

Согласовано  
Учредителем

Э.В. Кондратов

« 02 » 11 2024 г.

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол № 3  
от «30» октября 2024г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Тимирязевская СОШ»

Т.А. Авдеенко  
Приказ №78/1 от 01.11.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России»  
«Школа равных возможностей»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»  
на 2025 – 2029 гг.**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Паспорт программы развития   | 3  |
| 2.     | Информационная справка   | 7  |
| 3.1.   | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.                              | 16 |
| 3.1.1. | Знание: качество и объективность.  | 18 |
| 3.1.2. | Здоровье.  | 21 |
| 3.1.3. | Творчество.  | 23 |
| 3.1.4. | Воспитание.  | 24 |
| 3.1.5. | Профорентация.   | 26 |
| 3.1.6. | Учитель. Школьная команда.   | 28 |
| 3.1.7. | Школьный климат.   | 30 |
| 3.1.8. | Образовательная среда  | 32 |
| 3.2.   | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития   | 35 |
| 4.     | Концепция программы развития   | 45 |
| 5.     | Модель Основной образовательной программы основного общего образования (реализация модели «Школа полного дня») | 56 |
| 6.     | Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)                                       | 58 |
| 7.     | Информационное обеспечение развития школы  | 65 |
| 8.     | Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)                           | 68 |
| 9.     | Ожидаемые результаты реализации Программы развития   | 71 |
| 10.    | Дорожная карта реализации Программы развития   | 78 |

## 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|   |  |
|---|--|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li><li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол...).</li></ol> <p><b>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li><li>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569</li><li>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568</li><li>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</li><li>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</li><li>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>7.Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19. 03.2024 №171</p> <p>9. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>10. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</p> <p>11. Материалов «Настольной книги директора школы» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>;</p> <p>12. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a>.</p> <p>13. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>1. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1</p> <p>-2 Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г. №550/1-ОД</p> <p>3 Устав образовательной организации.</p> |
| <p>Цель Программы развития</p>               | <p>Формирование и реализация модели современной <b>школы</b>, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее <b>развитие</b>, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>   |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; -</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда.</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации:<br/> - Модель единого штатного расписания;<br/> - Модель «Система оплаты труда»;<br/> - Модель Программы развития школы;<br/> - Модель «Инфраструктура образования школы»</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:<br/> - Знание: качество и объективность;<br/> - Воспитание;<br/> - Здоровье;<br/> - Творчество;<br/> - Профориентация;<br/> - Учитель. Школьная команда;<br/> - Школьный климат;<br/> - Образовательная среда.</p> <p>5. Совершенствование и развитие системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Повышение качества образования;</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей.</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, совершенствование системы внутреннего аудита.</p> <p>11. Развитие системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, совершенствование уклада школы.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6. Вырастет количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7. Педагоги овладеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования   |
| Сведения о разработчиках                  | Ответственные: Авдеенко Татьяна Анатольевна, директор МБОУ «Тимирязевская СОШ»<br>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 41/2 от 03.06.2024  |
| Период реализации программы развития      | С 2024 года по 2029 год – 5 лет   |
| Этапы реализации Программы развития       | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный<br>2024 год     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка необходимых локальных актов;</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Расширение социального партнерства;</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (заседание Управляющего совета школы по рассмотрению и согласованию Программы развития (август 2024 г.)</li> <li>- общешкольное родительское собрание, знакомство с Программой развития (сентябрь 2024 г.)</li> </ul> |
|   | - 2024 год: модернизация образовательной среды МБОУ «Тимирязевская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся; повышение качества образования;  |
| II этап – реализация<br>2025-2028         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</li> <li>- 2027-2029 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</li> </ul>  |
| III этап – обобщающий<br>2029 год         | Итоговый мониторинг <b>реализации</b> мероприятий <b>программы</b> , анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего <b>развития</b> . Подведение итогов и постановка новых стратегических задач <b>развития</b> .  |
| Порядок финансирования программы развития | Бюджетное финансирование  |
| Контроль реализации программы развития    | Система организации контроля  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «Тимирязевская СОШ» осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p> <p>Мониторинг результатов реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> |
|--|--|

## **2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### ***Основные сведения об общеобразовательной организации***

**1. Полное и сокращенное наименование**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Тимирязевская СОШ»)

**2. Дату создания (основания) ОО – 01 сентября 1946 года**

**3. ИНН - 3924003295.**

**4. Информацию об учредителе ОО.**

Администрация муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области»

**5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.**

№ ОО-1625 от 13.08.2014 г. серия 39Л01 № 0000140 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01236-39/00282690. Дата предоставления лицензии: 13 августа 2014 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № от 1245 от 13.08.2014г.

