класс- 15 обучающихся (из них 1 обучающийся ОВЗ умственная отсталость)

Работа по русскому языку представляла собой диагностический тест (с тестовой частью)

Работа по русскому языку содержит 12 заданий

Максимальный балл по школе - 37, а минимальный баллы - 11. Средний балл – 27

Анализ качества знаний :

Класс-5

Количество обучающихся - 15

Количество выполнявших работу-14

«5» - 0

«4»- 2

«3»- 3

«2»- 6

Качество знаний –19%

Успеваемость – 46%

Обучающиеся справились с заданиями на средний уровень обучения. Трудными оказались следующие задания:

№ 7 (1,2) справились 43%

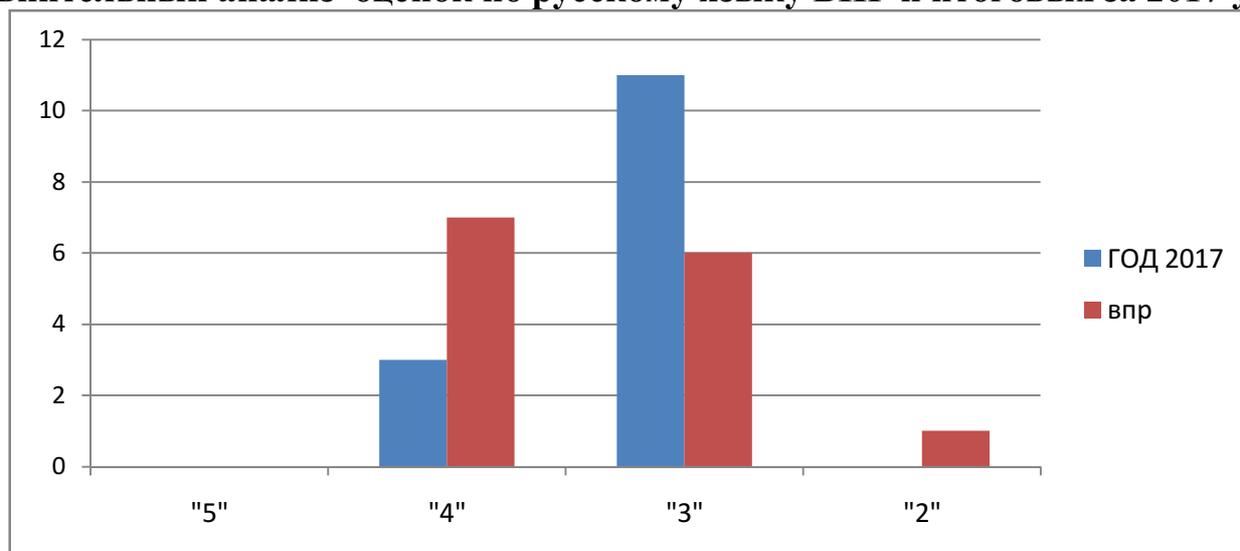
№ 12 справились 57%

№ 6.2 справились 21%

Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-13 баллов	14-24 балла	25-34 баллов	35-43 балла
5	15	14	1	4	8	1

Сравнительный анализ оценок по русскому языку ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4	15	15	0	3	11	0	3,2	21%
ВПР	14	14	0	7	6	1	3,4	50%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 5 класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Учающиеся 5-го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения

- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблем в подготовке обучающихся 5 класса по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- знаки препинания в сложном предложении и в предложениях с обращениями
- знаки препинания в предложениях с прямой речью

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС ООО «Формирование универсальных учебных действий» и «Литература» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 14 обучающихся 5-го класса.

Не участвовали в тестировании двое обучающихся (ОВЗ умственная отсталость)

Основной целью работы была проверка и оценка УУД. использовать полученные вычислительные навыки, операции с дробными числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

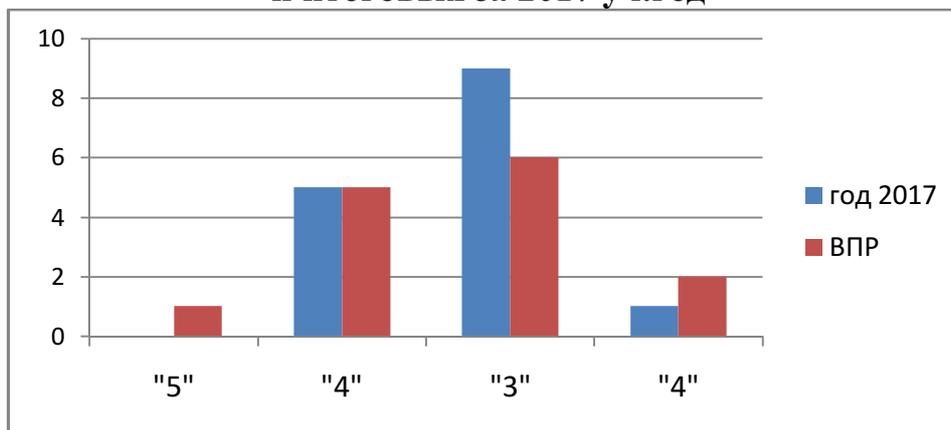
Проверочная работа по математике включала 14 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-6 баллов	7-10 баллов	11-14 баллов	15-20 баллов
5	15	14	2	6	5	1

Сравнительный анализ оценок по математике ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
год	15	15	0	5	9	1	3,36	33%
ВПР	15	14	1	5	6	2	3,36	42%

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить средний уровень сформированности математических достижений у обучающихся 5 класса, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Обучающиеся 5-го класса показали базовый уровень сформированности следующих умений:

- выполнять арифметические действия с составными числами;
- находить числитель обыкновенной дроби;
- работать с диаграммами и графиками
- решать задачи на нахождение процентов
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- находить значение арифметического выражения
- решать задачи в 3-4 действия,
- арифметические выражения с десятичными и обыкновенными дробями
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

1. Почти все (100%) учащиеся 5 класса справились с заданием №2, 64 % учащихся справились с заданиями №1, 85% с заданием №5, в которых проверялось умение представить числа в виде дроби задание на делимость чисел, нахождение делителя в выражении задания №11 12 также были успешными – продемонстрировали умение работать с диаграммами и графиками, интерпретировать информацию.

2. Сложность у учащихся (36%) вызвало задание №3 – выбрать наименьшую десятичную дробь, хорошо справились с заданиями № 6 (64%) продемонстрировав сформированность умений использовать начальные математические знания для решения задач.

3. Вызвали затруднения задания:

- № 9, в котором необходимо было продемонстрировать умение находить значение выражения;
 - № 13,14 овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Полученные результаты проверочной работы по математике в 5 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

История

В проверочной работе по истории приняли участие 14 обучающихся 5-го класса. Не участвовали в тестировании один обучающийся (1-ОВЗ умственная отсталость).

ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным проверочным и практическим работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся основной школы использовать полученные в процессе изучения истории знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов и событий курса начальной истории:

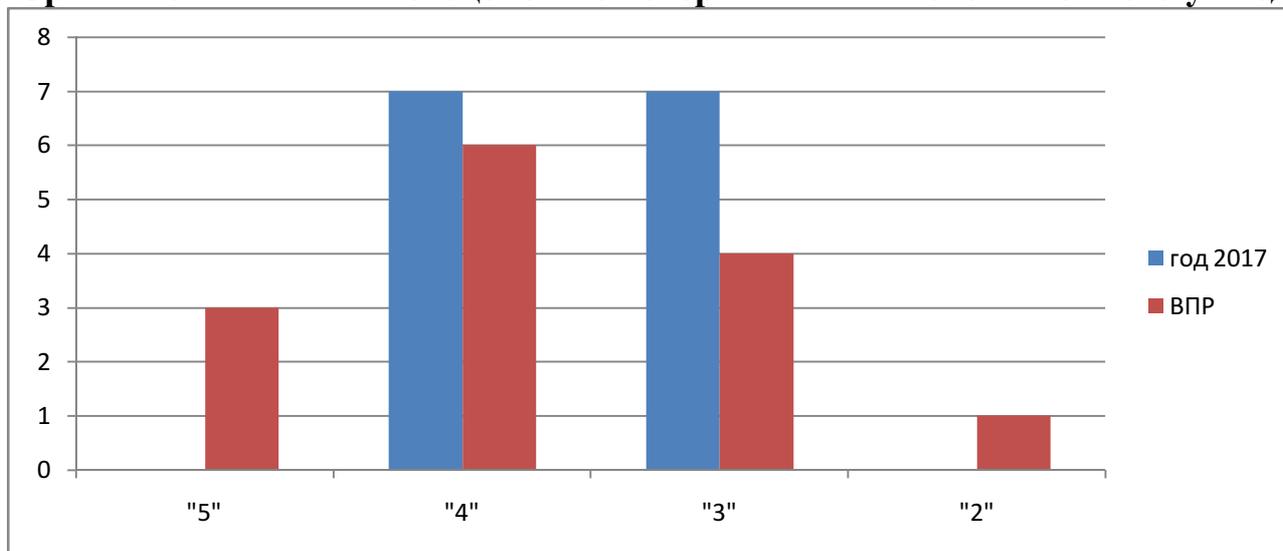
Проверочная работа по истории включала 8 заданий, которые необходимо было выполнить с учетом знания указанных тем .

Максимальный балл за выполнение заданий – 15 баллов.

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-3 баллов	4-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
5	15	14	1	4	6	3

Сравнительный анализ оценок по истории ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Комментарий по выполнению заданий

1. Все учащиеся 5 класса справились с заданием № 3, 7 (100%)
2. Большинство учащихся (от 64% до 78%) справились с заданиями №1,2,4,5.
3. Вызвали затруднения задания: № 6,8(50%)

Предложения по устранению недостатков.

На уроках истории необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание изучаемых параграфов;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме исторического характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. закреплять исторические термины и даты, умение работать с историческими картами;

Качественная оценка результатов проверочной работы по истории

Класс 5	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
год	15	15	0	7	7	0	3,5	47%
ВПр	15	14	3	6	4	1	3,78	64%

Результаты ВПр по истории показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 5-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- понимать исторические термины и уметь их объяснять
- Хорошо знают историю родного края

Биология

В проверочной работе по биологии приняли участие 14 обучающихся 5-го класса. Не участвовали в тестировании один обучающийся (1-ОВЗ умственная отсталость).

ВПр разработаны в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным проверочным и практическим работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся основной школы использовать полученные в процессе изучения природоведения знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов и событий курса естествознания.

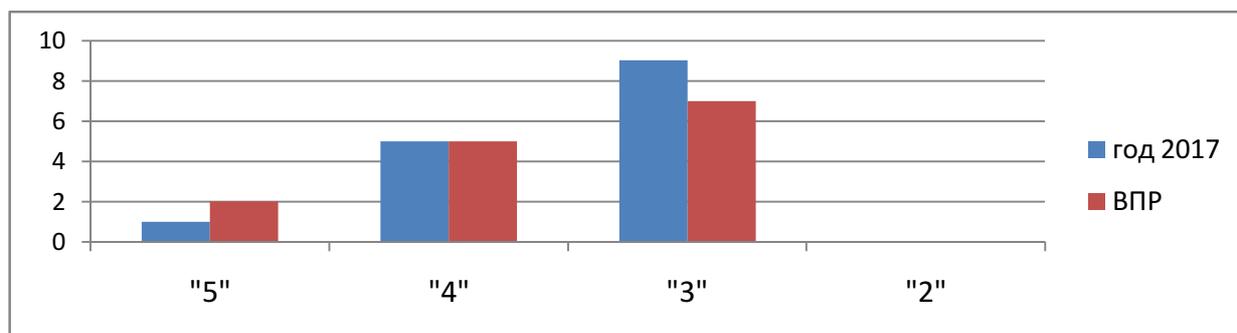
Проверочная работа по истории включала 8 заданий, которые необходимо было выполнить с учетом знания указанных тем .

Максимальный балл за выполнение заданий – 22 балл.

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-8 баллов	9-13 баллов	14-18 баллов	12-15 баллов
5	15	14	0	7	5	2

Сравнительный анализ оценок по биологии ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Комментарий по выполнению заданий

1. Все учащиеся 5 класса справились с заданием № 1(1,2),2,5,7(1) (100%)
2. Большинство учащихся (от 71% до 78%) справились с заданиями №1(3),3,7(2,3).
3. Вызвали затруднения задания: № 4,6,8(2) (50%)

Предложения по устранению недостатков.

На уроках природоведения необходимо:

5. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений о взаимосвязи окружающей действительности;
6. учить понимать содержание изучаемых параграфов;
7. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме живой и неживой природы, излагать их в виде сообщения, рассказа;

Качественная оценка результатов проверочной работы по истории

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
5	15	15	1	5	9	0	3,5	33%
ВПР	15	14	2	5	7	0	3,64	47%

Результаты ВПР по природоведению показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 5-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- хорошо знают строение животных и растений
- понимают назначение живой природы.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными диагностическими работами и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

11 класс (география, физика, химия, биология, история)

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области №253\1 от 14.03.2017г. «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области», согласно утверждённому графику проведения ВПР в мае 2017 года проводились проверочные работы для обучающихся 11 классов по следующим предметам:

19 апреля - география

25 апреля - физика

27 апреля – химия

11 мая – биология

18 мая - история

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по географии, физике, химии, биологии и истории выявить недостатки в подготовке выпускников школы и учесть их при сдаче ГИА.

География

В проверочной работе приняли участие 7 обучающихся 11-го класса.

Работа по географии представляла собой диагностический тест (с тестовой частью)

Работа по географии содержит 17 заданий

Максимальный балл по школе - 22, а минимальный баллы - 12. Средний балл – 16,6

Анализ качества знаний :

Класс-11

Количество обучающихся - 7

Количество выполнявших работу-7

Обучающиеся справились с заданиями на достаточно высокий уровень обучения.

Полностью выполнили следующие задания: №1,2,11,12,13 (100%)

Выполнили большую часть заданий №3,4,5,7,8,9,10,15,16 (57-86%)

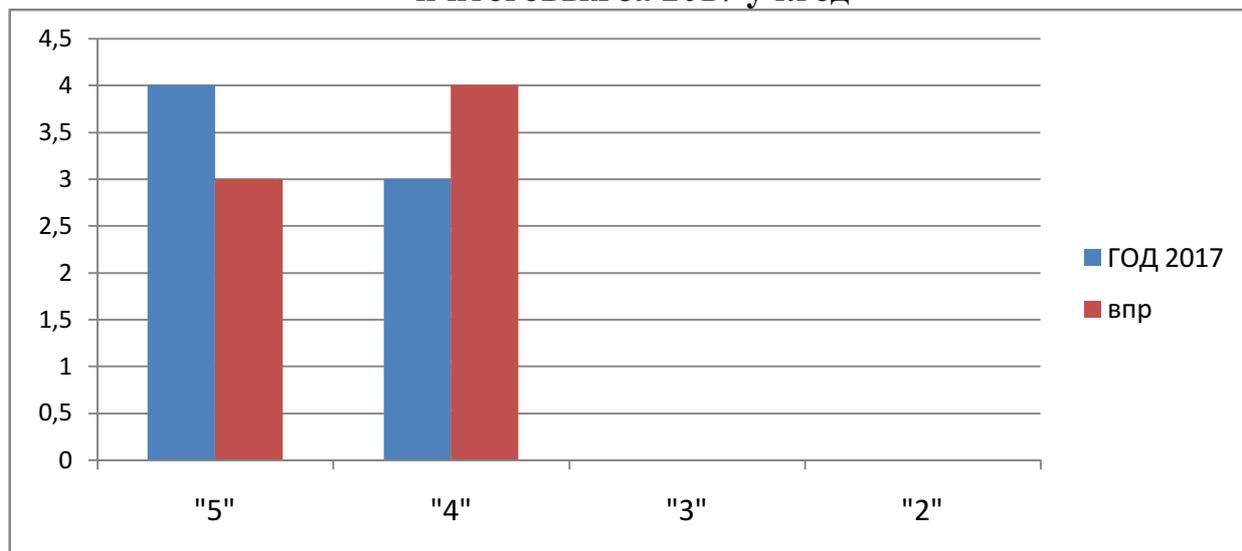
Трудными оказались следующие задания:

№ 17 (1,2,3) справились 43%

Итоговый результат выполнения заданий по географии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-9 баллов	10-14 балла	15-18 баллов	19-22 балла
11	7	7	0	3	1	3

Сравнительный анализ оценок по географии ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по географии

Класс 11	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
год	7	7	4	3	0	0	4,6	100%
ВПР	7	7	3	4	0	0	16,6	100%

Анализ результатов проверочной работы по географии позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 11 класса. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям ГОС среднего основного общего образования. Выпускники 11-го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- Хорошо знают и умеют извлекать информацию из географических карт
- Знают мировую специализацию народного хозяйства, России.
- Умеют решать задачи на поясное время, хорошо ориентируются в климатограммах и климатических картах. Умеют решать демографические задачи, определять страны по их описанию.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблем в подготовке обучающихся 11 класса по географии.

- правильно аргументировать свою точку зрения при составлении географических прогнозов, оценке географических и экологических проблем.

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ГОС СООО необходима организация работы с различными источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, формулировать аргументы для обоснования своей точки зрения.
- Организовывать работу в группах, уметь принимать коллективное решение.

Физика

В проверочной работе по физике приняли участие 7 обучающихся 11-го класса.

Основной целью работы была проверка и оценка уровня подготовленности выпускников к окончанию школы и сдаче ЕГЭ.

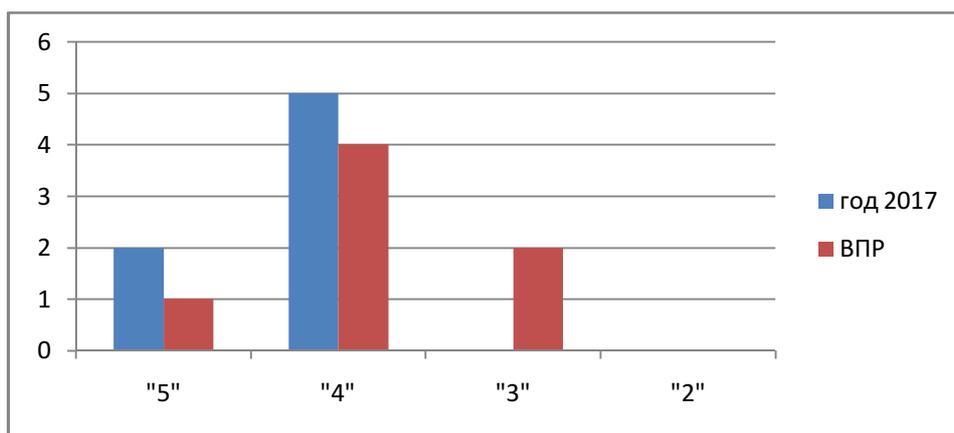
Проверочная работа по физике включала 18 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 26

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов	21-26 баллов
11	7	7	0	2	4	1

Сравнительный анализ оценок по физике ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Качественная оценка результатов проверочной работы по физике:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
11	7	7	2	5	0	0	4,3	100%
год	7	7	2	5	0	0	4,3	100%
ВПР	7	7	1	4	2	0	16	71%

Анализ результатов диагностической работы по физике позволяет отметить средний уровень сформированности достижений у выпускников 11 класса.

- выполнять физические расчеты по формулам;
- описывать экспериментальные установки и определять порядок проведения опыта;
- работать с диаграммами и графиками;
- разбираться в физических понятиях и уметь их группировать;
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по физике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- характеризовать рентгеновского излучения;
- соотношение плотности, температуры и давления газов;
- понятие магнитной индукции: экспериментальная установка, порядок проведения исследования;
- продемонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

1. Почти все (100%) выпускники 11 класса справились с заданием №5,8,9,1),13,15
2. Сложность у учащихся (53-86%) вызвали задания №2,4,7,14,16,18.
3. Вызвали затруднения задания:
 - № 3, в котором необходимо было изобразить действующие силы на предмет;
 - № 13,14 установить соответствие между примерами проявления физических явлений и самими явлениями.

Полученные результаты проверочной работы по физике в 11 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

4. При подготовке к итоговой аттестации и административным контрольным работам повторить тему «Законы Ньютона», «Оптика».
5. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с использованием физических формул на основе логического и алгоритмического мышления.