**6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).**

Юридический адрес: 238611, Калининградская область, Славский район, пос.Тимирязево, улица Школьная дом 8а

Фактический адрес: школа: 238611, Калининградская область, Славский район, пос.Тимирязево, улица Школьная дом 8а

**7. Контакты: Телефоны: 8(40163)2-63-69, 8(40163)2-63-39**

Электронная почта: [tim-39@yandex.ru](mailto:tim-39@yandex.ru)

Адрес сайта в сети «Интернет»: <https://sh-timiryazevskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

### ***Сведения об обучающихся***

Всего 185 учеников.

Из них:

Уровень НОО – 74 учащихся

Уровень ООО – 96 учащихся

Уровень СОО –15 учащихся

Детей с ОВЗ –51 учащихся

Из них: дети-инвалиды – 6 чел. дети-инвалиды, из них обучающиеся на дому – 2 человека.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.

### ***Краткая характеристика организационно-педагогических условий***

Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.

Структура органов управления школой:

- 1) директор;
- 2) Управляющий совет школы;
- 3) общее собрание работников школы;
- 4) педагогический совет;
- 5) Совет старшеклассников.

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью ( вариант 8);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми многочисленными нарушениями развития (вариант 6.4.);

Программы дополнительного образования:

- туристско-краеведческой направленности: «Юный эколог», «Земляне»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Спортивные игры», «Спортивная карусель», «Оздоровительная гимнастика»;
- художественной направленности: «Кукольный театр», «Чародеи», «Маленький артист большого театра»;
- технической направленности: «Квадромир», «Робототехника»;
- социально-гуманитарной направленности: «Я волонтер», «Основы английского»;
- военно-патриотической направленности «Юнармия».

Программа внеурочной деятельности начального общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Орлята России».

Программа внеурочной деятельности основного общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Шахматы»
- «Театральный компонент» (Актерское мастерство, Беседы о театре,



- Сценическая речь, Театральный класс);
  - Проектно-исследовательская деятельность «Школьное лесничество»;
  - «Школьный пресс-центр»;
  - «Школьный музей»;
  - «Кадетский компонент» (Огневая и строевая подготовка, Спортивная подготовка, Кадетский хор, Хореография, Первая помощь);
  - «Информационная культура»;
  - «Педагогическая группа» (Основы психологии, Педагогическое мастерство)
- Программа внеурочной деятельности среднего общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Школьный театр»;
- «Основы военной подготовки»;
- «Первая помощь»;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- «Спортивные игры»;
- «Школьный пресс-центр»;
- «Школьный музей»;
- «Я волонтер».

Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

### ***Материально-технические условия***

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 28 кабинетов, в том числе специализированные классы.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 18 ;
- кабинеты Центра «Точка роста» - 2;
- компьютерный класс - 1;
- кабинет проектной деятельности - 1;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая на 60 посадочных мест;
- музейное пространство в рекреациях;
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда;
- учительская;
- центр детских инициатив;
- актовый зал.

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети «Интернет»:

- Локальный сервер ресурсов
- 88 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет
- Мультимедийных проекторов – 23

- Лазерных принтеров – 5
- МФУ–24
- Интерактивных панелей – 9.

Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка с мягким покрытием. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 9195 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.
- Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС " Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум».
- Наличие доступа к (Региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам «Контингент», учета и хранения их образовательных результатов, электронный журнал, электронный дневник) для педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей). Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.
- Разработано положение об электронном портфолио обучающихся.
- Запись ребенка в школу осуществляется традиционным способом и электронным способом через портал Госуслуг.
- Доступ всех заинтересованных лиц к организации работы школы осуществляется через сайт школы.
- Имеется доступ к сети «Интернет» для обучающихся и работников школы.

***Сведения о режиме деятельности***

5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Перерывы между уроками и внеклассными занятиями соответствуют САНПИН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

Учебный год делится на четверти в 1 – 11 классах.

***Сведения о работниках ОО***

Общее количество работников – 36 человек.

Количество педагогических работников –22

Директор–1.

Заместитель директора по УВР–1 .

Советник директора по воспитанию– 1

Учителя – 16

Педагог-организатор ОБЖ–1 (внутреннее совмещение).

Педагог-библиотекарь–1 (внутреннее совмещение)

Учитель-дефектолог – 1 (внутреннее совмещение)

Педагог-психолог – 1 (внутреннее совмещение)

Учитель-логопед- 1 (внутреннее совмещение)

Педагог-организатор – 1 (внутреннее совмещение)

Тьютор -2 (внутреннее совмещение)

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек  
Почетная грамота Министерства образования Калининградской области - 14  
Доля работников с высшим образованием – 80%;  
Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –80%;  
Доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 20%;  
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0;  
Иные особенности коллектива:  
Выпускники школы – 7; молодые специалисты- 2%  
Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%

### ***Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров***

МБОУ «Тимирязевская СОШ» имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.

Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1946 г. В поселке функционируют детский сад, Дом культуры. Расположены сельскохозяйственные предприятия ООО «Инвестпроект», ООО «Агросистема».

Школа удалена от районного центра на 8 км. В школе обучаются дети поселка Тимирязево и близлежащих поселков. В ней обучаются около двухсот обучающихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеются специально оборудованные учебные кабинеты для педагогов коррекционно-развивающих направленностей. На территории школы есть современная спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, футбольное, волейбольное, баскетбольное поля. Работает школьный краеведческий музей. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами и осуществление сетевого взаимодействия школ. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей двумя школьными автобусами. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение детей. Дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном Учредителем за школой, принимаются без ограничений – при наличии свободных мест.

МБОУ «Тимирязевская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы. Реализуется сотрудничество с Домом культуры п.Тимирязево, сельской библиотекой, Домом детского творчества, Спортивной и музыкальной школами города Славска, отделом полиции, ФГБУЗ «Славская ЦРБ», КДН и ЗП, ОДН ОВД и другими организациями Славского района. Школа является ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию в районе.

В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий

опыт. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги-основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

### ***Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года***

Управление МБОУ «Тимирязевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность.

### **Сохранность контингента за три года**

| Учебный год                    | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Уровень начального образования | 71        | 73        | 74        |
| Уровень основного образования  | 91        | 91        | 96        |
| Уровень среднего образования   | 12        | 14        | 15        |
| Всего обучающихся              | 174       | 178       | 185       |

Отмечается положительная динамика роста количества учащихся на всех уровнях образования.

### **Оценка содержания и качество подготовки обучающихся за три года**

| Показатели                        | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество классов                | 11        | 11        | 11        |
| Число обучающихся на конец года   | 174       | 178       | 185       |
| Успеваемость                      | 99,4%     | 98,7%     | 98,7%     |
| Качество знаний                   | 28,5%     | 29,1%     | 31,8%     |
| Число обучающихся во 2-11 классах | 151       | 158       | 163       |

|   |      |      |      |
|---|------|------|------|
| Отличники                               | 7    | 5    | 4    |
| Хорошисты                               | 36   | 41   | 44   |
| Получили аттестаты за уровень ООО и СОО | 100% | 100% | 100% |

Отмечается положительная динамика качества знаний в МБОУ «Тимирязевская СОШ». По итогам государственной итоговой аттестации за три года стабильно выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного и среднего общего образования, успешно сдают экзамены, подтверждают годовые отметки по предметам. С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, выявления сильных и слабых мест в деятельности школы педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о достаточно хорошем качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системой межличностной коммуникации в образовательном учреждении

#### Динамика результатов исследования качества образовательной деятельности

| Показатели  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| % родителей обучающихся, (от общего числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе | 92        | 90        | 92        |
| % родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)  | 86        | 84        | 85        |
| % обучающихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)   | 90        | 92        | 94        |