Химия

В проверочной работе по химии приняли участие 7 обучающихся 11-го класса.

Основной целью работы была проверка и оценка уровня подготовленности выпускников к окончанию школы и сдаче ЕГЭ.

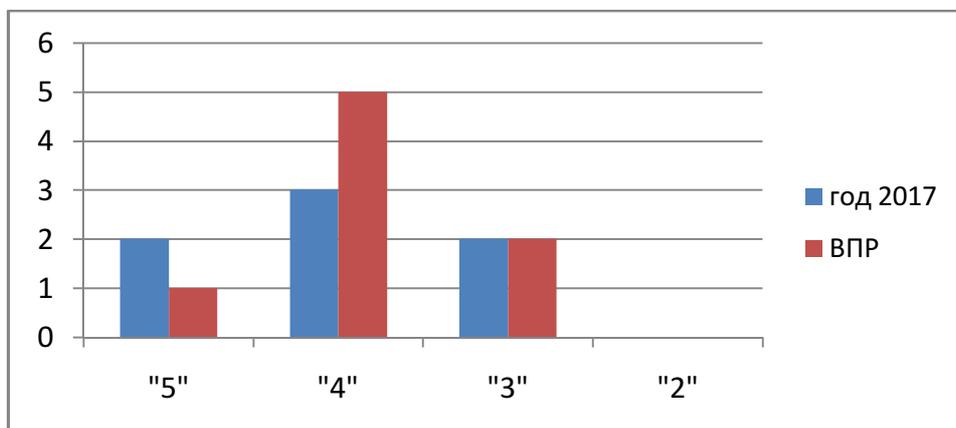
Проверочная работа по химии включала 15 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 33

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-12 баллов	13-19 баллов	20-26 баллов	21-26 баллов
11	7	7	0	1	5	1

Сравнительный анализ оценок по химии ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Качественная оценка результатов проверочной работы по химии:

Класс 11	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
год	7	7	2	3	2	0	4,0	71%
ВПР	7	7	1	5	1	0	24,7	86%

Анализ результатов диагностической работы по химии позволяет отметить высокий уровень сформированности достижений у выпускников 11 класса, о чем свидетельствуют показатели средних баллов и качества знаний.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по химии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- химические свойства органических веществ;
- решение задач на растворы.

Выводы и рекомендации

1. Почти все (100%) выпускники 11 класса справились с заданием №1,2,4.5,6,7,9,10,11.

2. Сложность у учащихся (57-85%) вызвали задания №3,8,7,12,15.

3. Вызвали затруднения задания:

- № 13, в котором необходимо написать химическую реакцию органических веществ и рассчитать количества вещества необходимое для реакции;
- № 14 записать возможные уравнения реакций органических веществ на основе их свойств.

Полученные результаты проверочной работы по химии в 11 классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. При подготовке к итоговой аттестации и административным контрольным работам повторить тему «Изменение свойств элементов и их соединений в периодах и группах».
2. Обратить особое внимание на формирование умения решения расчетных задач на объемные отношения газов.
3. Повторить генетическую связь между классами органических соединений.
4. Формировать умение решать расчетные задачи на растворы.

История

В проверочной работе по истории приняли участие 7 обучающихся 11-го класса. ВПР разработаны в соответствии с требованиями ГОС среднего основного общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным проверочным и практическим работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников школы использовать полученные в процессе изучения истории знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов и событий курса истории.

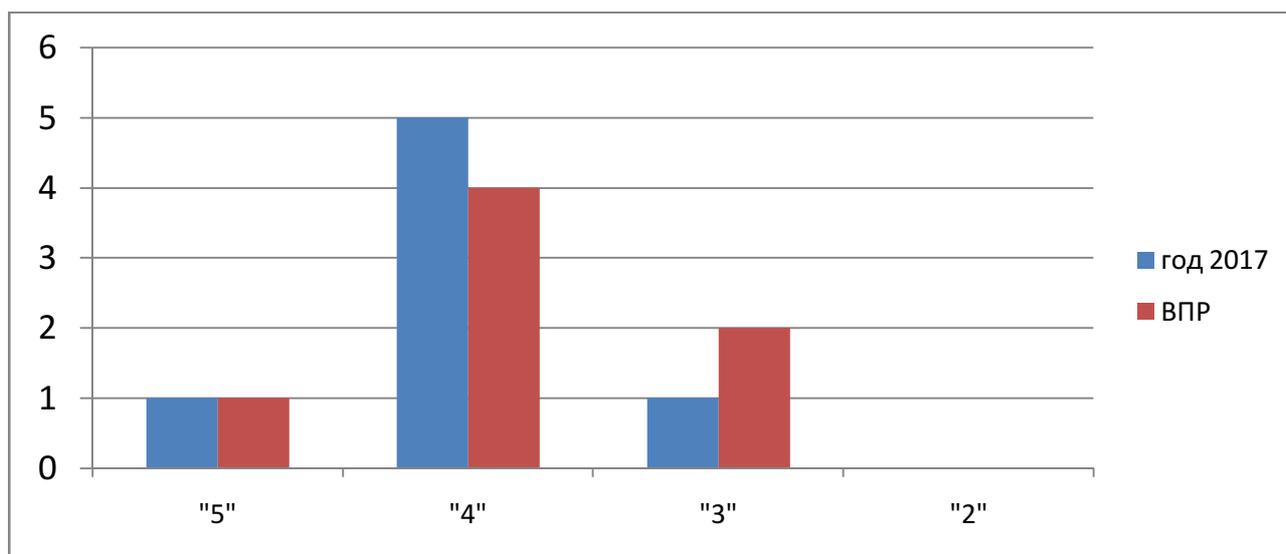
Проверочная работа по истории включала 12 заданий, которые необходимо было выполнить с учетом знания указанных тем .

Максимальный балл за выполнение заданий – 21 балл.

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-7 баллов	8-14 баллов	15-18 баллов	19-21 баллов
11	7	7	1	2	4	1

Сравнительный анализ оценок по истории ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Комментарий по выполнению заданий

1. Все учащиеся 11 класса справились с заданием № 3,5,8,9,11 (100%)
2. Большинство учащихся (от 57% до 86%) справились с заданиями №1,2,6,7,10(1)
3. Вызвали затруднения задания: № 4,12,10(2) (14-43%)

Предложения по устранению недостатков.

На уроках истории необходимо:

8. развивать установления взаимосвязи между историческими фактами и процессами;
9. знать исторические персонажи;
10. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме исторического характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
11. закреплять исторические термины и даты, умение работать с историческими картами;

Качественная оценка результатов проверочной работы по истории

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
11	7	7	1	5	1	0	4,0	86%
год	7	7	1	5	1	0	4,0	86%
ВПР	7	7	1	4	2	0	14,4	71%

Результаты ВПР по истории показали достаточно высокие предметные результаты у выпускников школы.

Биология

В проверочной работе по биологии приняли участие 7 обучающихся 11-го класса. ВПР разработаны в соответствии с требованиями ГОС среднего основного общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным проверочным и практическим работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников школы использовать полученные в процессе изучения биологии знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов и событий курса биологии.

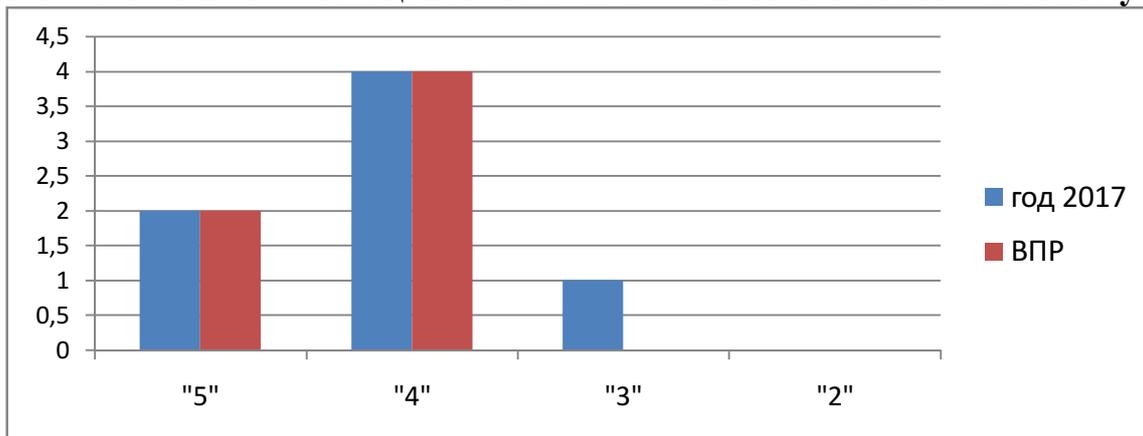
Проверочная работа по биологии включала 16 заданий, которые необходимо было выполнить с учетом знания указанных тем .

Максимальный балл за выполнение заданий – 30 баллов.

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-10 баллов	11-17 баллов	18-22 баллов	23-30 баллов
11	7	6	0	0	4	2

Сравнительный анализ оценок по биологии ВПР и итоговых за 2017 уч.год



Комментарий по выполнению заданий

1. Все учащиеся 11 класса справились с заданием № 1,2,3(1),4,7(2),8,9,10,16 (100%)
2. Большинство учащихся (от 50% до 83%) справились с заданиями №3(2),5,6,7(1),11,13,14(2).
3. Вызвали затруднения задания: № 14(1),15 (33%)

Предложения по устранению недостатков.

На уроках природоведения необходимо:

1. Развивать умение работать с таблицами и диаграммами.
2. Портретить типы живых клеток.
3. Повторить законы генетики.

Качественная оценка результатов проверочной работы по биологии

Класс	Кол-во	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
11								

	уч-ся							
год	7	7	2	4	1	0	4,1	86%
ВПР	7	6	2	4	0	0	22,5	100%

Результаты ВПР по биологии показали высокий уровень подготовленности выпускников к итоговой аттестации и окончанию средней школы, о чем свидетельствуют средние баллы по выполняемым работам и показатели качества знаний.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенными диагностическими работами и показали, средний и высокий уровень достижения предметных результатов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по выбору.
- Особое внимание следует обратить на работу с тренировочными КИМами по выбранным предметам.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

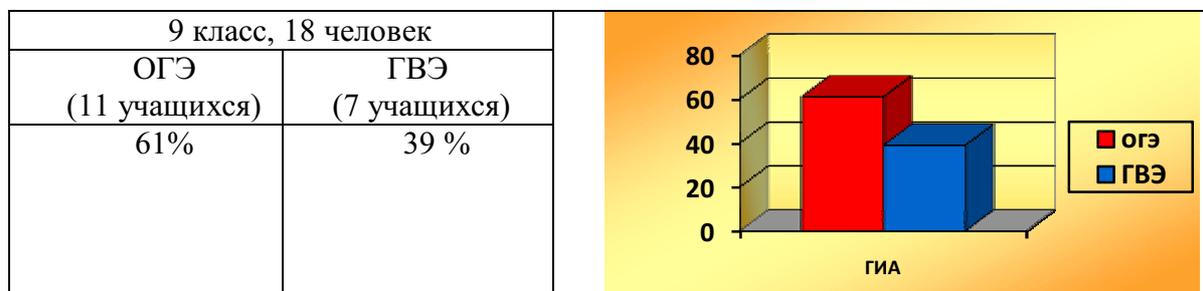
7. Анализ итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы

В этом учебном году 20 учащихся 9-го класса. В форме ОГЭ – 11 учащихся, в форме ГВЭ – 9 учащихся, ОВЗ – 1 учащийся, не допущена к итоговой аттестации 1 учащаяся (Лядовская Е.).

Из них на «хорошо» окончили учебный год 1 учащаяся – 5,5% (Кривцова В.)(кл. руководитель – Антропова Е.М.).

Государственная (итоговая) аттестация в 9-ом классе проводилась по 6 предметам: по двум - обязательно (по математике, русскому языку) и по выбору: обществознание, история, география, биология.



*Диаграмма 8.
Форма сдачи итоговой аттестации
выпускников 9 класса*

Итоги обязательных экзаменов

**Таблица результатов итоговой аттестации выпускников
9 класса общеобразовательного учреждения**

Экзамен	Учебный год	Количество выпускников	Оценки							
			5	%	4	%	3	%	2	%
Русский язык (ГИА с участием ТЭК)	2014-2015	15	3	20	6	40	6	40	-	0
	2015-2016	12	4	33	4	33	4	33	-	0
	2016-2017	11	1	9	7	64	3	27	-	0
Математика (ГИА с участием ТЭК)	2014-2015	15	2	13	5	33	8	54	-	0
	2015-2016	12	1	8	5	42	6	50	-	0
	2016-2017	11	0	0	2	18	9	82	-	0

Русский язык. Итоговая аттестация по русскому языку (учитель Буткевичене Г.А.) проводилась в новой форме. Ученики работали с текстом, писали сжатое изложение и мини-сочинение. Все работы проверялись независимой предметной муниципальной экзаменационной комиссией.

Анализ результатов выполнения **первой части** экзаменационной работы (написание сжатого изложения) свидетельствует о том, что большинство учащихся понимают основную мысль прослушанного текста и отражают ее в изложении без искажений. Учащиеся связно строят высказывание, применяя разнообразные грамматические формы и основные приемы сжатия (обобщение, исключение подробностей и упрощение), правильно определяют количество микротем и разделяют текст на абзацы.

Не все учащиеся справились с **тестовой частью**, максимальный балл – 35-28 получили – 63% учащихся.

По сравнению с прошлым годом хуже выполнено задание **части 3 (С2)** – создание собственного текста на заданную тему. 65 (100 %) учащихся правильно определили проблему, прокомментировали ее с собственной точки зрения и 54% подтвердили 2-мя аргументами из предложенного текста. 36 % изложили в сочинении собственную позицию, не ссылаясь на текст. 40% работ характеризуются смысловой цельностью и 21% – композиционной стройностью.

Учащиеся показали 100% успеваемость. Максимальный балл – 35 (Буткевичюс О.) минимальный – 21(Новиков Н.) средний – 28.8 (ниже по сравнению с прошлым годом). Качество знаний в среднем составило – 72%.

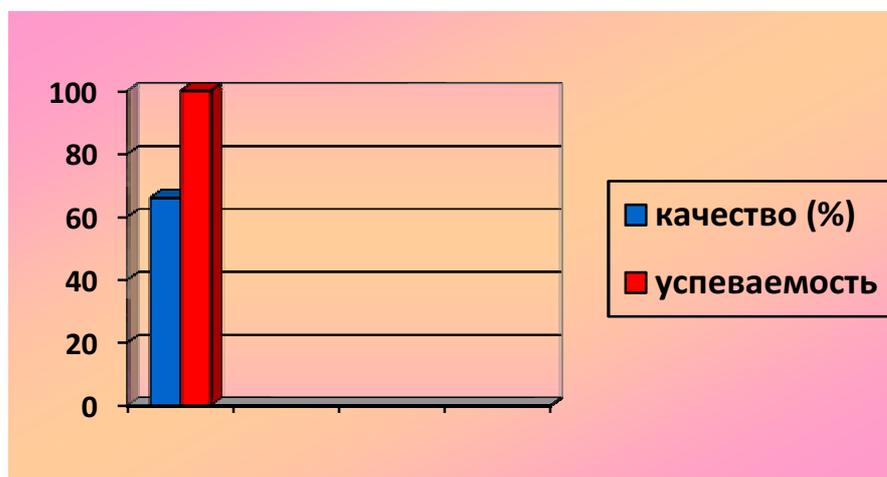


Диаграмма 9. Результаты обученности учащихся 9 класса (русский язык)

Экзамен по русскому языку прошёл очень хорошо – 9 учащихся из 11 (82%) подтвердили годовые отметки, улучшили 2 учащихся (18%).

Математика. Экзаменационная работа по алгебре (учитель Борисова Н.Н.) состояла из двух частей. Первая часть (задания типа В) представляла собой тест из 20 заданий. Вторая часть состояла из 6-ти заданий, решение которых нужно было записать. Все работы также проверялись независимой предметной комиссией. Анализ экзаменационных работ по математике позволяет сделать выводы, что все учащиеся 9-х классов усвоили программный материал при 100% успеваемости. Высшая рейтинговая оценка у Кривцовой В.(16 баллов), низшая у Новикова Н. (12 баллов).

Части С не выполнили все учащиеся

Экзамен по математике прошёл на низком уровне – не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

В целом по математике качество знаний в ходе экзамена составил 18% (в прошлом году - 47 %). Это говорит о низком уровне подготовки к экзамену и низкой мотивации обучения учащихся.

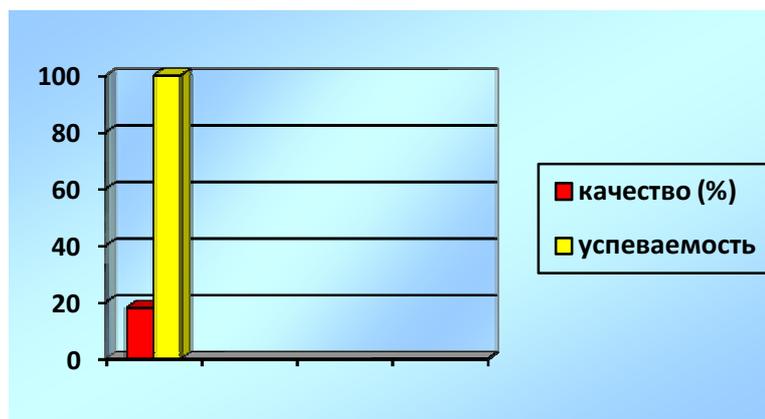


Диаграмма 11. Результаты обученности учащихся 9 класса по математике

Экзамен по математике прошёл на низком уровне – 1 учащийся повысил свои знания (9 %), 1 учащийся понизил свои знания (9%), остальные 9 учащихся подтвердили годовые отметки (82%).

Результаты ГИА по математике и русскому языку в 9-х классах в сравнении по годам

Годы	Математика		Русский язык	
	Успешность обучения	Качество обучения	Успешность обучения	Качество обучения
2015	100%	47%	100%	60%
2016	100 %	50%	100 %	75%
2017	100%	18%	100 %	72%

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение динамики уровня качества знаний по математике и русскому языку.

В текущем учебном году все (ОГЭ) учащихся сдавали экзамены по выбору.

Предмет	Кол-во Уч-ся	Экзаменационная оценка				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
обществознание	11	-	2	1	-	67%
история	1	-	1	-	-	100%
география	3	-	2	1	-	66%
биология	8	-	-	8	-	0%

Исходя из таблицы, видно что лучший результат по истории – учитель Борисов И.Ю. По географии достаточно высокий показатель качества знаний – учитель Ярославцева М.А. По биологии качество знаний по предмету отсутствует – учитель Антропова Е.М.

Выводы по итоговой аттестации в 9-х классах

Из сравнительного анализа результатов итоговой аттестации за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы по сравнению с прошлым годом понизился на 32% по математике и 3% по русскому языку

При проведении государственной аттестации учащихся выпускного 9-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанной Министерством образования РФ, нормативные документы оформлялись в срок, для учителей и учащихся был оформлен стенд в соответствии с Инструкцией, проводился внутришкольный мониторинг ОГЭ и ГВЭ в течение всего учебного года.

Была сформирована необходимая нормативная, правовая, инструктивная база для проведения государственной аттестации, проведены инструктивные собрания с коллективами учащихся и их родителями.

Снижение качества итоговой аттестации в текущем учебном году также объясняется низким уровнем подготовки обучающихся 9 класса. Класс интегрированный с 4 класса. У обучающихся низкий уровень мотивации обучения. Родители учащихся слабо заинтересованы в обучении детей, ввиду асоциальности семей. Профилактическая работа с родителями и обучающимися велась ежегодно.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации.

Для успешной подготовки школьников к итоговой аттестации за курс основной школы учителям-предметникам необходимо обратить внимание на:

- усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучение вопросов, вызвавших затруднение учащихся при написании экзаменационных работ 2017 года;
- совершенствование методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- организовать дополнительные занятия для подготовки сдачи итоговой аттестации по математике;
- изменить методические подходы и приемы подготовки обучающихся для сдачи итоговой аттестации по математике;
- усилить ВШК по подготовке обучающихся сдаче ОГЭ по математике, в связи с резким понижением качества знаний обучающихся.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов итоговой аттестации за курс основной школы 2017 года:

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа итоговой аттестации за курс основной школы можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- разработать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- совершенствовать методику преподавания математики и биологии с учетом требований итоговой аттестации.