В 2021 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в отношении МБОУ «Тимирязевская СОШ» по критериям:

| Критерии      | Открытость и доступность информации об организации | Комфортность условий предоставления услуг | Доступность услуг для инвалидов | Доброжелательность, вежливость работников | Удовлетворенность условиям и оказанию услуг | Средневзвешенная сумма по всем критериям |
|---------------|--|---|---------------------------------|---|---|--|
| Максимум      | 100  | 100                                       | 100                             | 100                                       | 100   | 100                                      |
| МБОУ «Тимиряз | 86,43  | 100                                       | 66,0                            | 100                                       | 100   |  |

|                |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| евская<br>СОШ» |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|

Главные дефициты, выявленные в результате анкетирования: недостаточное оснащения учреждения по доступности для инвалидов (пандус, дверные проемы, санузел).

В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и по направлению профилактики неуспешности, проводится комплексная работа во взаимодействии педагогов, социального педагога, специалистов школьной службы ППк (наличие специалистов в соответствии со штатным расписанием).

| АООП     | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| АООП НОО | 22        | 21        | 20        |
| АООП ООО | 28        | 29        | 30        |
| АООП СОО | 0         | 0         | 0         |
| Итого    | 50        | 50        | 50        |

Наблюдается стабильность контингента с АООП на всех уровнях образования и в целом по школе, преобладают программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. С каждым годом банк данных пополняется новыми именами. Ежегодно в школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Более 50% обучающихся проверяют свои знания и умения на ВСОШ школьного этапа, более 25% обучающихся становятся призерами и победителями школьного этапа.

| Учебный год  | 2021-2022  | 2022-2023   | 2023-2024  |
|--|--|---|--|
| Количество участников школьного этапа ВОШ                  | 85   | 66  | 108  |
| Количество призеров и победителей школьного этапа ВОШ      | 42   | 30  | 35   |
| Количество участников муниципального этапа ВОШ             | 25   | 25  | 22   |
| Количество призеров и победителей муниципального этапа ВОШ | Биология, технология, литература, русский язык, математика, физкультура, право | Биология, технология, литература, немецкий язык, математика, физкультура, | Биология, литература, русский язык, математика, физкультура, |

|  |  |                              |                             |
|--|--|------------------------------|-----------------------------|
|  |  | география,<br>экономика, ОБЖ | география,<br>немецкий язык |
|--|--|------------------------------|-----------------------------|

### ***Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.***

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (50м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- сайт образовательного учреждения, официальные страницы школы: в социальных сетях VK мессенджер «ВКонтакте»; электронный журнал, электронный дневник.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- научно-методическими, инновационными ресурсами.

С 1 сентября 2021 года в МБОУ «Тимирязевская СОШ» функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству, шахматному образованию.

Обеспечена 100%-ная «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволяет организовать дистанционное обучение учащихся.

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процесс творчества, как учителей, так и школьников. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. С каждым годом банк данных пополняется новыми именами.

Наблюдается стабильный уровень результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

На базе Школы действует волонтерский отряд «Я-волонтер», отряд Юнармия, «Суворовцы» России, Движение первых. Члены различных формирований принимают участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе как школы, так и поселка, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Письмо Герою», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру—спаси дерево». В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) действует профессиональный союз работников.
- 3) собрание трудового коллектива.

| Участие в творческих конкурсах   | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество участников  | 98        | 89        | 91        |
| Количество победителей и призеров муниципального уровня                  | 19        | 24        | 26        |
| Количество победителей и призеров регионального уровня                   | 7         | 14        | 12        |
| Количество победителей и призеров Всероссийского и международного уровня | 3         | 5         | 9         |

### **3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

#### **РЕЗУЛЬТАТ САМОДИАГНОСТИКИ**

МБОУ «Тимирязевская СОШ» является участником всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России». Поэтому самодиагностика проводилась по показателям, определенным данным проектом.

«Школа Минпросвещения России» - проект Министерства просвещения Российской Федерации, целью которого является решение задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основная задача проекта – обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого ребенка. При этом, «единое образовательное пространство» подразумевает не унификацию всех школ, а предоставление необходимого содержания и инфраструктуры обучения и воспитания для каждого школьника в Российской Федерации.

Основной идеей «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток



семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Целью концепции проекта «Школа Минпросвещения России» является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Проект модели «Школа Минпросвещения России» включает в себя описание системы показателей образовательной деятельности по нескольким направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Выделенные направления и включенные в них показатели являются инструментами создания и поддержания «единого образовательного пространства». Комплекс показателей формирует желаемый «образ будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала конкретных сценариев алгоритма работы школьных команд (управленческих, педагогических), образовательного контекста. В связи с этим для практической реализации проекта выделены **три уровня соответствия модели** новой школы, уровня достижения требований «Школы Минпросвещения России».

**Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

**Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

**Полный уровень** включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. **Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер.**

По результатам самодиагностики определилось соответствие МБОУ «Тимирязевская СОШ» базовому уровню.

Первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе полученной информации разрабатывается комплекс задач (включаемый в программу развития школы), решение которых поможет школе выйти на следующий уровень. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой

перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности.

По итогам самотестирования МБОУ «Тимирязевская СОШ» показала необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование» (133 балла), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». Результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы по всем восьми направлениям. Системность работы по повышению качества образования построена таким образом, что развивая одно направление формируется показатель другого направления, таким образом, ключевыми направлениями в программе развития школы определяем: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Воспитание», «Профорентация», «Творчество», «Учитель.Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

### 3.1. ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

По результатам самодиагностики по модулю «Знание: качество и объективность» по сумме баллов определено 32.

|   | Показатель  | Достижение    | Рекомендации   |
|---|---|---------------|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности  | реализация    | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, формирование индив. учебных планов   | реализация    | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных учебных планов   |
| 3 | Реализация федеральных учебных программ по учебным предметам (1-11 класс)   | реализация    | 100% учителей используют программы учебных предметов, соответствующие ФРП  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе ОВЗ   | 100%          | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   |
| 5 | Применение ЭОР из федерального перечня  | реализация    | Предусмотрено  |
| 6 | Углубление изучения отдельных предметов   | Не реализация | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс   |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 100%          | Учителя и члены управленческой команды соблюдают требования ЛА   |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
| 8  | Реализация и соблюдение требований ЛА регламентирующих ВСОКО  | 100%           | Учителя и члены управленческой команды соблюдают требования Л             |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур      | Реализация     | Да  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении                                      | Отсутствие     | Нет   |
| 11 | ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов   | Да             | ОО входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов            |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                          | Отсутствие     | Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                           | Отсутствие     | Все выпускники 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов ВД, в том числе курса Разговоры р важном                                     | Реализуется    | Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий ВД         |
| 15 | Участие обучающихся во ВсОШ   | Реализуется    | Участие в муниципальном этапе   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов ВсОш  | Реализуется    | Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ                  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ в сетевой форме   | Не реализуется | Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ          |
| 18 | Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования об-ся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализуется    | Реализация в течение 2 и более лет  |

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
| 19 | Разработанность ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ. Инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Реализуется | Разработаны ЛА  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                    | Реализуется | Обеспечено полностью  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                | Реализуется | Разработаны адаптированные образовательные программы                                  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью                         | Реализуется | Информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией       |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам   | Реализуется | Обеспечено учебниками в полном объеме   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования  | Отсутствует | Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся ОВЗ, с инвалидностью |

|    |  |              |   |
|----|--|--------------|---|
| 25 | Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Реализуется  | Предусмотрено применение  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования проф. компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за последних три года) | 100%         | Все педагогические работники прошли обучение(за последних три года) |
| 27 | Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Эпизодически | Проводится эпизодически   |

### 3.2. ЗДОРОВЬЕ

По результатам самодиагностики по модулю «Здоровье» по сумме баллов определено 14.