Результаты сдачи единого государственного экзамена выпускниками 11 класса

	Ф.и.о	русский язык	математика (база)	математика (проф)	история	обществознание	биология	география
1.	Горожанкина Екатерина	62	4	33				
2.	Есаян Рубик	53	4					
3.	Комраков Тимофей	76	5					
4.	Полосина Татьяна	64	4	27				53
5.	Потапенко Мария	86	5	33		61		
6.	Цалко Анастасия	67	3			58		
7.	Шепутис Дмитрий	98	5	72		84		
Средний балл		72,3	4,3	41,3		67,7		53

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ, определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году 7 выпускников 11-го класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2016 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания ШМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях МО. Проводилась внеурочная работа по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение учебного года учителя Буткевичене Г.А. (русский язык) и Борисова Н.Н. (математика) проводили дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися и дифференцированные индивидуальные занятия с целью повышения уровня подготовленности выпускников к итоговой аттестации.

Для учащихся 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и районном уровнях. По основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ: по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии и географии. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в новой форме.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний учащихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к учащимся разного уровня.

В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена – математику и русский язык и по выбору следующие предметы: обществознание (3 человека), историю (1 человек), биологию (1 человек), географию (1 человек).

Проведение ЕГЭ в 2017 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по математике, русскому языку, обществознанию и истории.

Таблица результатов итоговой аттестации выпускников

Экзамен	Учебный год	Количество выпускников	Оценки
			Средний балл
Русский язык	2014-2015	13	61,0
	2015-2016	10	62,1
	2016-2017	7	72,3
Математика	2014-2015	13	3,77 (база); 38,5 (проф)
	2015-2016	10	4,4 (база); 44,5 (проф)
	2016-2017	7	4,3 (база); 41,3 (проф)
Биология	2014-2015	2	74,5
	2015-2016	-	-
	2016-2017	1	57
Обществознание	2014-2015	5	42,2
	2015-2016	5	47,0
	2016-2017	3	67,7
История	2014-2015	-	-
	2015-2016	2	55,5
	2016-2017	1	
География	2014-2015	-	-
	2015-2016	-	-
	2016-2017	1	53

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку по сравнению с предыдущими годами значительно вырос (учитель Буткевичене Г.А.), по математике (профиль) понизился (учитель Борисова Н.Н.), по обществознанию наблюдается стабильно высокий рост (учитель Борисов И.Ю.). По географии не очень высокий балл (учитель Ярославцева М.А.), по биологии средний балл (учитель Антропова Е.М.)

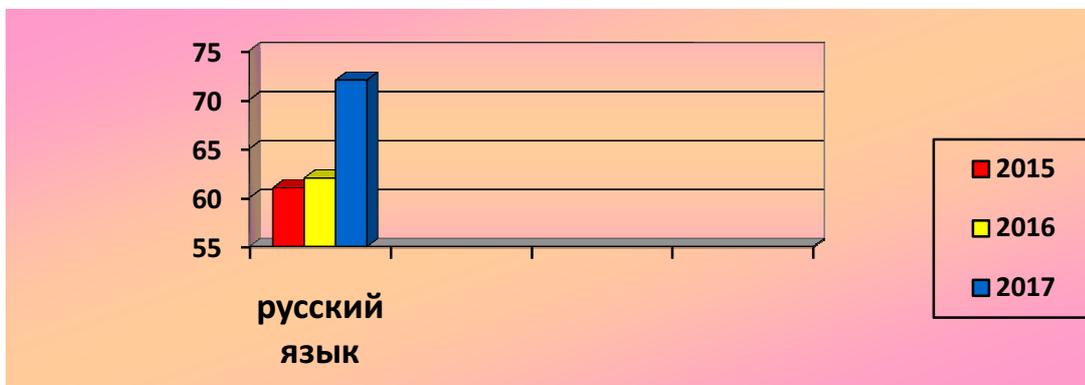


Диаграмма 13. Средние баллы по русскому языку (ЕГЭ)

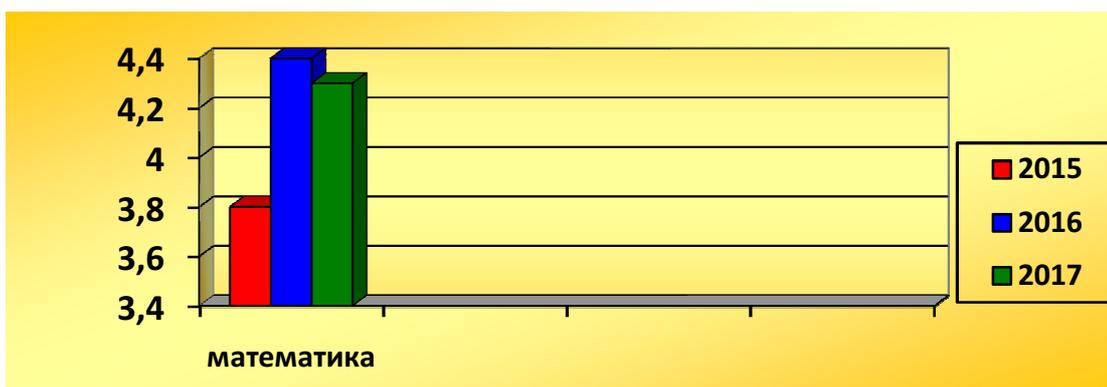


Диаграмма 14. Средние баллы по математике (ЕГЭ, база)

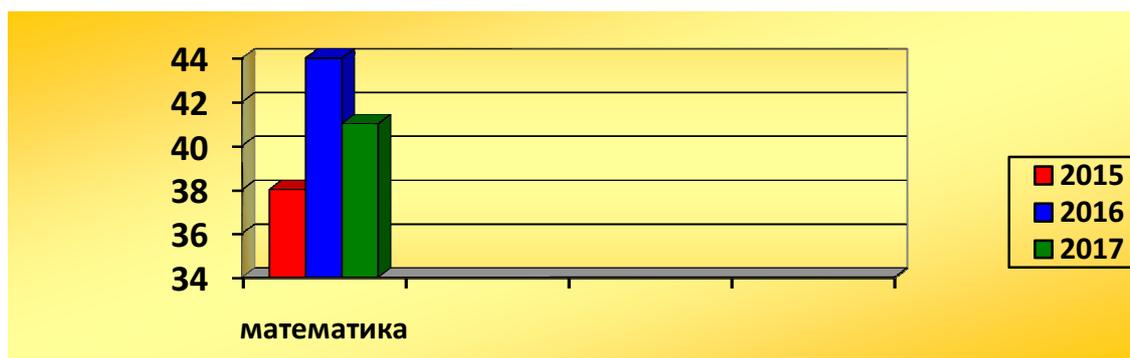


Диаграмма 14. Средние баллы по математике (ЕГЭ, профиль)

Отрадно, что полученные на ЕГЭ результаты позволяют многим выпускникам поступить на бюджетные места в вузы

По решению педагогического совета похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов награждены следующие 11-классники нашей школы:

1. Шепутис Дмитрий по географии и обществознанию;
2. Горожанкина Екатерина по литературе;
3. Цалко Анастасия по литературе.

Результативность образования за 3 последних года

Показатели	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Общее количество обучающихся, окончивших и получивших			
<i>Основное общее образование</i>	15	13	12
<i>Среднее (полное) общее образование</i>	13	15	10
Из них:			
- с отличием	-	1	-

- с золотой медалью	-	1	-
- с серебряной медалью	-	-	-
Продолжение образования и (или) трудоустройство			
Основное общее образование:			
- продолжили обучение в 10 классе	6 (40%)	6 (40%)	7 (58%)
- поступили в НПО	9 (60%)	9 (60%)	2 (17%)
- поступили в СПО	-	-	2 (17%)
Среднее (полное) общее образование:			
- поступили в ВУЗ	4 (50%)	4 (31%)	5 (50%)
- поступили в СПО, НПО	2 (25%)	7 (54%)	4 (40%)
Количество выпускников, призванных в армию	2 (25%)	2 (15%)	1 (10%)
Количество трудоустроившихся выпускников	-	-	-

Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты золото/серебро	На «хорошо» и «отлично» (%)	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2014-2015	13	1 (золото)	6	46,2	-
2015-2016	10	-	8	80	-
2016-2017	7	1 (золото)	3	57	-

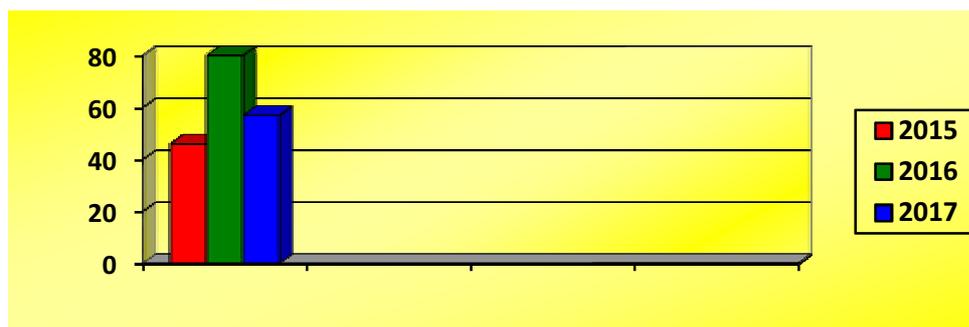


Диаграмма 14. Динамика качества знаний выпускников средней школы

Выводы и предложения:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без неудовлетворительных оценок, без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ЕГЭ выпускников школы.
2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ дала положительные результаты.
3. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что наблюдается положительная динамика по среднему баллу по русскому языку (учитель Буткевичене Г.А.) и обществознанию (учитель Борисов И.Ю.), отрицательная динамика по математике (база и профиль) по сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом (учитель Борисова Н.Н.).
4. Все учащиеся 9-х и 11-го класса справились с заданиями ГИА и ЕГЭ по обязательным предметам преодолев, минимальный порог.

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
184	135	77

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по алгебре, русскому языку.
2. Руководителям МС и МО спланировать работу по обмену опытом подготовки к итоговой аттестации обучающихся.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

7. Анализ работы с одаренными детьми

в 2016-2017 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление
4. Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2016-2017.

Сравнивая показатели 2016 и 2017 учебных годов, можно сделать вывод, что посещение учащимися осталось на том же уровне.

2015-2016	2016-2017
Охват %	Охват %
73%	73%

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В этом учебном году к работе по выявлению одарённых детей была привлечена психолог школы Брюхневич Г.В., она работала с учащимися среднего звена, проводила с ними беседы, тесты. Побеседовала с классными руководителями и учителями- предметниками. По словам психолога, одаренные дети – это дети группы риска. Они не такие, как все, а, следовательно, более уязвимы. В результате на каждого ребенка была составлена карта. Все результаты были доведены до сведений классных руководителей. К сожалению, учащиеся младшего и старшего звена не были охвачены. Эта работы обязательно будет проделана в следующем году. В 2016-2017 учебном году психологом, учителями –предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

Количественные показатели одаренности по школе следующие:

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.
54	29%	18	10%	35	19%

Интеллектуальное направление.

В начале учебного года был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Процент от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре ВОШ.

С целью реализации поставленных задач в школе в 2016-2017 учебном году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми: школьный этап Всероссийской олимпиады, школьная экологическая научно-практическая конференция младших школьников «Я - исследователь», работа научного общества старших школьников «Росток». Учащиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

В школе действует научное общество:

- нач. классов «Эврика» - руководитель Антропова Е.М.
- старшей школы «Росток» – руководитель Буткевичене Г.А.

Деятельность научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую работу, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях. 32 члена научного общества приняли участие в городских, областных творческих конкурсах.

Учебный год	Количество участников (школьный этап)	Процент охвата (от общего количества учащихся)
2014-2015уч.год	57	32%
2015-2016уч.год	101	58,4%
2016-2017уч.год	77	57,5%

Результативность участия:

В 2016-2017 учебном году 29 человек (16%) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что на 2,5% меньше, чем в 2015-2016 учеб. году. Из них 9 победителей и призёров.

**Список победителей II муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
2016-2017 учебный год
Победители:**

Шепутис Дмитрий (11 класс) – география, литература (победитель)

Призеры:

Шепутис Дмитрий (11 класс) – история, право, русский язык, немецкий язык, физическая культура

Цалко Анастасия (11 класс) – литература

Горожанкина Екатерина (11 класс) – искусство (МХК), литература

Антропов Никита (10 класс) – география, биология

Винникова Юлия (8 класс) – биология

Лунёв Евгений (8 класс) – обществознание

Москалёва Анжелика (7 класс) – обществознание, география

Ермоленко Софья (7 класс) – физическая культура

Есаян Рафик (7 класс) – физическая культура

Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады были проанализированы на заседаниях методических объединений, педагогического совета школы.

Количество учащихся, принявших участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

«Олимпус», зимний тур	39
«Олимпусик»	16
«Наше наследие», ОПК	85
«Святые защитники Руси»	80
«Hereditas nostra» (Азы православия)	90

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте.
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, немецкий язык).
2. По различным причинам не все дети смогли принять участие в муниципальном этапе ВОШ.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2017– 2018 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

8. Анализ внутришкольного контроля

Цели ВШК:

1. Дальнейшее совершенствование учебно- воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся.
3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения каждого обучающегося.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования. Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.

2. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

3. Разработать форму учёта достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

4. Разработать систему диагностики:

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащихся;
- фиксирующую уровень обученности на каждом этапе школьного обучения;

-эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического

- создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

5. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Данные задачи являются основными направлениями внутришкольного контроля на предстоящие пять лет. Функции внутришкольного контроля: информационно-аналитические, контрольно-диагностические, коррективно-регулятивные.

При оценке работы учителя в ходе внутришкольного контроля учитываются:

- выполнение государственных программ в полном объёме (прохождение материала, проведение практических, контрольных и лабораторных работ, экскурсий и др.);

- уровень знаний, умений, навыков и развития учащихся;

- степень самостоятельности учащихся;

- владение учащимися общеучебными навыками, умениями;

- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;

- совместная деятельность учителя и ученика;

- наличие положительного эмоционального микроклимата;

- умение подбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);

- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю по результатам педагогической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность;

- умение обобщать свой опыт;

- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методами контроля над деятельностью учителя являются: анкетирование, тестирование, социальный опрос, мониторинг, наблюдение, изучение документации, изучение самоанализа уроков, беседа о деятельности учащихся, обсуждение результатов учебной деятельности учащихся. Используемые методы контроля над результатами учебной деятельности: наблюдение, устный или письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа или контрольный срез, беседа, анкетирование, тестирование, проверка документации).

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале учебного года, а также в начале каждой четверти. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля ставили подпись под итоговым материалом, удостоверяющую

то, что они поставлены в известность о результатах контроля. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно- тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 9, 10, 11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончанию триместров, полугодий. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у учащихся, подтверждение или повышение разряда учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение лично- ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Выполнение всеобуча.
2. Состояние преподавания школьных предметов.
3. Качество ЗУН обучающихся.
4. Внеклассная работа.
5. Школьная документация, качество ведения.
6. Выполнение государственных программ и предусмотренного минимума к/р, практических и лабораторных работ.
7. Подготовка и проведение экзаменов.
8. Работа с педкадрами.

План внутришкольного контроля за 2016- 2017 учебный год в основном выполнен. Администрацией школы посещались уроки по плану, составленному на четверть, коллектив был ознакомлен, так как имеется план работы школы на неделю, четверть, где отмечаются объекты контроля. Проведена определённая работа с каждым педагогом по анализу рабочих программ по предметам, элективным курсам, курсам по выбору, по кружкам, составлены справки.

Проверялась документация психолога, анализировалась работа с учащимися 1, 5 классов. Определены выводы и рекомендации специалиста классным руководителям:

1. Не все учащиеся 1 и 5 классов быстро и успешно адаптируются к школьным условиям, т.к. у некоторых не сформированы учебные мотивы, что может складываться и на результатах их деятельности в школе.

2. Организовать индивидуальную работу с учащимися (даны рекомендации учителям)

В течение сентября и первой недели октября учителями, администрацией школы проведена работа по анализу ЕГЭ и ГИА за 2016-2017 уч. год, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ГИА, в данный момент составлен план подготовки к ЕГЭ. Учителя– предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

В школе по традиции налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в основную и успешного продолжения обучения в 5 классе. Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.

2. Организация взаимопосещение уроков.

3. Проведение открытых уроков в 5 классе учителями предметниками.

4. Диагностика уровня обученности 5-классников, проведение к/срезов по основным предметам.

5. Адаптация обучающихся 5 класса (психолог, кл. руководитель).

Эти вопросы обсуждались в начале октября на педагогическом консилиуме. Были обсуждены те проблемы, которые важны для успешного обучения всех детей в пятом классе.

Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: Совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных обучающихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. Классным руководителям продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

По контролю за выполнением всеобща собирались данные по посещаемости учащимися занятий, особое внимание уделялось обучающимся группы «риска». По итогам контроля оформлялись справки, проводились совещания при директоре, завуче. Следует отметить, что классные руководители проводят нужную работу по контролю по посещаемости занятий учащимися, налажена определённая работа с родителями.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно-обобщающий контроль в 5 классе, по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 9, 11 классах посещались уроки с целью: работа уч-ся на уроке, организация повторения, подготовка к ГИА и ЕГЭ.

На контроле находилась в сентябре и октябре адаптация первоклассников к школе, участвовали в контроле – психолог, администрация школы. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия. Адаптация 1 класса прошла успешно (учитель Шефер Н.А.). Результат- 100% посещаемость занятий, учащиеся становятся организованнее, налаживается дисциплина, справляются с заданиями учителя, успеваемость в 1 классе- 100%.

Проведен анализ стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку в 5-11 классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности уч-ся по названным предметам. Результаты обсуждены на ШМО, совещаниях при директоре. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспеваемости, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

По итогам ВШК за уровнем обученности обучающихся составляются справки, в течение года ведутся таблицы динамики качества обучения. Обсуждение проводится на ШМО, сов. при завуче, принимаются управленческие решения, осуществляется повторный контроль, выносятся решения.

По внутришкольному контролю, по подготовке к итоговой аттестации, посещались уроки администрацией в 9, 11 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, обществознание, география, биология, история; проведен мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов, контрольные срезы, определен уровень знаний, даны рекомендации преподавателям.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников уч-ся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

На ШМО обсуждались линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам.(ответственные: руководители ШМО). Утверждение УМК на 2016-17 учебный год было проведено на Педагогическом совете в марте 2016 года.

Контролировалось выполнение УП и практической части рабочих программ по учебным предметам, кружкам, секциям, курсам по выбору, элективным курсам.

План внутришкольного контроля построен на основе перспективного планирования по 2017г. Для решения поставленных задач перед коллективом разрабатывается система внутришкольного контроля с учётом результатов обучения предыдущего года и отмеченных недостатков.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач повнутришкольному контролю в 2016-2017 учебном году.

2. Добиться полного исполнения норм внутреннего контроля всеми руководителями образовательного учреждения.

3. Заместителю директора по УВР усилить контроль ПО деятельности методических структур ОУ.

9. Анализ итогов введения ФГОС ООО

Анализ работы о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5 классе 2015-16 уч. год.

В 2015 - 2016 учебном году образовательное учреждение приступило к реализации основного этапа введения ФГОС основного образования и продолжило эту работу в 2016-17 учебном году.

Перед образовательным учреждением была поставлена цель: с учетом сложностей и трудностей, имеющих в прошлом учебном году, построить работу таким образом, чтобы реализация ФГОС ООО проходила более эффективно и соответствовала всем соответствующим документам.

1. Создана нормативно - правовая база введения ФГОС ООО

- в соответствии с требованиями ФЗ - 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования на 2015 - 2019 учебный год;

- разработаны и утверждены: программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы и психолог - педагогического сопровождения;

- изданы приказы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в рамках реализации проекта;

- разработан план внутришкольного контроля ФГОС ООО;

- в соответствии с Федеральным Законом №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ООО внесены изменения в локальные акты образовательного учреждения;

разработан и утверждён план график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в образовательном учреждении;

внесены изменения в должностные инструкции специалистов образовательного учреждения, реализующих ФГОС ООО.