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов   | Реализуется | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием         |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств | Реализуется | Наличие общешкольной программы работы по профилактике вредных привычек |

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Реализуется | 3-5 мероприятий за учебный год  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Реализуется | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация |
| 32 | Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Имеется     | Спортивная площадка   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов  | Реализуется | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | Реализуется | 30% и более обучающихся остоянно посещают кружки  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, ...)                                   | Реализуется | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, ...)  | Отсутствует |   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его                                  | Реализуется | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением   |

|    |  |         |  |
|----|--|---------|--|
|    | возрастной категории на 1 сентября отчетного года  |         |  |
| 38 | Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога  | Имеется |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционной-развивающей работы | Имеется |  |

### 3.3. ТВОРЧЕСТВО

По результатам самодиагностики по модулю «Здоровье» по сумме баллов определено 24.

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся        | Реализуется | 77% и более обучающихся  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Реализуется | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе ОО или в рамках сетевого взаимодействия                 | Реализуется | Имеется 2 технологических кружка   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ)                            | Реализуется | Участие обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях                     |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций | Имеется     | Призеры, победители конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней           |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ                            | Реализуется | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений  | Реализуется | 3-4 объединения                                    |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Имеется     | Функционирует                                      |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Отсутствует | Будет создан с 02.09.2024г                         |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Имеется     | Функционирует                                      |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра  | Имеется     | Имеется  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО | Реализуется | 30% и более  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.д.           | Реализуется | 2 раза в год (для каждого творческого объединения) |

### 3.4. ВОСПИТАНИЕ

По результатам самодиагностики по модулю «Воспитание» по сумме баллов определено 18 из 21.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

|    |  |            |  |
|----|--|------------|--|
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании | Имеется    |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания,                         | реализация |  |



|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
|    | в том числе для обучающихся с ОВЗ   |             |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы   | реализация  | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания |
| 56 | Реализация программы работы с родителями  | реализация  | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | наличие     | По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»   |
| 58 | Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                  | Реализуется | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия  |
| 59 | Наличие школьной символики  | наличие     | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)   |
| 60 | Реализация программы краеведения и школьного туризма  | реализуется | Реализуется 1 программа краеведения «Земляне»  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | наличие     | Реализуется в период летних смен школьного лагеря  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся   | наличие     | Функционирует  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | наличие     | Функционирует  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                        | наличие     | Функционирует  |
| 65 | Участие в реализации проекта «Орлята России»  | реализуется | Функционирует  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений                            | наличие     | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и   |

|    |  |            |   |
|----|--|------------|---|
|    | («Юнармия», «Большая перемена» и др.)          |            | молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении    | наличие    | Функционирует   |
| 68 | Наличие школьного военно-патриотического клуба | отсутствие |   |

### 3.5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

По результатам самодиагностики по модулю «Профориентация» по сумме баллов определено 12 из 18.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально - образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

|    |   |         |   |
|----|---|---------|---|
| 69 | Реализация календарного плана профориентационной работы   | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Имеется | Включено в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | наличие | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»  |
| 72 | Наличие профильных предпрофильных классов   | Имеется | Профильные группы на уровне общего среднего образования   |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Имеется     | Реализуется  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Имеется     | Реализуется  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Имеется     | Реализуется  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Имеется     | Реализуется  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Имеется     | Реализуется  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков , секций, направленных на профориентацию          | Имеется     | Реализуется  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих       | отсутствует | Организуем профобучение девятиклассников на базе колледжей   |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации  | Имеется     | Реализуется  |
| 81 | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»  | наличие     | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, принявших участие в |

|    |  |             |  |
|----|--|-------------|--|
|    |  |             | фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»     |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Отсутствует | Организуите участие обучающихся в профориентационной смене |

### 3.6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

По результатам самодиагностики по модулю «Профориентация» по сумме баллов определено 15.