2. Обеспечено методическое сопровождение введения ФГОС ООО на уровне общеобразовательного учреждения:

- разработан план (раздел плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО;

- разработан план работы Методического совета с учётом введения ФГОС ООО;

- составлен перспективный план повышения квалификации учителей основной школы по вопросам введения ФГОС;

- разработаны и утверждены планы работ школьных методических объединений учителей основной школы с включением вопроса о ФГОС ООО;

- разработан диагностический инструментальный для выявления профессиональных затруднений педагогов, проведен аудит обучающихся 5 класса ;

- обеспечена консультационно-методическая поддержка учителей - предметников

основной школы по вопросам реализации новых стандартов;

- проведены совещания при директоре, заместителе директора по УВР с руководителя методических объединений (далее МО) образовательного учреждения и членами МО, семинары;

3. Обеспечены организационно-содержательные условия введения ФГОС ООО:

- список учебно-методического комплекта приведен в соответствии с ФГОС ООО;
- учителями - предметниками разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам согласно требованиям ФГОС ООО;
- разрабатывается диагностический инструментарий для выявления уровня подготовки (стартовые, текущие, итоговые диагностики) по предметам, учебным курсам; инструментарий для выявления личностных достижений обучающихся (карты личных достижений);
- разработана и утверждена программа психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами образовательного учреждения, реализующих ФГОС ООО, составила 100%;
- учителя - предметники, ведущие учебные предметы, курсы в 5 классах, прошли профессиональную подготовку в рамках курсов повышения квалификации;
- образовательное учреждение укомплектовано узкими специалистами (психолог, социальный педагог, педагоги - организаторы) проходят курсы, посещают обучающие семинары.

5. Финансово - экономическое обеспечение требований реализации ФГОС ООО:

- в плане финансово-хозяйственной деятельности запланировано и приобретается в установленные сроки учебно-методическое, наглядное, ИКТ обеспечение образовательного процесса;

6. Материально - техническое обеспечение введения ФГОС ООО:

- учебные классы среднего звена оснащены всем необходимым оборудованием для реализации новых образовательных стандартов.
- оборудованы аудитории для внеурочной деятельности;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- обучающиеся обеспечены учебной литературой с соответствии с требованиями стандартов.

7. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО:

- обеспечено постоянное информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения и реализации проекта (сайт образовательного учреждения, общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего совета);
- изучается мнение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО, проводятся анкетирования и мониторинги общественного мнения.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации ФГОС основного образования

Подводя итоги мониторингов, проводимых в 5 классе в 2016 - 2017 учебном году можно сделать вывод, что образовательное учреждение в полной мере готово к реализации

ФГОС ООО.

Мониторинг успеваемости в 6 классе, школьный контроль выявил необходимость повышения уровня усвоения основных знаний, умений и навыков в основной школе. Одна из основных целей школы — формирование ключевых компетентностей.

Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО

В ОУ организована **внеурочная деятельность учащихся 5-6 класса**. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Проведено заседания педагогического совета по данному направлению введения ФГОС. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность пятиклассников была организована через работу следующих кружков:

- кружок прикладного творчества «Чудесные мгновения» (рук. Пушкарская Л.И.)
- «Экология души» (рук. Короленко О.А.)
- спортивный кружок «Подвижные спортивные игры» (рук. Оборотова О.В.)
- «Шашки и шахматы» (рук. Михальчик Е.А.)
- вокальный кружок «Мир вокального искусства» (рук. Оранцас С.А.)
- ансамбль «Русичи» (рук. Короленко О.А.)
- «Я – гражданин России» (рук. Михальчик В.Н.)
- «Золотое слово» (рук. Короленко О.А.)

В течение учебного года учащиеся 5-6 класса имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности на всех мероприятиях общешкольного и муниципального уровней.

Педагогами разработаны образовательные программы, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Рационально используются материально-техническая база школы, привлечены к работе квалифицированные кадры.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во

второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей 5-х классов, учителей-предметников.

Проведенное анкетирование родителей 5-х классов выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в 5-х классах в условиях введения ФГОС ООО.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО соответствует нормам.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 5-х классах выявил следующее:

- Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 5-6 классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

* обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;

* освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;

* обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;
- обеспечить в полной мере реализацию внеурочной деятельности учащихся 5-6-х классов.

10. Состояние здоровья и физического развития учащихся.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения являлось сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

На базе школы работает здоровьесберегающая служба, куда входят следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель - организатор ОБЖ;
- педагоги доп.образования;

Сформирована структура взаимодействия руководящих органов с классными руководителями и ученическим самоуправлением. Также на базе школы работает подростковый клуб «Мы вместе», который активно посещают учащиеся школы.

В рамках профилактики наркомании и табакокурения с учащимися 5 – 11 классов проведены интернет-уроки антинаркотической направленности. Было проведено 6 уроков.

В ходе проведения уроков были приглашены специалисты: социальный педагог, педагог-психолог школы, фельдшер поселка Толман Н.В., сотрудник отдела полиции Борзенкова С.В. Эти сотрудники дополнительно отвечали на вопросы учащихся, комментировали информацию, полученную ребятами на информационном портале.

Также для учащихся старших классов дополнительно проведены видео уроки, где были показаны видеофильмы по теме профилактики табакокурения, наркомании и детского алкоголизма. В нем приняли участие учащиеся 8 – 11 классов.

Потребность в движении и повышенной двигательной активности является наиболее важной биологической особенностью растущего организма. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади.

Условия реализации поставленных целей и задач:

- сохранение школьных традиций по здоровьесбережению.
- участие в районно-городских акциях и мероприятиях.
- проведение профилактических мероприятий.

Результаты образовательной деятельности ОУ за учебный год - соответствие результата поставленной задаче:

1. Внедрено использование методик здоровьесбережения на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях..
2. В школе проведены акции: «Чистые руки», «День борьбы со СПИДом», в которых приняли участие 180 человек.
3. Проведены смотры учебных кабинетов, конкурс классных уголков здоровья.
4. Проведены видеуроки для учащихся 8-10 классов: «Мы за здоровый образ жизни».
5. Проведены интернет-уроки для учащихся с 5 по 11 класс по теме: «Профилактика наркомании».

Вместе с тем выявлены проблемы:

1. Недостаточное привлечение педагогов и классных коллективов в работу здоровьесберегающей службы.
2. Классные руководители проводят классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам здоровьесбережения учащихся эпизодически, отсутствует планирование работы классного руководителя по вопросам здоровьесбережения.
3. Недостаточное участие классных коллективов в школьных, районных конкурсах и мероприятиях по здоровьесбережению.
4. Мониторинг по здоровьесбережению требует корректировки в соответствии с новой программой по здоровьесбережению.

Цели и задачи на следующий 2017-2018 учебный год:

1. Разработать и внедрить систему взаимодействия классных руководителей с кураторами здоровьесбережения (психологом школы, социальным педагогом, учителем ОБЖ).
2. Внести в ВШК контроль участия классных коллективов во внеклассных мероприятиях по здоровьесбережению.
3. Внедрить новые, наиболее эффективные формы и методы пропаганды ЗОЖ.
4. Откорректировать мониторинг по здоровьесбережению в соответствии с программой по здоровьесбережению.

11. Анализ воспитательной работы

В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы являлось **создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.**

ЗАДАЧИ: 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

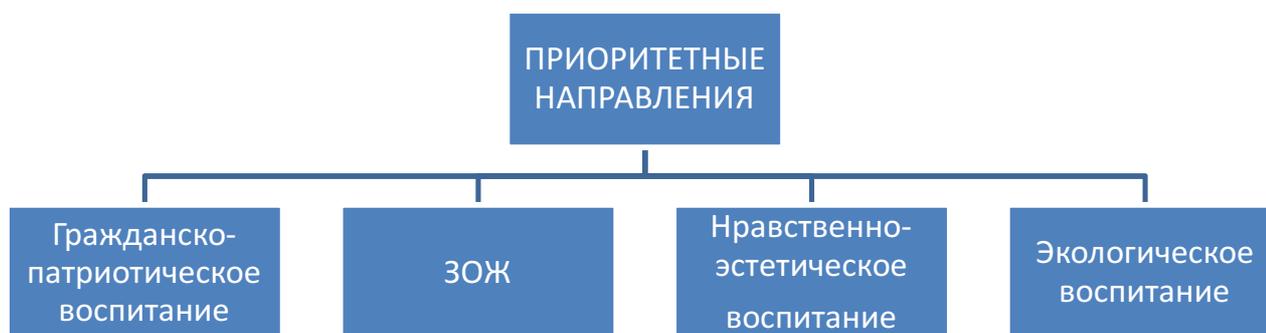
2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

В качестве **основных направлений** содержания воспитательной работы были определены:



Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:



Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями.

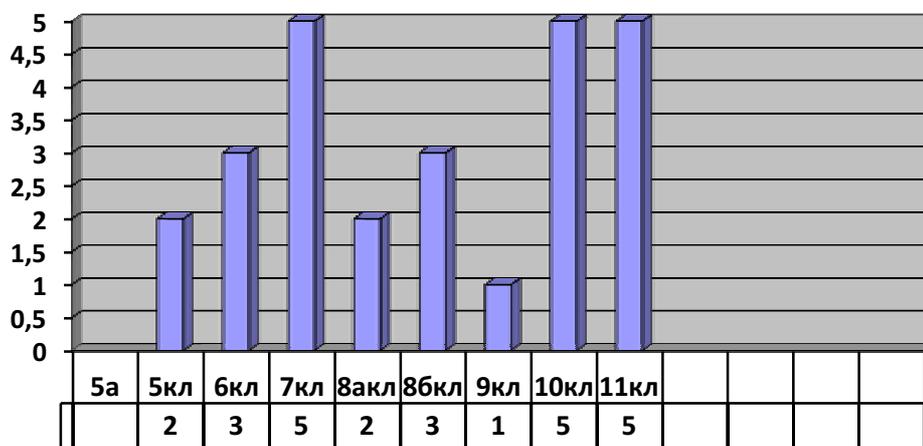
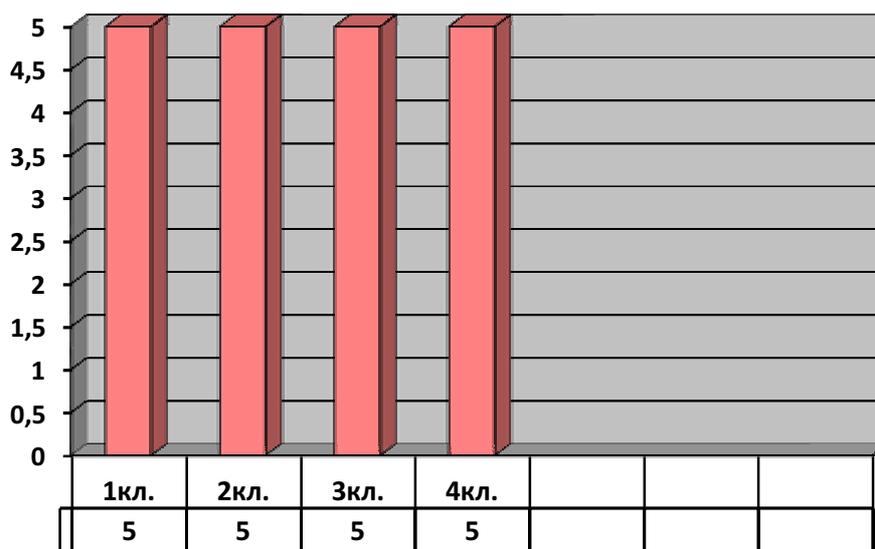
Класс	ФИО классного руководителя
1	Шефер Надежда Александровна
2	Савко Анна Яновна
3	Букина Елена Васильевна (Девятко Наталья Александровна)
4	Брюхневич Галина Владимировна
5	Короленко Ольга Александровна

6	Михальчик Валентина Николаевна
7	Оборотова Оксана Владимировна
8 а	Буткевичене Галина Альбертовна
8 б	Савченко Елена Евгеньевна
9	Борисова Наталья Николаевна
10	Антропова Елена Михайловна
11	Оранцас Светлана Анатольевна

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Участие в школьных мероприятиях



Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный

грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Шефер Н.А., Савко А.Я., Букина Е. (Девятко Н.А.), Брюхневич Г.В., Оборотова О.В., Антропова Е.М., Оранцас С.А.. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня.

Воспитательная работа классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов.

в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

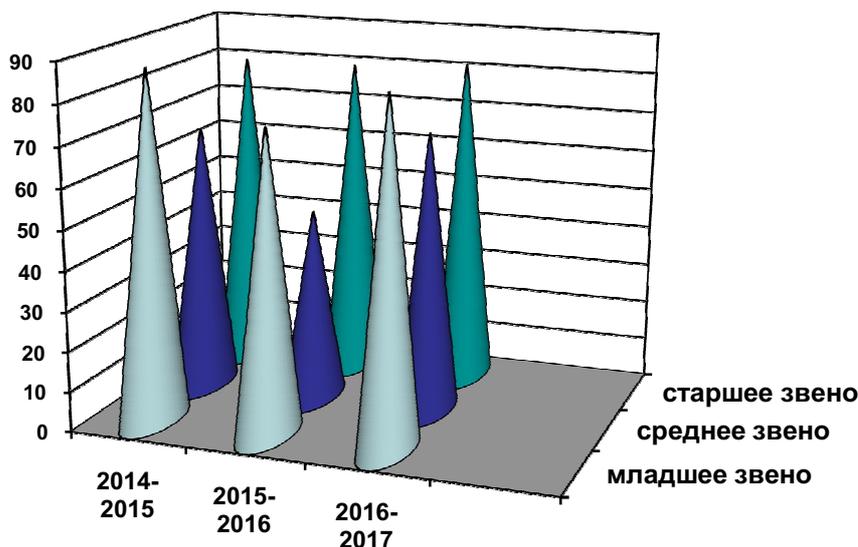
д) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе; учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

2. В течение учебного года в школе функционировало МО классных руководителей. В состав, которого входило 12 классных руководителей, из них - 4 начальная школа (1-4 классы), 7 – среднее и старшее звено (5-11 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленным на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Диаграмма уровня воспитанности по звеньям за 2014 – 2017 годы.



Из диаграммы видно, что уровень воспитанности по школе имеет нестабильный компонент. Что касается определения уровня воспитанности по звеньям, то можно сказать, что наиболее стабильное варьирование имеет младшее звено и старшее; на уровень воспитанности в среднем звене следует обратить внимание, так как наблюдается неоднородность процентных соотношений. Это значит, что нужно обратить внимание классных руководителей на планирование воспитательных мероприятий в этих звеньях: планирование мероприятий согласно возрастным особенностям и потребностям учащихся. Возможно, пересмотреть общешкольное планирование воспитательных мероприятий в этих звеньях.

Перед МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в выявлении проблемных зон в своей деятельности.
2. Совершенствование форм и методов работы в соответствии с социальным заказом общества.
3. Повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения физического, нравственного, психологического здоровья детей.
4. Повышение педагогического мастерства классного руководителя через работу над темой самообразования.

В течение учебного года были проведены четыре тематических заседания, которые проводились в различных формах: семинары, открытые классных часы, обмен опытом. Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы и города.

Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение года во всех классах регулярно проводились родительские собрания, например: «Трудности адаптации первоклассников в школе»; «Безопасность детей – забота школы и

родителей»; «Во что играют наши дети», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Как уберечь подростка от насилия в семье»; «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания учиться (трудиться)» и т.д.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей: 2 кл. – Савко А.Я, 3 кл. –Букина Е.В., 4 кл.- Брюхневич Г.В.,

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

«Лето -2017»

Согласно программе «Лето -2017» была организована занятость детей во время летних каникул - работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Муравейник».

В лагере дневного пребывания отдохнули 90 детей, где ребята развивали свои творческие и трудовые способности, получали двухразовое горячее питание.

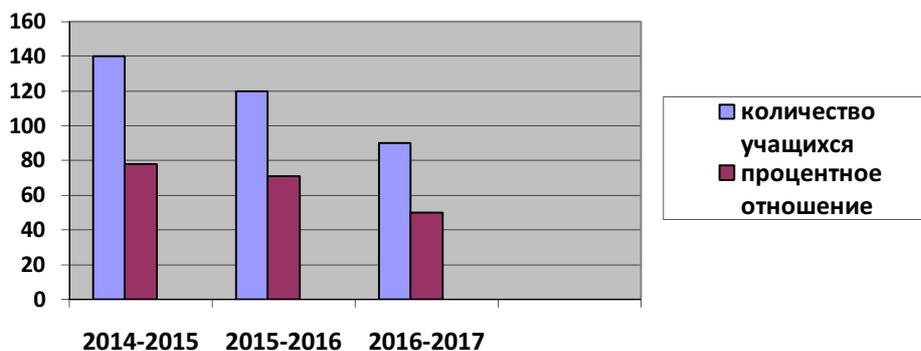
Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих и трудовых способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни
- практическая и теоретическая подготовка понятий у детей:
 - Земля - общий дом человечества, ее надо беречь.
 - Отечество - единственное, уникальное для каждого человека
 - Культура – великое богатство, накопленное человечеством
 - Мир – покой и согласие между людьми.
 - Знание – результат разнообразного творческого труда.

Для реализации всех этих задач в лагере «Муравейник» проводились различные мероприятия.

Диаграмма отдохнувших детей за 2014-2017годы



4. Основные направления воспитательной работы:

Гражданско-правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие *гражданско-правового воспитания*:

- Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.
- Рассматриваются вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведены классные родительские собрания, приглашался неоднократно специалист из ПДН.
- Большая работа ведется по ознакомлению учащихся с государственной символикой. Через систему классных часов учащиеся знакомят с историей создания герба, Гимна, флага РФ.
- налажено сотрудничество с работниками ГИБДД. В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП.
- Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Военно-патриотическое воспитание

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Было проведено достаточно много мероприятий, посвященные 72-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.:

- Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением тружеников тыла, детей войны.
- Торжественные митинги с возложением цветов к памятникам.
- Проведены экскурсии для учащихся школы по памятным местам.
- Презентация документального фильма
- Участие в митинге памяти, в торжественных мероприятиях в рамках празднования Дня Победы.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствуют тематические классные часы, посвященные историческим датам.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение общешкольных мероприятий: «Песни, опалённые войной», Уроки мужества, конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!». Самым запоминающимся был смотр строя и песни, где учащиеся показали не только строевую ходьбу, но и выполняли ряд команд. Места распределились следующим образом:

Им. – 4кл (Брюхневич Г.В.), 7кл. (Оборотова О.В.),
10кл. (Антропова Е.М.), 11кл. (Оранцас С.А.)

Пм. – 1кл (Шефер Н.А.), 3кл. (Девятко Н.А.),
6кл. (Михальчик В.Н.), 8кл. (Саченко Е.Е.)

Шм. – 2кл. (Савко А.Я.), 5кл. (Короленко О.А.),
8кл. (Буткевичене Г.А.), 9кл. (Борисова Н.Н.)

ЗОЖ

деятельности школы осуществлялось по двум направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

Это и семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», различные соревнования и внутришкольная спартакиада учащихся. Всем запомнился энергичный праздник «День здоровья».

Среди начальных классов (1-4) были проведены «Весёлые старты». 4 сборные команды соревновались в различных состязаниях. Места распределились следующим образом: Им. – команда «Пандоры» (14б.); Пм. – «Львы» (12б.); Шм. – «Леопарды» (9б.); IVм. – «Орлы» (7б.)

Для 7-11 классов была проведена спартакиада по волейболу. Итоги среди мальчиков: Им. – 9,11кл.; Пм. – 10кл.; Шм. – 8б,7кл.

Среди девочек: Им. – 10,11кл.; Пм. – 7кл.; Шм. – 9кл.

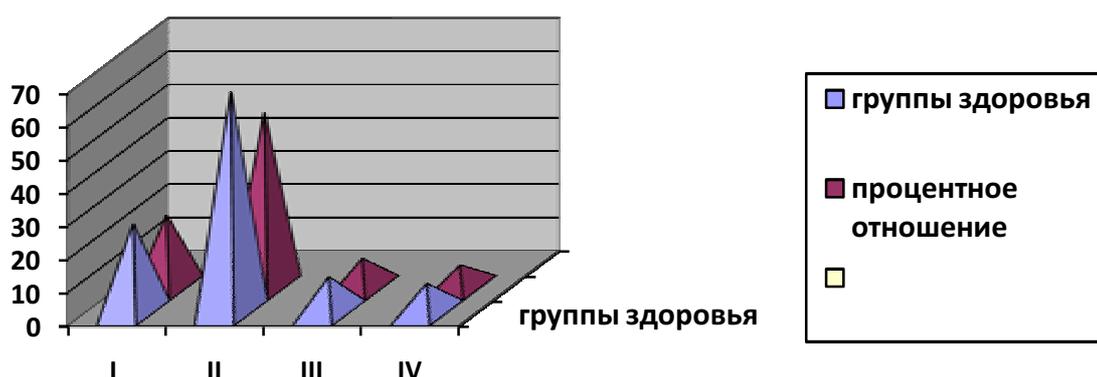
Учащиеся 5-9 классов приняли активное участие по ГТО. Завоевали золото – Пэдурец Д. (9кл.); Буткевичюс О. (9кл.); Есаян Р. (7кл.); Ермоленко С. (7кл.)

Самые активные и талантливые награждены грамотами за победу и активное участие в районных и школьных общешкольных мероприятиях. Организатором спортивных мероприятий является учитель физической культуры Оборотова О.В.

Каждый год для учащихся школы организовывается медосмотр с приглашением специалистов из районной больницы.

Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Диаграмма группы здоровья со 2-8 классы



Экологическое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры. По этому направлению создано научное общество под руководством Антроповой Елены Михайловны (учитель биологии).

Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в школьных экологических акциях: «Птичья столовая» (делали кормушки для птиц), «Земля- наш общий дом». В 2016 – 2017 учебном году задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций: Всемирный день Земли, Субботник по благоустройству территории школы, благоустройство памятника павшим воинам, фотоконкурсы «Природа вокруг нас», «Зимние узоры», классные часы, оформление школьного стенда, конкурс рисунков «Здоровая планета», конкурс – защита экологического плаката. Учащиеся нашей школы постоянные участники экологических мероприятий.

Нравственно - эстетическое воспитание

Нравственно - эстетическое воспитание было построено так, чтобы продолжать развивать в ребятах культуру поведения, ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, общение, трудолюбие.

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через воспитательную систему бесед, творческих отчетов и конкурсов, экскурсий, поездки, КТД, проектную деятельность. Система дополнительного образования: кружки, клубы и секции; работа библиотеки, способствуют формированию основ духовной культуры личности школьника, необходимых для полноценного развития человека как гражданина.

Ценным средством воспитания являются *традиции школы*. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний,

сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы. Интересной, содержательной деятельностью были наполнены:

- «1 сентября – День Знаний»
- «День Учителя»
- «Праздник Азбуки»
- Осенние балы
- Концерт ко дню Матери
- Новогодние и рождественские утренники, вечера
- Месячник военно – патриотического воспитания
- Месячник «За здоровый образ жизни» (дни здоровья)
- День Кирилла и Мефодия
- День Победы
- «Последний звонок»
- Праздник в 4-ом классе «Прощай, начальная школа!»
- «Выпускной вечер» и т.д.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

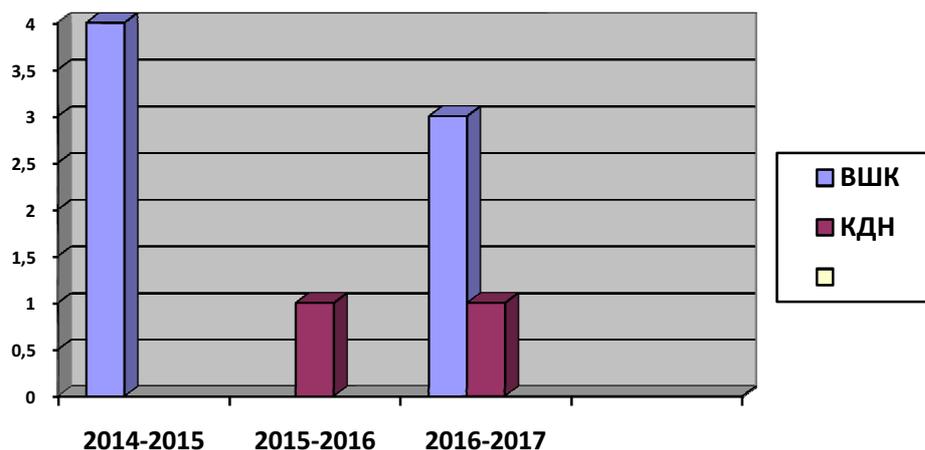
- индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы «Город без наркотиков», который предусматривает проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания- знак беды», конкурс презентаций «Здоровая молодёжь богатство края». Школа ведёт совместную работу с комиссией ПДН, по необходимости обращается за помощью в органы полиции.

Социальным педагогом, психологом школы вместе с классными руководителями были посещены семьи учащихся, находящиеся под опекой:

2кл. – Новожилов С., 5кл. – Москалёв Н., 6кл. – Орлова А., 7кл. – Доронин С., Москалёва А., Ожогина В., 8акл. – Крутиков В., Ожогин А., 8бкл – Ермолаева А., Орлова Д., Шатохин М., 9кл. – Гулидова Е., Крутиков Е.

За прошедший год с учёта КДН снят Табунов В., который к нам прибыл уже, будучи на учёте. Авдеенко М. ученик 11 кл. был поставлен на учёт в КДН.

Анализ учёта детей, стоящих на ВШК, КДН за 2014-2017 учебный года.



Дополнительное образование

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2016 – 2017 учебном году по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое

Эколого-творческое

Физкультурно-спортивное

Техническое

В системе дополнительного образования в 2016-2017 учебном году было реализовано 11 программ дополнительного образования обучающихся во внеурочное время, было охвачено 135 учащихся, что составляет 73%.

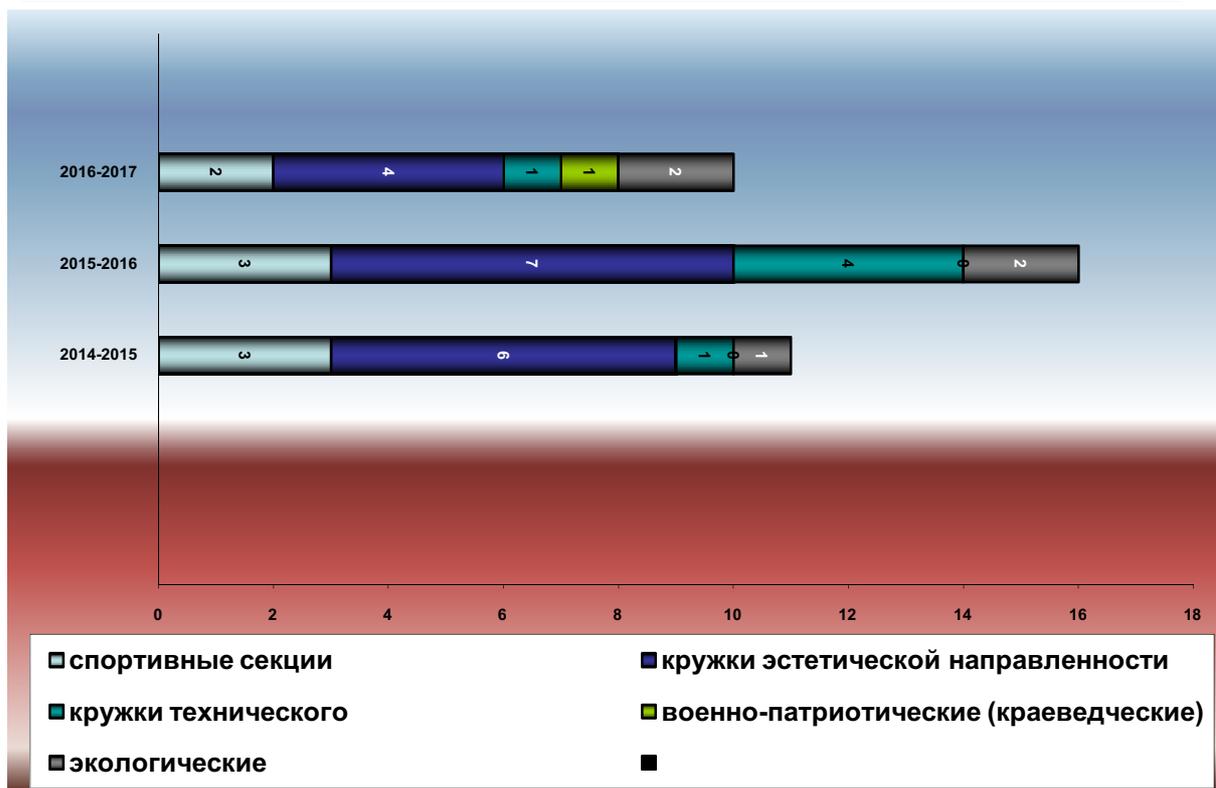
Дополнительные программы от Дома детского творчества г. Славск – эколого-творческое объединение «Росинка» (рук. Буткевичене Г.А.); «Юный эколог» (рук. Букина Е.В.); Театральный кружок (рук. Савченко Е.Е. и Оранцас С.А.); Военно-патриотический кружок «Патриот» (рук. Молотов В.Д.).

МБОУ «Тимирязевская СОШ» - «Чудесные мгновения» (рук. Пушкарская Л.И.); «Азбука актёрского мастерства» (рук. Савченко Е.Е.); Спортивные подвижные игры (рук. Оборотова О.В.); Шашки (рук. Михальчик Е.А.); Мир моего компьютера (Брюхневич Г.В.); Мир вокального искусства (рук. Оранцас С.А.).

Класс игры на фортепиано от Ясновской музыкальной школы (рук. Андреева М.А., Копцева Г.А.).



Количество кружков и спортивных секций по направлениям за 2014-2017 годы



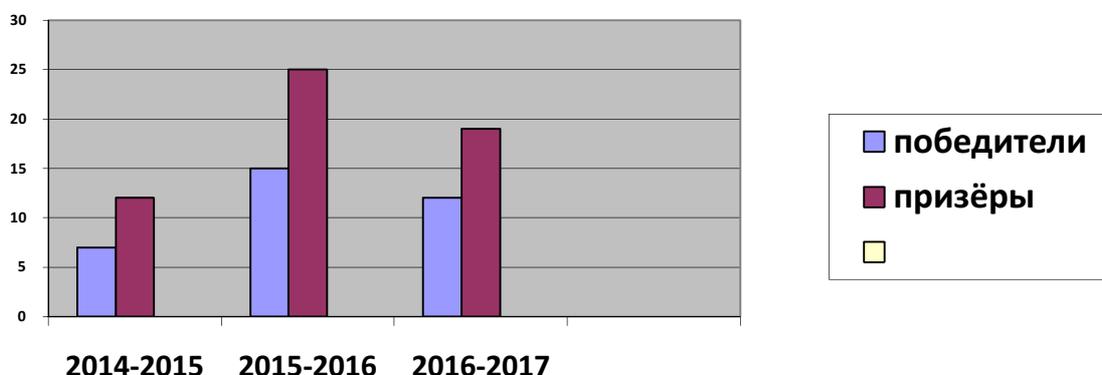
Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. 2016-2017 учебный год

Участники	Класс	Учитель	Название конкурса	Уровень	Результат
Сборная команда девочек	7-9	Оборотова О.В.	Волейбол	Районный	2м.
Сборная команда мальчиков	7-9	Оборотова О.В.	Волейбол	Районный	1м.
Сборная команда мальчиков	7-9	Оборотова О.В.	Волейбол	Зональные соревнования г. Советск	3м.
Бабушкин М. Верешко А. Михайлова Е.	8 8 8	Оборотова О.В.	Настольный теннис	Районный	2м.
Бабушкин М. Верешко А. Зыскунов Н. Пигулевский С. Арнашюс Д. Амелин Е.	8 8 9 7 7 8	Оборотова О.В.	Настольный теннис	Районный	3м.
Михайлова Е. Пигулевская Е. Леонтьева Г.	8 10 9	Оборотова О.В.	Настольный теннис	Районный	2м.
Пэдурец Д. Буткевичюс О. Есяян Р. Ермоленко С.	9 9 7 7	Оборотова О.В.	ГТО	Районный	1м. 1м. 1м. 1м.
Сборная команда	7-10	Оборотова О.В.	Игра «Зарница»	Районный	3м.
Сборная команда	9,11	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	1м.

мальчиков					
Команда мальчиков	10	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	2м.
Сборная команда мальчиков	86, 7	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	3м.
Сборная команда девочек	10,11	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	1м.
Команда девочек	7	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	2м.
Команда девочек	9	Оборотова О.В.	Волейбол	Школьный	3м.
Сборная команда	7-10	Оборотова О.В.	Легкоатлетическая эстафета	Районный	4м.
Андрулайтите К.	4	Оранцас С.А.	Военно-патриотический конкурс (стихи)	Районный	2м.
Ансамбль «Поющие горошины»	1	Оранцас С.А.	Военно-патриотический конкурс (вокал)	Районный	3м.
Москалёва А.	7	Оранцас С.А.	Военно-патриотический конкурс (вокал)	Районный	Участие
Бружинскайте Д.	4	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Районный	1м.
Москалёва А.	7	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Районный	3м.
Оранцас В.	10	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Районный	2м.
Кононова Е.	8	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (художественное слово)	Районный	1м.
Андрулайтите К.	4	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (художественное слово)	Районный	2м.
Бружинскайте Д.	4	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Зональный г. Советск	3м.
Оранцас В.	10	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (эстрадная музыка)	Зональный г. Советск	3м.
Кононова Е.	8	Оранцас С.А.	«Звёзды Балтики» (художественное слово)	Областной	3м.
Антропов Н.	10	Молотов В.Д.	Акция «Поезд памяти»	Областной	Победители
Михайлова Е.	8	Молотов В.Д.	«Пост №1»	Районный	Участие
Салдукас Р.	10				
Есяян Р.	11				
Орлова Д.	8				
Умецкая О.	9				
Комраков Т.	11				
Михайлова Е.	8	Молотов В.Д.	«Самый дружный хоровод»	Всероссийский	Участие
Салдукас Р.	10				
Михайлова Е.	8	Молотов В.Д.	Акция «Все дети планеты Земля хотят дружить»	Международный	Победители
Салдукас Р.	10				
Савченко. А	8				
Шефер А.	8				
Амелин Е.	8				

Кряжевских А. Полосина Т. Верешко А.	10 11 8				
Михайлова Е. Салдукас Р. Савченко. Ан. Есяян Р. Мандрейкина Ю.	8 10 8 11 7	Молотов В.Д.	День молодёжи	Районный	Участие
Полосина Т. Шепутис Д.	11 11	Молотов В.Д.	Форум «Балтийский Артек»	Международный	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р. Савченко. Ан. Шефер А. Есяян Р.	8 10 8 8 11	Молотов В.Д.	Экологический краевед	Всероссийский	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р. Шатохин М. Кряжевских Ан.	8 10 8 10	Молотов В.Д.	Социально-образовательный лагерь «Дорогою добра»	Международный	Победитель
Михайлова Е.	8	Молотов В.Д.	День памяти и скорби	Районный	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р. Есяян Р.	8 10 11	Молотов В.Д.	День леса	Всероссийский	Участие
Молотов В.Д.	Учитель ОБЖ	Молотов В.Д.	Тренинг-семинар для специалистов по работе с молодёжью г. Пенза	Международный	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р. Есяян Р. Шефер Ан.	8 10 11 8	Молотов В.Д.	День борьбы с террором	Районный	Участие
Михайлова Е. Салдукас Р.	8 10	Молотов В.Д.	Слёт «Тетрадка дружбы»	Всероссийский	Участие
Учащиеся	5-11	Буткевичене Г.А.	«Наше наследие» (ОПК)	Всероссийский	Участие

Анализ победителей и призёров за 3 года



Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
2. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования;
3. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Задачи на будущий учебный год

1. Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
4. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
5. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
6. Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

12. Анализ работы школьной библиотеки

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Главная цель работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

I. Основные цели и задачи школьной библиотеки:

Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

II. Основные функции школьной библиотеки

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

III. Основные задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.

2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
 3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
 4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
 5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
 6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом
 7. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно - библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.
 8. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения школьных программ.
- Библиотека выполняет следующие функции: **образовательную, информационную и культурно – досуговую.**

1. Общие сведения.

Фонд библиотеки ежегодно пополняется учебной литературой и справочными изданиями.

Основные показатели работы библиотеки

Число читателей:	190 человек.
1 – 4 классов:	75 человек.
5 – 11 классов:	105 человека.
Учителя:	20 человек.

Число посещений: 2123 раз.

Число книговыдачи: 2200 экз. книг.

На конец 2016-17 учебного года фонд библиотеки – 7831 экз.

Учебный фонд – 2497 экз.

Методика – 156 экз.

Художественная литер.- 5148 экз.

Медиаотека -124 дисков

2. Работа с библиотечным фондом.

Это один из основных видов библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

- Изучение состава фонда и анализ его использования (в течение года);
- Формирование фонда библиотеки;
- Изъятие устаревшей литературы
- Пополнение фонда учебников (май-август 2017г)

Вся поступающая в библиотеку литература подвергается обработке, регистрации, систематизации, ставится на библиотечный учет (инвентарные книги, картотеки, каталоги, суммарная книга учета). Эта работа проводится библиотекарем по мере поступления новых книг;

- Еще одно основное направление библиотечной работы – выдача документов пользователям библиотеки и заполнение формуляра читателя (ежедневно);

- Ежедневно заполняется в библиотеке «Дневник библиотеки»
- Ведется работа по сохранности фонда: организован фонд читального зала, проводится контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг. В библиотеке работает читальный зал на 10 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания.

3. Работа по пропаганде библиографических знаний.

Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. Благодаря новым информационным технологиям немного пополнился фонд справочной литературы, фонд учебной литературы (электронная библиотека), продолжаем пополнять медиатеку новыми дисками.

С помощью компьютера необходимо предельно точно систематизировать все картотеки, имеющиеся в библиотеке. Следует уделить большее внимание автоматизации библиотечных процессов – составлению электронного каталога, ведению документации в электронном варианте, т. к. сегодня библиотека – это не только книги, но и электронные информационные ресурсы. Поэтому наряду с библиотечными уроками также проводится индивидуальная работа с читателями по пропаганде библиотечных знаний, по использованию каталогов и картотек в поиске книг.

Проводила так же библиотечные уроки с применением компьютерных технологий (презентации) и в 1-5 классах на темы:

1. «Первое посещение библиотеки», «Правила обращения с книгой» 1-й класс (сент.)
2. «Наши любимые художники-иллюстраторы» 2-3 кл
3. «Из чего состоит книга» 2 класс
4. «Структура книги», «Первые энциклопедии, словари, справочники» 3 класс
5. «Зарождение книгопечатания в России», «Знакомимся с историей книги» 4 класс
6. «Как работать с книгой», «как писать отзывы о прочитанной книге» 5 класс

В помощь читателям 2016 -2017 учебном году была создана тематическая папка с информацией и рекомендательными и библиографическими списками литературы: «Что читать летом», «Солдатские сказки. Читаем книги о войне», «Списки рекомендательной литературы 5-11 классы». Они призваны привлечь внимание учащихся к библиотечным фондам и существенно ускоряют поиск нужной литературы.

Материально-техническая база библиотеки претерпела значительные изменения: есть компьютер, принтер, новые стеллажи для книжных выставок.

4. Воспитательная работа библиотеки.

В библиотеке ежедневно ведется дневник библиотеки, где указываются кол-во посещений за день, за месяц, книговыдача.

Все массовые мероприятия запланированы и согласовываются с планом воспитательной работы школы. Проводятся совместные классные часы, беседы с классными руководителями.