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию   | Реализуется | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования   | Реализуется | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  |
| 85 | Развитие системы наставничества   | наличие     | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 86 | Наличие методических объединений  | наличие     | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 87 | Наличие методических объединений классных руководителей   | наличие     | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  | Реализуется | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Реализуется | Менее 3% учителей имеют индивидуальные образовательные маршруты  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в    | Реализуется | Не менее 80% педагогических работников   |

|    |  |             |  |
|----|--|-------------|--|
|    | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последних три года)   |             |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последних три года)                               | Реализуется | Менее 50% педагогических работников  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере образования ( за последние три года)   | Реализуется | Не менее 50% педагогических работников   |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за последние три года)   | Реализуется | 1 представитель управленческой команды   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения | Реализуется | Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников преподающих биологию, информатику математику, физику, химию |

|    |  |             |  |
|----|--|-------------|--|
|    | технологического суверенитета РФ                         |             |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                  | Реализуется | Участие педагогов на региональном уровне   |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие     | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне |

### 3.7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

По результатам самодиагностики по модулю «Профориентация» по сумме баллов определено 14.

|     |  |             |  |
|-----|--|-------------|--|
| 97  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога   | Наличие     | В организации педагог-психолог по основному месту работы, согласно штатному расписанию   |
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании | Реализуется | 90% обучающихся и более  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие     | Размещены на сайте ОО  |
| 100 | Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие     | В организации социальный педагог по основному месту работы, согласно штатному расписанию |
| 101 | Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы)   | Наличие     | В организации педагог-дефектолог по основному месту работы, согласно штатному расписанию |

|     |  |             |   |
|-----|--|-------------|---|
|     | квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   |             |   |
| 102 | Наличие в ОО учителя-логопеда(по основному месту работы) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед   | Наличие     | В организации педагог-дефектолог по основному месту работы, согласно штатному расписанию  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога   | Отсутствует |   |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в ТЖС; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям) | Реализуется | Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся   |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Реализуется | Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся ( зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)                                       |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   | Отсутствует | Отсутствие специальных тематических зон   |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Реализуется | Выделение и оснащение тематического пространства(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов  |
| 108 | Профилактика травли в общеобразовательной среде  | Реализуется | Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |

|     |  |             |   |
|-----|--|-------------|---|
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется | Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |
|-----|--|-------------|---|

### 3.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

По результатам самодиагностики по модулю «Профорентация» по сумме баллов определено 14.

|     |   |             |  |
|-----|---|-------------|--|
| 110 | Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися   | Наличие     | Разработаны и утверждены ЛА регламентирующие использование мобильных телефонов обучающимися  |
| 111 | Подключение ОО к высокоскоростному интернету  | Наличие     |  |
| 112 | Предоставление безопасного досупа к информационно-коммуникационной сети Интернет  | Наличие     |  |
| 113 | Использование федеральной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ                   | Реализуется | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум   | Реализуется | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»  |
| 115 | Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС | Реализуется | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления ОО   | Отсутствует |  |



|     |  |            |   |
|-----|--|------------|---|
| 117 | Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Наличие    |   |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Наличие    | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие |   |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ Об образовании в РФ, предусмотренные Уставом ОО   | Наличие    |   |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Наличие    | В организации создан Управляющий совет                            |

### **Вывод:**

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы -собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Проработав результаты самодиагностики МБОУ «Тимирязевская СОШ», разработан перспективный план деятельности по «западающим» позициям по переходу образовательной организации с базового уровня на полный, а также комплекс задач, в том числе и программа развития, решение которых поможет выйти на следующий уровень и определить потенциал дальнейшего развития.

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности МБОУ «Тимирязевская СОШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей ;
- нехватка кадров в поселении и районе; профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Одновременно можно обозначить ряд внешних профессиональных и социальных проблем (по результатам экспресс-исследования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования, январь 2024 г.):

- увеличение непедагогической нагрузки учителей,
- привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов,
- неоднородность подходов к организации образовательной среды,
- разный уровень профессиональной компетентности учителей,
- разнообразие программного и учебно-методического обеспечения,
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.),
- трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей,
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг,
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- рост случаев социально-опасного поведения;
- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала по итогам самодиагностики критериев «Школа Минпросвещения России», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа и приоритетных направлений национального проекта «Образование» позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Тимирязевская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

- Развитие системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого обучающегося.
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС, профессионального стандарта педагогических работников;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
- Совершенствование инфраструктуры школы; дальнейшее оснащение материально-технической базы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.
- Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
- Цифровая трансформация.
- Вовлечение молодежи в социальную активную деятельность, развитие детских и молодежных общественных организаций и объединений.
- Социализация и профориентация учащихся.
- Создание условий для развития гражданско-, военно-патриотических качеств обучающихся.
- Повышение уровня физической подготовленности молодежи и сдача ГТО.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2024-2029 гг. «МБОУ «Тимирязевская СОШ» - «Школа Минпросвещения России»».