Проведены следующие массовые мероприятия:

Книжные выставки – основная форма пропаганды книги:

1. День знаний. Всероссийский урок мира.
2. 75 лет со дня рождения Владимира Николаевича Куприна, писателя (1941)

3. Конкурс рисунков на тему: «Осень – пора золотая». 1 – 9 классы
- Беседа: 4. 4.«Красный, жёлтый, зелёный». Рисунки детей на тему «Правильно переходим дорогу» 1 – 9 классы
- 5.Беседа «4 ноября – День народного единства»
- 6.115 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина, писателя художника (1821 – 1881). Беседа.
7. Выставка журналов, книг на тему: «Женщина – хранительница семейного очага»
8. Книжная выставка «Наркотики - яд»
9. Выставка «195 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, поэта (1821 – 1878)». 5 – 9 классы
10. Беседа 12 декабря – день Конституции
- 11.8 февраля – день героя – антифашиста.
- 12.21 февраля - Международный день родного языка.
- 13 135 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского писателя поэта литературоведа (1882 – 1969)
- 14.Что ты знаешь о космосе? «108 минут полета вокруг Земли»
15. «Книги – юбилеи 2016 - 2017 года»
16. Выставка книг на тему: «9 мая – День Победы ».

А также массовые мероприятия в виде бесед, устных журналов, библиотечных уроков:

1. «Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке. Знакомство с « книжным домом». Понятия читатель, библиотека, библиотекарь. (Октябрь) 1 класс.
2. «Основные правила пользования библиотекой. Правила умения обращаться с книгой. « (Ноябрь)1 класс.
3. «Структура книги. Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок». (ноябрь) 2 класс.
4. «Структура книги. Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, предисловие, послесловие) 3 класс
5. «Твои первые словари, энциклопедии, справочники.3 класс
6. «История книги. 4 класс.
7. «Волшебное путешествие» 2 класс. Библ. урок

Осваивается новый вид библиотечной работы – компьютерные – презентации. Они стали новой формой массовой работы библиотеки. Были проведены: «Структура книги. Выбор книг в библиотеке», «108 минут вокруг Земли».

Такой вид мероприятия пришелся по душе учащимся. Они внимательно следили за происходящим на экране, и в то же время им лучше раскрывался текст, озвученный мной. Планирую увеличить количество таких мероприятий в следующем учебном году.

Все мероприятия библиотеки призваны формировать читательский интерес у учащихся, развивать знания о культуре нашей Родины, патриотизм.

Особое внимание в школьной библиотеке уделяется читальному залу. Помощь в подготовке докладов и рефератов после уроков осуществляется ежедневно. Ребята каждый день приходят в читальный зал и библиотекарь старается помочь в поиске нужного материала. Ребята с интересом и творчески относятся к этой работе.

Большой проблемой для библиотеки является отсутствие свежих журналов и газет для подростков и молодежи. Ежегодно обращаю внимание администрацию школы на эту проблему, и конечно по мере возможностей стараемся выписывать хотя бы несколько журналов. Этого конечно же очень мало для читателей нашей школьной библиотеки.

Проводится в библиотеке так же индивидуальная работа с читателями: беседы на выдаче книг, советы по подбору литературы и использованию каталогов и картотек, консультации по работе с текстом, с книгой.

Оказывается помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям (подбор сценариев, стихов, тематические подборки, книжные выставки, выставки к предметным неделям).

Информационное обслуживание педагогического коллектива заключается в рекомендательных беседах о новых поступлениях, в обзоре новинок на собраниях учителей, информировании о пользовании уч-ся библиотекой, совместная работа по составлению заказа на учебно-методическую литературу (сентябрь, март- май), помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.

Следует отметить, что работа школьной библиотеки всегда опирается на план школьных мероприятий и ведется в сотрудничестве с классными руководителями. Особенно хотелось бы отметить сотрудничество с учителями начальных классов, языковедов. Информационное обслуживание родителей заключается в информировании о пользовании библиотекой их детьми; индивидуальной работе по подбору дополнительного материала для обучающихся начальных классов.

5.Повышение квалификации.

Как библиотекарь по мере возможности стараюсь повышать свою квалификацию:

1. работа по самообразованию (чтение ж. «Библиотека», «Школьная библиотека», «Читаем, учимся, играем», «Учительская газета»)
2. Консультации с методистом по библиотечной работе, со школьными библиотекарями района
3. Посещение семинаров, открытых библиотечных мероприятий.

Информационно-библиографическое обслуживание учебно -воспитательного процесса и самообразования обеспечивалось за счет пополнения фонда учебниками и справочными изданиями.

С появлением в библиотеке компьютера существенно облегчился поиск нужной литературы для самоподготовки учащихся (рефераты, доклады).

В библиотеке имеется медиатека по предметам, которой пользуются многие учителя.

По мере поступления литературы в библиотеку, проводится индивидуальная информационная работа с педагогическим коллективом школы (Обзоры новинок, прессы, обзоры к предметным неделям).

Следует уделить внимание составлению библиографических рекомендательных списков литературы. Компьютер существенно облегчит и эту работу. Рекомендательные списки привлекают внимание учащихся к библиотечным фондам и существенно ускорят поиск нужной литературы.

Основные задачи, поставленные перед библиотекой, в этом учебном году были выполнены. Недостатки и пути их устранения указаны в отчете.

13. Анализ работы дошкольного отделения

Педагогическая проблема, над которой работало подразделение.

В 2016-2017 году педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через введение ФГОС и интегрированный подход к образовательному процессу. Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексно-тематического планирования; апробированы новые диагностические методики к программе «От рождения до школы»; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

В ходе работы были также выявлены наиболее типичные затруднения воспитателей и специалистов:

- отсутствие региональных краеведческих программ для дошкольников, недостаточное методического и дидактического обеспечения не позволили коллективу в полном объеме решить задачи вариативной части ООП по региональному компоненту;
- педагоги проводили мониторинг развития интегративных качеств, методика его проведения также требует корректировки;
- отсутствуют материальные возможности для организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Для оказания методической помощи и с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах повышения качества образования в дошкольном учреждении были разработаны и проведены следующие мероприятия:

Совершенствование профессиональной компетентности через изучение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс интегрированного подхода.

Проведены семинары – практикумы: «Интеграция задач физического развития и оздоровления дошкольников в образовательном процессе»; «Современные подходы к интегрированному обучению в дошкольном учреждении»;

Педагогический час «Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании».

Консультации с элементами практикума:

- Особенности планирования воспитательно-образовательной работы по познавательному и речевому развитию с учётом ФГОС;
 - Предупреждение оптической дисграфии у детей подготовительной к школе группы;
 - Зрительная гимнастика на занятиях по развитию речи;
 - Система работы в развитии мелкой моторики детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий;
 - Использование метода наглядного моделирования при подготовке к обучению грамоте;
 - Моделирование – как эффективный метод развития речевого творчества дошкольников
- Тематический контроль: Реализация принципа комплексно-тематического планирования в группах; Предметно-развивающая среда группы, согласно Федеральным требованиям к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

Приоритетные направления деятельности.

Приоритетным направлением работы МБОУ в 2016-2017 являлось создание в ОУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. Для реализации гармоничного разностороннего развития каждого ребёнка, формирования у него универсальных способностей, используются авторские программы, в расписание НОД включены групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего и среднего дошкольного возраста: на бесплатной основе работают кружки: «Мир Лего» по развитию познавательных способностей старших дошкольников «Учись говорить правильно» (подготовка детей к школе), «Мир природы и ребёнок», «Юный эколог», для младшего дошкольного возраста «Наш друг – Природа», «Умелые ручки» (развитие мелкой моторики). В образовательном учреждении осуществляется коррекция речевых и зрительных нарушений. Реализация приоритетного направления проходит интегрированным курсом через такие образовательные области программы, как музыка, чтение художественной

литературы, здоровье, безопасность и т.д., что является положительным моментом в работе учреждения.

Для успешной реализации приоритетного направления по физическому развитию в комплексе были использованы различные средства: рациональный режим, питание, закаливание, оздоровительные гимнастики, спортивные занятия, развлечения, ритмические упражнения и т.д. Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, в группах соблюдается оптимальный двигательный режим.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Программой «От Рождения до школы» - основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., «Занимательная физкультура для дошкольников» Утробина К.К., «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А., «Танцевальная ритмика для детей» Суворова Т.И.

Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- спортивные праздники и досуги

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (1-ый завтрак, обед, полдник) осуществляется с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, пальчиковая гимнастика;
- дополнительно проводятся занятия по танцевальной ритмике;

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в МБОУ:

- оптимальных условий и прекрасной материальной базы для физического совершенствования с современным оборудованием (в каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке, развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности);
- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: за последние годы в МБОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-х летнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали, более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером

движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими.

В 2016-2017 учебном году были проведены спортивные праздники: посвященный Дню Знаний, Дню защитника отечества, спортивный праздник, приуроченный ко Дню 70-летия Победы, ко Дню защиты детей «Здравствуй лето», совместно с психологом был проведён ежегодный физкультурно-психологический досуг для детей подготовительной группы. Инструктор по физкультуре регулярно повышает свои профессиональные знания, изучает новинки литературы, появляющейся в печати и интернете.

Работа с детьми.

Работа по физическому воспитанию в течение года строилась с учетом физической подготовленности детей, имеющих отклонений в состоянии здоровья, с опорой на результаты диагностики уровня их физического развития. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений на специальных занятиях. В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. В работе использовались различные варианты физкультурных занятий.

Анализ уровня освоения программного содержания

Младшая группа. В целом программное содержание детьми освоено. Трудности при выполнении упражнений в лазании по гимнастической стенке, что характерно для детей данного возраста.

Средняя группа. У детей данных групп возникали трудности при освоении упражнений в лазании по гимнастической стенке и прокатывании обруча друг другу.

Но, не смотря на это, дети с лёгкостью выполняют упражнения в равновесии, ползании, лазании, прыжках, большинство из них правильно выполняют упражнения в бросании и ловле; принимают правильное и при метании

Старшая группа. Дети освоили различные виды ходьбы и бега, различные перестроения, с лёгкостью выполняют различные виды прыжков, упражнения в равновесии, ползании, лазании, метании, бросании. У некоторых детей возникали трудности при выполнении различных перестроений, в подбрасывании и перебрасывании мяча. Самым сложным для детей данного возраста стало выполнение поворотов направо, налево, кругом по команде инструктора.

Подготовительная группа. Большая часть детей правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Трудности возникли у детей в прыжках через короткую скакалку. Следует отметить, что в группе по результатам мониторинга не выявлено ни одного ребёнка с уровнем физической подготовленности ниже среднего.

Во всех возрастных группах дети показали средний уровень физического развития. Дети владеют основными движениями в соответствии с возрастом, проявляют интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений, пользуются спортивным оборудованием. У ребят сформирована потребность в двигательной активности, проявляют интерес к участию в совместных играх, имеют элементарное представление о здоровом образе жизни.

Вывод:

1. Необходимо проводить индивидуальную работу по обучению различным способам лазанья по гимнастической стенке и прыжкам через короткую скакалку, увеличить количество заданий по перестроению и выполнению различных поворотов.
2. Давать больше рекомендаций для педагогов по организации индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности при освоении каких-либо движений. В летний период продолжать обучение детей прыжкам через короткую и длинную скакалку, отрабатывать умение владеть мячом.
3. Продолжать знакомить родителей с задачами, которые ставятся перед детьми на учебный год, информировать их о том, чем мы занимаемся на физкультурных занятиях. Обратить внимание на то, чем можно заниматься с детьми дома.

Общая оценка выполнения задач годового плана.

В 2016-2017 году коллектив решал следующие годовые задачи:

1. Продолжать работу по реализации образовательной области «Здоровье», а именно через формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни через познавательную деятельность в процессе непосредственно организованной деятельности, продолжать систему ведения мониторинга здоровья детей.
2. Развивать творческую инициативу дошкольников через использование речевых средств выразительности.
3. Совершенствовать эстетический вкус, музыкально - творческие способности у детей через приобщение к музыкальному фольклору.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые позволили коллективу успешно решать данные задачи.

Анализ выполнения годовых задач деятельности МБОУ в 2016-2017 учебном году показал, что основные годовые задачи выполнены. Достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.

Проблема: в ходе реализации первой задачи годового плана четко обозначилась проблема в организации и проведении воспитателями и специалистами исследований с дошкольниками, оформление детских работ.

Выводы:

Решая вопросы, связанные с проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через введение ФГОС и интегрированный подход, мы можем отметить первые результаты своей деятельности: коллектив внедрил программу «От рождения до школы»; апробировал новый диагностический инструментальный образовательного процесса и детского развития.

Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение воспитанниками дошкольного образования

Охват детей образовательной деятельностью.

МБОУ «Тимирязевская СОШ» расположена в п.Тимирязево. Дети, посещающие дошкольное отделение проживают в близлежащих посёлках. Контингент воспитанников состоит из детей, не имеющих проблем со здоровьем и детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья: это дети, имеющие патологию зрения и речевую патологию.

Медицинский работник оказывает дошкольникам квалифицированную лечебно-профилактическую помощь.

В образовательном учреждении сложилась система оказания помощи родителям будущих воспитанников по подготовке ребенка к поступлению в детский сад. Воспитатели, врач

оказывают родителям консультативную помощь, проводят практические мероприятия, совместные игры и занятия с детьми и родителями будущих воспитанников детского сада.

Формирование групп и организация их работы.

Детское учреждение рассчитана на 32 ребёнка. В учреждение принимаются дети в возрасте от 3 лет до 6 лет. Прием детей, впервые поступающих в учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке. По состоянию на 1 сентября каждого года издается приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учетом возраста воспитанников.

В учреждении на 1 сентября 2016 сформировано из 2 группы по возрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность группы	Возраст детей	Кол-во детей	Воспитатели
Младшая-средняя	общеразвивающая	3–4 года	16	Монченко Эмма Даниловна
Старшая-Подготовительная	общеразвивающая	5-6 лет	16	Иванченко Вера Александровна
Итого:				
на 01.09.2016г			32	

Режим работы МБОУ – пятидневка с 07.45 до 16.45 часов (9-часовое пребывание детей в общеразвивающих группах). Дети учреждения воспитываются в благополучных семьях: 75% родителей имеют среднее образование, 60% работающие, многодетных – 13 семей, что составляет 28%, малообеспеченных – 5 семей, что составляет 11%, неполных 3 семьи, что составляет 6%, неблагополучных – 2 семьи, что составляет 4%. Семьи группы риска отсутствуют.

Организационно – методическое обеспечение обучения

Организационно-методическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса направлено на создание условий для повышения профессионализма педагогов и качества образовательного процесса. С этой целью в МБОУ «Тимирязевская СОШ» проводится следующая работа: оформляется подписка на педагогические и методические издания; библиотечный фонд систематически пополняется современной педагогической, психологической, методической литературой по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В методическом кабинете материал систематизирован по основным направлениям развития ребенка, имеются нормативно – правовые документы, составлен план повышения квалификации, годовой план, план внутреннего контроля и т.д. График работы кабинета удобен для педагогов, картотека методической литературы позволяет педагогам быстро найти необходимый для работы материал, имеется картотека наглядно – дидактического материала. Для повышения профессионального уровня педагогов используются разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, практикумы, изучение передового опыта, консультирование, творческие группы и т.д. Работа с молодыми педагогами проводится по составленному плану, в который включаются: систематическое посещение мероприятий опытного воспитателя, совместная разработка комплексно-тематических планов работы и конкретного занятия; консультирование, анализ деятельности.

Ежегодно пополняется учебно-методическое обеспечение: библиотечный фонд литературой и развивающими играми по реализации ООП ФГОС дошкольного образования.

Работа с будущими первоклассниками.

Для улучшения подготовки детей к школе, оказания помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и школы. Были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

работа с детьми;
работа с родителями;
методическая работа;

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, присутствуют на уроках, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного года. Ориентирована на оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу, ежегодно проводится встречи с учителями будущих первоклассников. Учителя начальных классов отвечают на вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей.

Методическая работа в 2016-2017 году включала в себя следующие мероприятия: отчет педагогов о поступлении выпускников в школу, психолого-педагогическое обследование готовности к обучению в школе детей подготовительной группы, отслеживание уровня адаптации выпускников ДОО к школе, посещение воспитателями уроков в школе.

Анализ образовательного процесса и его результатов.

Наличие основной общеобразовательной программы ДОО.

В дошкольном учреждении основная общеобразовательная программа ДОО разработана с учетом Федеральных Государственных требований. Программа состоит из двух частей, вариативная часть программы занимает не более 20% времени необходимого для реализации всей программы и отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Проблема:

- вариативная часть образовательной программы МБОУ по приоритетному физическому развитию нуждается в корректировке;

- для реализации регионального компонента ООП необходимо разработать дополнительную программу по краеведению для дошкольников.
- согласно последним публикациям и введением ФГОС для дошкольников необходимо внести изменения в структуру вариативной части образовательной программы.

Перечень программ, по которым осуществляется образовательная деятельность, выполнение учебного плана и практической части программ.

Основные программы, которые используются в развитии ребёнка дошкольного возраста, согласно Устава ДОУ, являются следующие:

- «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
- Программа «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
- Программно- методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова
- Коррекционная педагогика «Коррекционно- педагогическая помощь детям» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева
- «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада»(для занятий с детьми 2- 7 лет) Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина
- «Диагностика эмоционально- личностного развития дошкольников 3 -7 лет» Составитель Н.Д.Денисова
- Технология «В первый класс – без дефектов речи» автор Т.А.Ткаченко.
- Программа «Тропинка к своему Я» авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина.
- авторские программы с приоритетным осуществлением деятельности по направлениям: здоровьесберегающему и познавательнo-речевому развитию детей:
- Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ:
- Программы: «Развитие речи в детском саду» (от 3- 4 лет и от 5-6 лет) В.В. Гербова
- «Формирование элементарных математических представлений» (от 3- 4 лет и от 5-6 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина
- «Развитие игровой деятельности» (от 3- 4 лет и от 5-6 лет) Н.Ф. Губанова
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» (от 2 - 7 лет) К.Ю. Белая
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (от 4 -5 лет) Т.С. Комарова

Учебный план составлен на основе программы «От рождения до школы», рассчитан на пятидневную рабочую неделю, определяет объём учебного времени, отводимого на проведение занятий как основных, так и дополнительных. При распределении количества занятий учитывается:

- соотношение между инвариантной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями; Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

В расписание непосредственно образовательной деятельности включены групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста, с младшими дошкольниками игровые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

Анализ воспитательной работы (качество проведения и педагогическая эффективность мероприятий, общая характеристика воспитательной работы)

Задачи образования и воспитания в дошкольном учреждении рассматриваются как единое целое. Проникая через все режимные моменты воспитательного процесса осуществляемого в детском саду, детям прививаются нормы нравственности и морали, формируются лучшие качества личности, развиваются способности осознания принятия нравственных основ жизни.

Воспитательная работа основана на тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

Научно-педагогическое и кадровое обеспечение воспитательно- образовательного процесса

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная работа по повышению профессионального уровня воспитателей и специалистов детского сада, теоретического и педагогического мастерства, развития творческой инициативы.

Информация о педагогических и административных работниках МБОУ «Тимирязевская СОШ»

ФИО воспитателей	Должность по основной деятельности (стаж в должности)	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Монченко Эмма Даниловна	Старший воспитатель (3 год)	32 год	Соответствие занимаемой должности
Иванченко Вера Александровна	Воспитатель (38 лет)	38 лет	Соответствие занимаемой должности

Самообразование педагогов.

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное о мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно коллеги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на

педагогических советах. В 2016-2017 году воспитатели и специалисты представляли методический продукт своей деятельности: в виде дидактических и развивающих игр по познавательноречевому развитию, презентации проектов «Хороша ты, Масленица», «История дымковской игрушки», многофункционального развивающего пособия для сенсорного развития и т.д.

Выводы: В работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы, результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДООУ в методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах.

Инновационная деятельность образовательного учреждения.

На современном этапе инновационная деятельность дошкольного учреждения связана с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, поэтому основным направлением инновационной деятельности стало дальнейшее изучение федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение в работу программы «От рождения до школы», анализ программно-методических комплектов к данной программе, изучения инструментария для оценки качества воспитательно-образовательного процесса и мониторинга детского развития, реализация вариативной части ООП.

Воспитатели и специалисты в 2016-2017 году участвовали в разработке и реализации проектов. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДООУ, вовлекаются родители и другие члены семьи. Проект «Быть здоровым – моё право» затрагивает одно из приоритетных направлений ДООУ – физическое развитие, проект ориентирован на воспитанников и родителей детей, он затрагивает и семьи будущих воспитанников детского сада. Итоговым мероприятием реализации проекта «Быть здоровым – моё право» - проведение праздника: «Здравствуй, широкая Масленица!»

Выводы: в новом учебном году, мы продолжим работу по корректировке диагностических методик детского развития.

Педагогические советы

В 2016-2017 году были проведены следующие Педагогические советы:

- *Педсовет №1* Установочный
- *Педсовет №2.* Работа по внедрению ФГОС в ДООУ
- *Педсовет №3.* Организация познавательного развития детей
- *Педсовет №4.* Итоговый

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Мы старались поддержать интерес и формировать потребность детей в чтении литературы. Также дети с удовольствием слушают рассказы о животных, о детях, стихи. Также дети очень любят сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Теремок». Ребята с удовольствием рассматривают иллюстрации, узнают и показывают (некоторые дети называют) героев.

В следующем учебном году мы продолжим работу над формированием правил культурного поведения; будем работать над сенсорным развитием. Мы планируем уделять большое внимание игре: сюжетно-ролевой, дидактическим играм, подвижным играм.

Будем расширять представления детей об окружающем мире.

Младшая- средняя группа (от 3х до 4-х лет)

Воспитатели: Монченко Э.Д.,

Младший воспитатель – Шилько М.И.

На первое сентября 2016 года была сформирована младшая группа в количестве 16 детей. На конец учебного года группу посещали – 16 воспитанников.

Работа планировалась и строилась по программе М. А. Васильевой «От рождения до школы», «Программа воспитания и обучения в детском саду».

В течение года воспитатели систематически создавали все необходимые условия для комфортного пребывания детей в группе, для легкой адаптации детей к условиям и режиму детского сада, используя материальные ресурсы, накопленные знания, опыт работы для комфортного пребывания детей в группе, для их воспитания и развития. Дети охотно идут в группу, общаются с взрослыми и сверстниками. За прошедший год наши дети заметно подросли, окрепли, многому научились и приобрели новые качества.

«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническим навыками»

Антропометрические показатели всех детей в группе соответствуют норме.

За год дети овладели основными движениями соответствующими их возрасту, они проявляют интерес к участию в подвижных играх, на занятиях с удовольствием выполняют упражнения с физкультурным инвентарем (мячи, флажки, погремушки, кубики).

К концу года дети освоили навык умывания рук (намыливая с помощью взрослого), освоили навыки самообслуживания (складывание одежды на стульчик) и туалета.

Воспитанники освоили навыки элементарного поведения за столом при приёме пищи: подвигать стульчик к столу, правильно сидеть на стульчике, не шуметь, пользоваться ложкой, не лезть в чужую тарелку, аккуратно есть, поднося ложку ко рту, пить из чашки.

При подготовке ко сну освоили самостоятельность. Умеют раздеваться и обуваться, снимать колготки и надевать пижаму.

Для осмысления некоторых понятий, таких, как боль, болезнь, выздоровление, использовались игровые ситуации: «Кукла Катя заболела», «Отведем мишку к врачу», «У куклы Тани заболел зуб».

В течение года учили детей правилам культурного поведения с взрослыми и детьми: здороваться и прощаться, говорить спасибо и пожалуйста, не перебивать старших, соблюдать шеренгу во время ходьбы.

1) «Любознательный, активный»

Любознательность проявляется в интересе к тому, что рассказывают или показывают взрослые, к чтению книг (дети часто просят почитать книжку), в желании играть в предложенные игры с взрослыми и друг с другом. Воспитанники проявляют активность на занятиях: готовят рабочее место, умеют аккуратно раскладывать дидактический материал, самостоятельно усаживаются на стульчики, терпеливо ждут начала занятия. Дети проявляют интерес к явлениям природы, охотно принимают участие в наблюдениях за живой и неживой природой, любят рисовать, лепить, делать постройки из конструктора, с интересом занимаются на музыкальных занятиях: стараются подпевать, танцевать, выполняют простейшие танцевальные движения.

2) «Эмоционально отзывчивый»

Проявление динамики развития положительных эмоций, отзывчивости, доброжелательности. Сформирован процесс понимания обращённой речи, обратной связи. Дети могут изобразить различные эмоции мимикой и жестами. Точно воспроизводят движения животных, имитируют пение птиц, подражают звукам животных.

3) «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Можно наблюдать динамику развития коммуникативных способностей. Дети идут на контакт, охотно общаются со сверстниками и взрослыми. На данном возрастном этапе в большей степени проявление интереса к индивидуальным играм, к концу года наблюдается переход на коллективное общение в играх, как правило, по двое, трое в группе. Дети контактны, охотно общаются со сверстниками и взрослыми, подходят с просьбой, жалобой, выражают неудовольствие. Детей привлекают групповые игры, с преобладанием сюжетно-ролевых игр.

4) «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Дети пока не всегда соблюдают элементарные правила поведения во время еды, при проведении совместных игр, в режимных моментах. Требуется напоминание взрослого о том, когда нужно сказать «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания». Некоторые дети продолжают разговаривать с взрослым как со сверстником («привет», «пока»). Дети хорошо усвоили, что после приема пищи, посещения туалета и прогулки нужно мыть руки, делают это по собственной инициативе или просят о помощи взрослых. Воспитанники имеют первичные представления о правилах поведения в детском саду и на улице, однако не всегда соблюдают их. Продолжение работы по воспитанию культуры поведения планируем в следующем учебном году, делая акцент на этикет при общении с людьми.

5) «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

В процессе работы с детьми можно сделать соответствующие выводы: ориентируются в пространстве группы: знают расположение спальни, туалетной комнаты. Самостоятельно находят нужные вещи в пределах группы.

Дети охотно играют в дидактические игры (пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики, и т.д.) Не все дети имеют устойчивый интерес - если не получается, берут другую игрушку, но есть и те, которые способны добиваться правильного результата. Дети сооружают элементарные постройки по образцу, проявляют желание строить сами, используют предметы – заместители.

К сожалению, дети не всегда проявляют желание самостоятельно убирать игрушки и атрибуты игры.

6) «Имеющий первичное представление о себе, семье, государстве, мире и природе».

Все дети группы обучены знаниям персональных данных: знают свои имена, некоторые называют полные имена, многие дети – фамилию и возраст (называют или показывают на пальцах), узнают членов семьи, называя имена родственников. Сформировано дифференцированное понятие у животных: могут различать животных, называя характерные особенности как домашних, так и диких животных.

7) «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

На конец года сформированы отдельные психические процессы: зрительное восприятие и пространственная ориентировка. Дети находят и называют предметы по цвету, размеру, форме, различают некоторые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). Наблюдаются затруднения с названием основного цвета в цветовой палитре: синего, желтого и зеленого. При развитии цветового восприятия используется ассоциативный метод. Дети понимают и отвечают на вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?», могут выполнять простейшие поручения взрослых.

8) «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У большинства детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Некоторые дети имеют трудности: не могут дружно играть, делиться игрушками, у некоторых детей возникают трудности при лепке и рисовании. Над всеми недостатками, имеющимися в развитии детей планируем продолжить работу в следующем учебном году.

Направление «Физическое развитие»

1) Образовательная область «Здоровье».

Все дети умеют хорошо есть ложкой, пить из чашки, пользоваться носовым платком. Многие дети проявляют навыки опрятности, замечают не порядок в одежде, устраняют его, умеют раздеваться и одеваться в определенной последовательности, умеют мыть руки с мылом, вытираться своим полотенцем. Не все дети могут, есть, и пить аккуратно, могут шуметь и озоровать за столом, крошат хлеб.

В течение года мы знакомили детей с частями тела и органами чувств, рассказывали о пользе закаливания и значении витаминов для здоровья человека. В следующем учебном году мы продолжим знакомить детей с составляющими здорового образа жизни.

2) Образовательная область «Физическая культура»

За прошедший учебный год дети выросли и стали физически более развитыми. Дети без труда выполняют основные виды движений: бег, ходьба, прыгание, лазанье, ползание, метание (выполняя соответственно возрасту). На занятиях и на прогулке дети с удовольствием играют в подвижные игры. В следующем учебном году мы продолжим знакомить детей с новыми подвижными играми, развивать физические качества, формировать представление о пользе физических упражнений и для здоровья человека.

Направление «Социально – личностное развитие»

1) Образовательная область «Социализация».

Все дети в группе с удовольствием играют в подвижные и дидактические игры, но не в полном объеме сформированы волевые качества личности; на данном возрастном этапе ребенку сложно доводить игру до логического конца, если ребенок не видит положительного результата - переключается на другую игру. Через дидактические игры у ребенка происходит закрепление знаний об окружающем мире, природе; знакомство с понятиями и условиями, необходимыми в игре, формируется представление о форме, величине, цвете предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним

признаком, группировать, составлять целое из частей, охотно играют в кубики, собирают пирамидки, вкладыши и др. игры.

Приобщение к общепринятым нормам и правилам.

В течение года у детей формировалось личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм, умение проявлять сочувствие, одобрять или не одобрять действия других. На занятиях рассматривали вопросы влияния эмоций на настроение человека, воспитывали доброжелательность к людям, сочувствие к слабому и больному, уважительное отношение к взрослым. В следующем учебном году планируем продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, уважительному отношению к взрослым.

2) Образовательная область «Труд».

Самообслуживание.

Систематически рассматривались вопросы по гигиене человека, воспитывали у детей стремление быть аккуратным, опрятным; формировали умение культурного поведения за столом. В следующем году планируем продолжить работу по формированию необходимых навыков на данном возрастном этапе.

Хозяйственно – бытовой труд.

В течение года формировали у детей умение самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, убирать строительный материал, игрушки, выполнять посильные поручения взрослых. Для данной возрастной категории сложно поддерживать порядок и соблюдать нормы и правила гигиены.

Труд в природе.

Детям нравится наблюдать за поливом комнатных растений в группе, слушать рассказы воспитателя о том, из чего состоит растение, как за ним ухаживать.

3) Образовательная область «Безопасность».

В течение года мы формировали представление о человеке, о функциях и возможностях тела человека, способа ухода за ним (умыться, чистить зубы, стричь ногти и т.д.). Дети имеют представления об элементарных правилах поведения в детском саду, (но не все дети соблюдают их), правила взаимодействия с животными - нельзя подходить к кошкам и собакам на улице, трогать их (иногда детский интерес оказывается сильнее), элементарные представления о правилах дорожного движения – не выходить на дорогу, переходить дорогу со взрослым за руку.

Направление «Познавательное – речевое развитие»

Образовательная область «Познание».

Сенсорное развитие (продуктивная – конструктивная деятельность)

На протяжении учебного года мы уделяли внимание сенсорному развитию в разных видах деятельности, знакомили детей с кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования, знакомили с такими понятиями как цвет, форма, размер. Большинство детей знают и показывают основные цвета, различают шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Различают понятия большой – маленький, больше, меньше, один – много. Дети охотно играют со строительным материалом, особенно мальчики. Строят с помощью взрослого различные постройки и обыгрывают их.

Дети знают и называют диких и домашних животных и их детенышей. На занятиях познакомили детей с некоторыми профессиями (повар, врач, шофер, продавец, воспитатель, строитель, парикмахер).

Дети усвоили последовательность смены времен года, сезонные изменения в природе, явления природы. Большинство детей называют текущее время года и его признаки. Дети знают членов семьи и их имена.

Образовательная область «Коммуникация»

1) Развитие речи.

За прошедший год у детей заметно развилась речь, обогатился словарный запас. В группе имеется ребенок с задержкой речевого развития. Работа по речевому развитию строилась с учетом возможностей каждого ребенка, используя на занятиях индивидуальный подход.

Дети стали употреблять в разговорной речи предложения. Они могут рассказать о каких либо событиях, отвечают на вопросы, сопровождают речью игровые и бытовые действия, рассматривание иллюстраций, рассказывают о наиболее интересных случаях. Расширился лексический словарный запас ребенка. В речи ребенка больше стало появляться глаголов и прилагательных. Дети используют расширенные понятия и названия предметов, имена, повторяют предложения за взрослым, могут запоминать и читать небольшие стихотворения, подражают голосам животных.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

В течение года поддерживали интерес и формировали потребность детей в чтении литературы. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, о детях, стихи. Любимыми сказками детей являются: «Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Теремок». Ребята с удовольствием рассматривают иллюстрации, узнают и показывают (некоторые дети называют) героев. При повторном чтении проговаривают слова и небольшие фразы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Воспитанники знают назначение учебных принадлежностей: карандашей, кисточек, красок, пластилина. Дети с удовольствием рисуют по образцу воспитателя и самостоятельно, умеют рисовать прямые и замкнутые линии, познакомились с разными способами рисования красками: примакиванием, пятном, концом кисточки.

Дети познакомились с разными способами лепки. Они могут катать шарик, столбик между ладонями или на дощечке. Умеют отщипывать кусочки пластилина от бруска, соединяют части (по возможности).

В следующем учебном году планируем продолжить работу над формированием КГН и правил культурного поведения; будем работать над сенсорным развитием, планируем уделять большое внимание игре: сюжетно-ролевой, дидактическим играм, подвижным играм.

Старшая-подготовительная группа

Воспитатели: Иванченко В.А.

Младший воспитатель – Гладышева К.С.

На первое сентября 2016 года была сформирована старшая группа из 16 человек. Работа планировалась и строилась по программе Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду». Воспитатели группы создали все необходимые условия для воспитания и обучения детей в группе. Групповая комната была оформлена соответственно возрасту детей. Был приобретен необходимый игровой материал (машины для мальчиков, наборы для уголка доктора, парикмахерской, куклы, атрибуты для игры в магазин, коляски) и материал для занятий (математические наборы на каждого ребенка, наглядный материал, книги и др.). В этом учебном году уделялось большое внимание играм: дидактическим, настольно - печатным, подвижным и особенно сюжетно – ролевым играм. Дети играли в такие игры как «Магазин», «Салон красоты», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Путешествие на автобусе» вместе с воспитателями. В ходе игры обращали внимание на правила поведения, общения в данной ситуации, на активизацию речи детей, на расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире.

В течение учебного года воспитатели принимали участие в новогоднем утреннике, участвовали на утреннике посвящённому приходу Весны, принимали участие в утреннике «Здравствуй лето!».

За прошедший год воспитанники заметно выросли, окрепли и многому научились и приобрели следующие качества:

«Любознательный, активный»

Заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире, используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии т. др.). Проявление интереса к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, а также любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

«Эмоционально отзывчивый»

Проявление сопереживания, положительных эмоций к близким людям и друзьям, персонажам сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Стали более отзывчивы. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, на музыкальные и художественные произведения, мир природы, проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус.

«Овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Владеют диалогической речью. Способны изменять стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.

«Могут управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила».

Научились планировать последовательность своих действий. Большинство детей умеют работать коллективно, договариваться со сверстниками об объёме выполняемой работы. Проявляют заботу о младших, помогая им, защищая слабых. Воспитанники старшей группы самостоятельно оценивают свои поступки и поступки сверстников. Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице

(дорожные правила) и в общественных местах (транспорте, магазине). В повседневной жизни пользуются «вежливые» словами.

«Способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Большая часть группы может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Могут предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, самостоятельно воплощая свой замысел и применяя самостоятельно усвоенные знания.

«Имеют первичное представление о себе, семье, государстве, мире и природе».

Имеют представление о себе, собственной принадлежности, о составе семьи, семейных обязанностях, семейных традициях. Все дети знают название своего города, домашний адрес. Ребята знают, где работают их родители, семейные праздники, некоторые имеют постоянные обязанности по дому. Многие знают, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, имеют представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

«Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности».

Умеют работать по правилу и по образцу, умеют слушать взрослого.

«Овладевшие необходимыми умениями и навыками».

Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности соответствующей возрасту.

Диагностический срез знаний на конец учебного года

Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье».

Усвоение культурно – гигиенических навыков (быстро и правильно умываются, насухо вытираются полотенцем, моют ноги перед сном, правильно пользуются расчёской и носовым платком, аккуратно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своём шкафу). Дети имеют сформированные представления о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Дети выросли и стали физически более развитыми, без труда выполняют основные виды движений: бег, ходьба, прыгание, лазанье, ползание, метание. Умеют отбивать мяч о землю (пол), ловить его кистями рук. вращать обруч и прыгать через скакалку. Дети умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие, умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом, катаются на самокате и на велосипеде. На занятиях и на прогулке с удовольствием играют в подвижные игры, соблюдают правила игры и самостоятельно распределяют роли в подвижных сюжетных играх.

Направление «Социально – личностное развитие»

Образовательная область «Социализация».

Сюжетно – ролевые игры.

Охотно играют в сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Стройка», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Семья», «Встреча гостей», «Больница» и др. Дети придумывают разнообразные сюжеты игр и могут самостоятельно договориться о выборе игры, распределить роли. Могут моделировать предметно – игровую среду. Сформировали умение объединяться в игре, договариваться о распределении ролей, достигать результата совместными усилиями. Через игру познакомили детей с профессиональной деятельностью взрослых.

Подвижные игры.

С удовольствием играют в подвижные игры, самостоятельно могут организовать знакомую им игру и распределить роли.

Театрализованные игры.

В течение года развивали и поддерживали интерес детей к театрализованным играм путем освоения более сложных игровых умений и навыков (способность принять художественный образ, взаимодействовать с другими персонажами). Дети умело разыгрывают несложные отрывки из знакомых литературных произведений, небольшие сказки, более выразительно используют мимику, жесты, интонацию.

Дидактические игры.

С удовольствием играют в дидактические игры. Через дидактические игры закрепляли знания об окружающем мире, природе; познакомили с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Дети освоили правила простейших настольно печатных игр («Домино», «Лото», «Пазлы»), охотно играют в такие игры как: «Лего - конструктор», мозаику.

Приобщение к общепринятым нормам и правилам.

Сформировано личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм, умение проявлять сочувствие, доброжелательную обстановку, умение решить спор и конфликт убеждением, беседой; воспитали уважительное отношение к взрослым.

Образовательная область «Труд».

Самообслуживание.

Воспитали самостоятельность: уход за одеждой, устранение беспорядка в своём внешнем виде, ответственность при выполнении обязанностей дежурного по столовой, в уголке природы, умение планировать свою трудовую деятельность, стремление быть аккуратными, опрятными; сформировали умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Хозяйственно – бытовой труд.

Сформировали умение самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, убирать строительный материал, игрушки. Дети соблюдают порядок, убирают игрушки после игр.

Дети с удовольствием дежурят по столовой: раскладывают столовые приборы, салфетки, убирают со столов после приема пищи, разбирают и заправляют после себя постели.

Труд в природе.

Детям нравится поливать комнатные растения в группе, девочки стараются аккуратно протирать листья растений тряпочкой, опрыскивать мелкие листочки. Дети с удовольствием наблюдают за пересадкой растений, слушают рассказ воспитателя о том, из чего состоит растение, как за ним ухаживать.

Образовательная область «Безопасность».

Сформировали представление о человеке, о функциях и возможностях тела человека, способа ухода за ним (умыться, чистить зубы, стричь ногти, следить за своим здоровьем, и т.д.), знакомили с составляющими ЗОЖ, профилактикой заболеваний, пользой закаливания, с ядовитыми растениями, правилами поведения в общественных местах и транспорте, ПДД. Дети знают элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Дети знают и различают специальные виды транспорта («Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная»), понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса». Различают проезжую часть и тротуар, пешеходный переход «Зебра», правила поведения в общественном транспорте. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Направление «Познавательно – речевое развитие»

Образовательная область «Познание».

Сенсорное развитие (продуктивная – конструктивная деятельность)

На протяжении учебного года уделяли внимание сенсорному развитию в разных видах деятельности, знакомили детей с кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования, закрепляли такие понятия как цвет, форма, размер, величина. По результатам диагностики можно сделать вывод, что большая часть детей хорошо знают основные цвета и оттенки (серый, оранжевый, фиолетовый, розовый, голубой), геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб), некоторые ребята знают куб, шар, цилиндр. Дети могут дать характеристику предмету (круглый, квадратный, гладкий, скользкий, колючий, пушистый и т.д. Дети охотно играют со строительным материалом, особенно мальчики. Дети знают и называют детали строительного материала (кубик, пластина, призма, кирпичик). Создают постройки по рисунку. В этом году мы уделили больше внимания конструированию из бумаги, оригами.

ФЭМП

По результатам диагностики на конец учебного года из всего численного состава группы 7 детей имеют показатели соответствующие возрасту, 6 детей находятся на стадии развития и у 7 детей наблюдается снижение заданной функции. Все дети хорошо считают до 10 и обратно, соотносят цифру и количество предметов. Многие дети самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак. Почти все дети знают геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб) и могут назвать сходства и различия между фигурами. Дети лучше усвоили понятия величины, формы, но у некоторых детей возникают трудности в сравнении предметов по высоте и длине. Несмотря на то, что большинство детей понимают пространственные определения (влево, вправо, вперед, назад), у некоторых детей возникают затруднения при движении в заданном направлении, путаются в сторонах относительно себя.

Большинство детей хорошо ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист бумаги), ориентируются во времени, оперируя понятиями: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. Имеют представления о смене частей суток. Многие знают и называют текущий день недели.

ФЦКМ

Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Дети знают герб, флаг, гимн России, называют столицу России, имеют представление о родном крае.

Хорошо знают и называют диких и домашних животных и их детенышей, животных жарких и холодных климатов, чем они питаются и где живут, называют некоторые виды кустарников, деревьев, цветов. Различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Знают название родного города, страны, её столицу. Дети знакомы с такими профессиями как повар, врач, шофер, продавец, парикмахер, воспитатель, учитель и др. Они могут рассказать, чем занимаются люди этих профессий и атрибуты их профессиональной деятельности.

Дети разбираются в природных явлениях: падает снег, идет дождь, град, светит солнце, дует ветер, гремит гром и т.д. Дети называют времена года в правильной последовательности, знают характерные особенности времен года, замечают сезонные изменения в природе, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; знают правила поведения в природе и соблюдают их, устанавливают элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

Дети знают имена членов своей семьи, свой домашний адрес, номера телефонов, могут объединять и давать обобщающие понятия окружающим предметам по их функции и назначению: мебель, посуда, одежда, игрушки, транспорт и т.д.

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие речи.

По этому разделу на конец года 2 детей имеют знания соответствующие возрасту, 8 детей находятся на стадии развития и у 6 детей наблюдается снижение заданной функции.

За прошедший учебный год у детей активизировался и пополнился словарный запас. Дети стали употреблять в разговорной речи более сложные слова и предложения, синонимы и антонимы, охотно рассказывают о событиях в их жизни вне сада: где они были, что делали. Большинство детей могут выучить и рассказать небольшие стихи, пересказать сказку или небольшой рассказ. Но у некоторых детей плохо развита память, они не могут запомнить стихи, путаются при пересказе. Дети могут составить небольшой рассказ по сюжетной картине, по набору картинок, умеют подбирать к существительному несколько прилагательных, различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

В течение учебного года поддерживали интерес к формированию потребности детей в чтении литературы, уделили большое внимание чтению детям сказок русских и зарубежных писателей, русских народных сказок. Дети с удовольствием слушают сказки, рассматривают иллюстрации, называют сказочных персонажей из конкретной сказки, дают им характеристику (злой, добрый, хитрый, жадный), комментируют и обыгрывают небольшие сказки. В этом учебном году мы с детьми учили программные стихотворения, считалки, загадки. Дети с лёгкостью запоминают понравившиеся им стихи, с удовольствием слушают рассказы о животных, о детях, называют любимых детских писателей, любимые сказки и рассказы.

Направление «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование.

Многие дети создают индивидуальные и коллективные рисунки; декоративные, предметные и сюжетные композиции, используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов, правильно держат карандаш и кисточку. Многие дети выполняют узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства. Большинство детей хорошо закрашивают, заштриховывают, любят раскраски. Детям нравится рисовать красками, но не всем детям удается проводить тонкие линии концом кисти и широкие всем ворсом. Очень любят дети рисовать фломастерами.

Аппликация.

Дети создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания, умеют правильно держать и пользоваться ножницами. Создают сюжетные и декоративные композиции

Лепка

У детей закрепились приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Многие дети лепят предметы разной формы, передавая их форму и пропорции, позы и движения. Почти все дети умеют делить кусок пластилина на части, но не все дети делают это пропорционально тем деталям, которые нужно слепить из образовавшихся частей. У некоторых детей наблюдается стремление украшать вылепленные изделия наклеивая, дополнительными элементами.

В следующем учебном году планируем строить свою работу по программе Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду».

Подготовительная группа

Закончив учебный год и сделав диагностический срез, был выявлен следующий уровень развития детей:

Направление «Физическое развитие».

Образовательная область «Здоровье».

На протяжении всего учебного года проводилась работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. В соответствии с режимом дня дети посещали утренние зарядки, физкультурные занятия, воспитатели обеспечивали пребывание детей на воздухе. Во время прогулок проводились подвижные игры с бегом: «Догонялки», «Красочки», «Гуси - лебеди»; с мячом: «Вышибалы», «Футбол», «Волейбол»; с прыжками: «Зайцы и волк»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди где спрятано», «Кто ушел?», «Прятки». Зимой дети катаются на санках, по ледяным дорожкам; в теплый период - на велосипедах, самокатах.

Развитие культурно-гигиенических навыков.

В течение всего учебного года соблюдались правила гигиены. Дети самостоятельно выполняли доступные гигиенические процедуры: правильно мыть руки с мылом, самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывать рот при кашле и чихании. Соблюдали элементарные правила поведения во время еды. Дети научились правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пищу брать небольшими порциями, тщательно пережевывать, бесшумно есть, не разговаривая и не торопясь.

Ребята приобрели элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, необходимости соблюдения правил гигиены, о важности сна, движений, закаливания.

Направление «Социально-личностное развитие» Образовательная область «Социализация».

Воспитанники подготовительной группы проявляют большой интерес к различным видам игр (сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованным, дидактическим). Во время игр стараются соблюдать правила культурного поведения. Объединяясь в игре со сверстниками, умеют согласовывать тему игры, распределять роли, материал; поступать с правилами и общим замыслом (кроме маленьких по возрасту детей.)

Умеют подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В театрализованных играх умеют разыгрывать несложные представления знакомых сказок, выделять персонажей, научились обустроить место для игры, воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства (мимику, интонацию, жесты).

В дидактических играх подчиняются правилам, в настольно – печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять правила игры. Во время игр дети проявляют инициативу в оказании помощи товарищам, умеют сами вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Дети охотно выполняют индивидуальные и коллективные поручения, стремятся выполнять их хорошо.

Знают свое имя и фамилию, возраст, имена некоторых членов семьи. Могут назвать свой город и немного рассказать о нем, знают некоторые государственные праздники. Имеют представление о Российской армии, о ее роли в защите Родины.

Образовательная область – труд.

Дети нашей группы самостоятельно одеваются, раздеваются, умеют аккуратно складывать одежду, помогают взрослым в хозяйственно - бытовом труде. Оказывают посильную помощь детям младших групп на прогулке. Во время завтрака, обеда выполняют обязанности дежурных по столовой, перед занятиями готовят рабочее место, убирают материал по окончании работы, ухаживают за комнатными растениями (полив, протирание листочков).

Образовательная область «Безопасность»

Воспитанники владеют элементарными правилами поведения в детском саду, знают правила дорожного движения, поведения на улице и в транспорте, на природе. Различают и называют специальные виды транспорта и умеют объяснять их назначение. Понимают значение сигналов светофора, узнают и называют некоторые дорожные знаки, различают проезжую часть, тротуар, подземный, пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Направление «Познавательное-речевое развитие». Образовательная область «Познание».

Сенсорное развитие (продуктивно-коммуникативная деятельность). Продолжая работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности, дети закрепили полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Усовершенствовали восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеют конструировать разнообразные поделки из бумаги.

ФЭМП – дети различают и правильно называют плоскостные и объёмные геометрические фигуры, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеют считать до 20 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?», освоили порядковый счет: прямой и обратный до 10, знают цифры в пределах 20, умеют сравнивать предметы по высоте, по ширине, по длине, на основе приложения их друг к другу или наложения.

У детей сформирована ориентировка в пространстве: определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади), умеют двигаться в заданном направлении по сигналу вперед – назад, вверх – вниз, по лестнице. При ознакомлении с частями суток дети могут описать характерные особенности частей суток: утро, день, вечер, ночь по представленным картинкам.

ФЦКМ – в группе созданы все условия для расширения представлений детей об окружающем мире: есть папки с иллюстрациями домашних и диких животных, птиц, транспорта, времен года, деревьев, фруктов, насекомых, государственных праздников. Дети правильно называют окружающие нас предметы в помещении, на улице, участке и знают их назначение, визуально определяют признаки и количество предметов, домашних и диких животных, пользу, приносящую человеку, различают и называют растения ближайшего окружения. Умеют не только различать виды транспорта, но и называть их назначение, хорошо знают времена года, правильно называют отличительные особенности каждого периода, но путаются в их последовательности. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе, в нужной ситуации даже подсказывают родителям, что нужно делать (убирать за собой мусор в пакет и уносить с собой, не разжигать костры и т.д.).

Образовательная область коммуникация:

Развитие речи: на протяжении всего учебного года велась большая работа по пополнению и активизации словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширяли представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте детей. Активизировали употребление в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Развивали умения детей использовать в речи наиболее употребительные прилагательные глаголы, наречия, предлоги. Вводили в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголов, характеризующих трудовые действия. Формировали умения употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.) Дети освоили навыки обобщения.

Закрепляли правильное произношение гласных и согласных, отработывали произношение свистящих, шипящих, развивали артикуляционный аппарат, продолжали работать над дикцией. Давали рекомендации родителям наблюдать и исправлять звуки, если дети их произносят неправильно. За этот учебный год дети не только научились произносить правильно звуки, но и читать небольшие предложения.

Результаты диагностики показали, что дети умеют сопровождать речью игровые и бытовые действия. Понимают и употребляют слова-антонимы, умеют выделять первый звук в слове. Однако составлять рассказы по картине детям дается очень тяжело.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Воспитанники очень любят, когда им читают художественную литературу, а особенно сказки. Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг, развивает еще

больше интерес к книгам. Ребята понимают, что из книг можно узнать много интересного. Читая знакомые иллюстрированные произведения, рассказываем, как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации, слушание сказок, рассказов, стихотворений, запоминание небольших и простых по содержанию считалок (используя разные приемы и педагогические ситуации) – способствуют правильному восприятию содержания произведения, формированию способности сопереживать его героям. Слушая произведения, дети умеют выделять положительные или отрицательные качества героев. В этом учебном году нас появилась возможность не только читать детям произведения, но и дать посмотреть и послушать в записи (на дисках - стерео и видео).

Дети с удовольствием называют и пересказывают свои любимые сказки, могут наизусть прочесть понравившееся стихотворение, считалку, с помощью взрослого инсценируют небольшие сказки. Наши дети принимают участие в инсценированных представлениях, проходящих в детском саду на утренниках. Ребята вместе со своими родителями активно участвовали в конкурсах рисунков и поделок к новогоднему празднику, к «Рождеству», ко «Дню защитника Отечества», к женскому дню, к празднику «Пасхи», ко дню «Космонавтики», к 70-летию Победы. Помимо художественного творчества дети участвовали в лыжной спартакиаде, в конкурсе чтецов и заняли призовые места.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование:

Дети научились самостоятельно задумывать сюжеты своих работ, изображают предметы путем создания отчетливых форм, хорошо подбирают цвета, стараются располагать рисунок на всем листе, аккуратно закрашивают рисунки карандашами, фломастерами, красками. Мы приобщаем ребят к искусству, развиваем интерес к нему (дымковская игрушка, семеновская матрешка, картины, городецкая роспись, гжельская, хохломская), дети знают, кто такой художник и чем он занимается.

Лепка:

Ребята любят лепить из пластилина, используют разные методы (сплющивание, раскатывание, вытягивание, сглаживание, вдавливание).

Аппликация:

Дети охотно занимаются аппликацией, правильно держат ножницы и хорошо умеют резать ими по прямой, по диагонали (кроме младших); вырезают круг и овал по контуру; аккуратно пользуются клеем, составляют из нескольких частей – предмет, собирают узоры из геометрических фигур. С большим удовольствием выполняют коллективные работы, в которых ребята проявляют творчество и фантазию.

Принимали непосредственное участие в ремонте и оформлении группы к учебному году. Приводили в порядок участки. Активно участвовали в организации и проведении утренников, в общегородских мероприятиях: к Пасхе, ко дню города, в конкурсе «Патриотическая песня».

Учебно – материальная база и финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Имущество учреждения находится в сохранном состоянии, постоянно обновляется, ремонтируется. В учреждении действует режим экономии теплосбережения и

энергосбережения. Уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям СанПиН, в качестве солнцезащитных устройств, используются жалюзи. Световой и тепловой режим согласно гигиеническим нормам поддерживается в течение всего года.

Материальная база пополняется в соответствии с программой развития.

Выводы: Состояние материально-технической базы позволяет обеспечивать качество образовательного процесса и лечебно-оздоровительной работы перспективы развития этого направления деятельности.

Организация питания детей и их медицинское обслуживание

Организация питания в учреждении строится в соответствии с медицинскими и гигиеническими требованиями, а также с учетом возрастных особенностей каждого ребенка. Имеется примерное 10-дневное меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания с включением второго завтрака, состоящего из фруктов и соков.

Санитарно – гигиенические и медицинские условия, обеспечивающие жизнедеятельность образовательного учреждения

Санитарно – гигиенические условия учреждения соответствуют требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях. Здание оборудовано системой центрального водяного отопления, холодного водоснабжения. Групповые ячейки имеют помещения для сна, умывания, туалеты, приемные, буфетные. Общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

Территория детского сада достаточно озеленена. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны утрамбовано грунтом и травяным покровом.

Групповая площадка для детей расположена в непосредственной близости от выхода из помещения данной группы. Песок ежегодно меняется, в летнее время ежедневно обрабатывается.

Воспитателями в течение года ведется контроль соблюдения режима дня, учебных нагрузок, прогулок, приема пищи, активного отдыха, самостоятельной деятельности. Составлены графики прогулок, режим дня для каждой возрастной категории, проветривания, получения пищи, ежедневное меню по технологическим картам, согласно 10-дневного меню. Ежедневно ведется контроль качества поступающих продуктов и готовых блюд.

Выводы: Состояние здания и территории, условия жизнедеятельности учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Внутреннее руководство и контроль.

Руководство учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления ДОО.

Формами самоуправления ДОО, обеспечивающими государственно – общественный характер управления, являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет управления образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет директором, выполняющий свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по воспитательной работе, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием трудового коллектива, на котором обсуждается «Коллективный договор», приложения к Коллективному договору. Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок об оплате труда работников ДООУ. Соглашение по охране труда, изменения и дополнения к нему, другие локальные акты дошкольного образовательного учреждения.

Совет родителей решает вопросы помощи учреждению по оформлению участков, как в зимний, так и летний период.

В основе управленческой деятельности детского сада лежит контроль системы обучения и воспитания детей, позволяющий администрации анализировать достижения, устранять недостатки в работе педагогов, оказывать им своевременную практическую помощь. Спланирован оперативный, тематический, фронтальный контроль. Осуществляемый контроль способствует более четкой организации воспитательно-образовательного процесса. Контроль охватывает все стороны жизнедеятельности учреждения, проводится в соответствии с планом и положением о должностном контроле. Тематика контрольных мероприятий подбирается в соответствии с задачами годового плана, тематикой педагогических советов. Годовой план внутреннего контроля выполнен.

Вывод: план внутреннего контроля учреждения выполнен. Результаты работы доказывают эффективность принятых управленческих решений.

Цели и задачи на будущий учебный год.

Формирование целостного педагогического пространства и условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в процессе модернизации дошкольного образования.

Задачи:

Развивать у воспитанников дошкольного учреждения познавательный интерес, умение анализировать и обобщать, средствами поисково – исследовательской деятельности в процессе проведения учебных исследований с воспитанниками.

Воспитывать патриотические и нравственно - этические качества у дошкольников, формировать интерес к культуре посредством проектной деятельности.

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

Отчет о финансово - хозяйственной деятельности с 01.09 2016 по 31.08.2017

№ п./п.	Бюджетные статьи	Сумма (в руб.)	Примечание
1	Заработная плата	9380784	
2	Единый социальный налог	2515919	
3	Услуги связи (Интернет)	90900	
4	Транспортные расходы (подвоз учащихся)	918459	
5	Ведомственная подписка	16160	

6	Питание	838200	
7	Приобретение основных средств (мебель, оргтехника, парты, спорт.инвентарь, учебники и т.д.)	493051	
8	Текущий ремонт	259523	
9	Коммунальные услуги:	1142299	
	9.1. отопление (закупка угля)	880090	
	9.2. электроэнергия	247044	
	9.3. водоснабжение	15165	
10	Трудоустройство несовершеннолетних	23119	
11	Услуги связи	23400	
12	Налоги на имущество, земельный налог, транспортный налог	456403	
13	Вознаграждение за выполнение классного руководства	203112	
14	Услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дератизация, и т.д.)	42250	

14. Общие выводы

Анализ работы школы показал, что работа педагогического коллектива была направлена на решение задач, способствующих реализации общей цели: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.

Учебно-воспитательная, организационная, управленческая деятельность коллектива способствовала решить поставленные в 2015/2016 учебном году задачи.

В ходе анализа выявлен и ряд проблем:

1. Низкий уровень потребности в саморазвитии обучающихся.
2. Не все педагоги включены в сферу инновационной деятельности. Наблюдается профессиональная пассивность некоторых учителей, нежелание работать с использованием новых технологий (многие учителя предпочитают работать «по старинке»).
3. На недостаточном уровне ведется внеклассная работа по предметам, призванная способствовать повышению интереса учащихся к учебным предметам, повышению учебной мотивации.
4. Низкая эффективность воспитательных мероприятий на основной ступени обучения.
5. Не в полной мере решены проблемы в работе с одаренными учащимися, в организации предпрофильной подготовке, в создании систем воспитательной работы классов.

14. Задачи на новый учебный год

Приоритетные проблемы школы:

1. Здоровье учащихся - один из основных результатов работы школы.

В учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.

Задачи:

- Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок учащихся.

2. Проблема отсутствия или низкий уровень мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

- переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости и направленности изучаемого материала;
- подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся;
- разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

3. Проблема- низкий уровень обученности и качества образования

Задача:

- внедрение новых образовательных технологий, форм деятельности учащихся с целью повышения уровня обученности и качества образования.

4. Проблема- слабая работа педагогического коллектива с одаренными детьми.

Задача:

- активизировать работу с одаренными детьми, путем привлечения их в участие различных конкурсов, олимпиад.

5. Проблема подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации.

Задача:

- усилить систему контроля, создать гибкие механизмы управления результатами деятельности педагогов;
- своевременная курсовая подготовка педагогов;
- организация дополнительных занятий для более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ГИА.

6. Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников в противоречии между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся в отсутствии надежных средств диагностики.

Задача:

- разработать систему педагогического мониторинга в школе.

7. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Задачи:

- обеспечить наличие необходимых методических материалов для перехода на ФГОС основного образования;
- модернизировать техническую базу школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

8. Проблема- повышение ИКТ- компетентности педагогов

Задачи:

-обеспечение единого информационного пространства в школе;
-распространение педагогического опыта с использованием ИКТ- ресурсов (работа со школьным сайтом, участие в конкурсах педагогического мастерства, создание собственной базы ЭОРов).

9. Проблема -изучение и применение новых предметных технологий, приемов обучения, способствующих освоению учащимися универсальных учебных действий, заявленных в стандартах нового поколения.

Задачи:

-продолжить работу по изучению ФГОС нового поколения, повышению психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции педагогов.
-разработать модель мониторинга результатов обучения и воспитания учащихся, основанную на методиках доступных каждому учителю, классному руководителю.
-сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации на всех ступенях обучения.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:

- создание условий для успешной реализации новых стандартов в начальном и среднем звене;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
 - социальная адаптация учеников в реальной жизни;
 - психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

3. Создание действенных органов школьного самоуправления

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ОУ, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОУ;
- Содействие реализации миссии ОУ, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.