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

**Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.**

## Результаты проблемно -ориентированного анализа:

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Тимирязевская СОШ».

| Направления анализа                | Основные факторы  | Как влияет на направления развития (коротко)  |
|------------------------------------|---|---|
| Политические аспекты внешней среды | <ul style="list-style-type: none"><li>- общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны;</li><li>- внутренняя политика на государственном уровне;</li><li>- уровень влияния государства на отрасль;</li><li>- субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li><li>- внутренняя политика на региональном и муниципальном уровнях</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</li><li>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России, Минстрой России, субъекта РФ). Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»:<ul style="list-style-type: none"><li>- комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li><li>- смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li><li>- наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</li><li>- закрепление принципов единых требований, единого образовательного пространства.</li></ul></li><li>3. Совершенствование систем школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</li><li>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</li><li>5. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать</li></ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>6. предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования.</p> <p>7. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам развития школы.</p>  |
| <p>Экономические факторы внешней среды</p> | <p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>- динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>- уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений);</li> <li>- наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы.</li> </ul> | <p>Ключевые предприятия: СПК «Коляда», ЗАО «ЭКОМОЛПРОДУКТ», ООО «ЮВИНА», ООО «ИНВЕСТПРОЕКТ», ООО «АГРОСИСТЕМА», ООО «МАРКИСОЛ», МАУ «Редакция газеты Славские новости», МАУ «Центр культуры Славского МО», МБУ «Славская библиотечная система», Славская ЦРБ, МБУ ДО «Славская детская музыкальная школа», МБУ ДО «Спортивная школа Славского МО», МБУ ДО ДДТ «Радуга», АНО «РЦСОН «Участие», школы Славского МО, дошкольные учреждения Славского МО.</p> <p>Уровень регистрируемой безработицы в социуме уменьшается, это связано частично с оттоком молодого населения и самозанятостью взрослого населения.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета незначительно растёт</p> |
| <p>Социальные аспекты внешней среды</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</li> <li>- уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>- обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На 1 января 2024 года численность населения близлежащих поселков составила 2220 человек, из них детей школьного возраста 175 человек, дошкольников 52 человека.</li> <li>2. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию.</li> </ol>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- религиозные факторы;</li> <li>- изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>- отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>- уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>- трудоспособность и производительность населения;</li> <li>- влияние СМИ (влияние на деятельность школы).</li> </ul>   | <p>3. МБОУ «Тимирязевская СОШ» реализует разный спектр образовательных программ: ДО, НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования.</p> <p>4. МБОУ «Тимирязевская СОШ» - ресурсный центр общего и инклюзивного образования.</p> |
| <p>Технологические аспекты внешней среды</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием);</li> <li>-развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.)</li> <li>- коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>- навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>- справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>- прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</li> <li>- количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</li> </ul> | <p>1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>   |

**Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «Тимирязевская СОШ», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).**

| <b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МБОУ «Тимирязевская СОШ»</b>   |  |
|---|--|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> <li>- график работы в соответствии с законодательством;</li> <li>- рациональное использование рабочего времени;</li> <li>- ориентация на повышение качества образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания;</li> <li>- развитие творческих способностей обучающихся</li> </ul>  | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов у части педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>- недостаточный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение роли, значения и численности контингента;</li> <li>- расширение сферы направлений деятельности школы;</li> <li>- повышение взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>- повышения уровня взаимодействия педагогов разных ступеней образования;</li> </ul>  | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> <li>- слабая развитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения</li> </ul>  |
| <b>1. ЗНАНИЕ: качество и объективность</b>  |  |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности школы;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;</li> <li>- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьютерску., дефектологическую, социальную помощь;</p> <p>- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП и ФАООП.</p>   |   |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</li> <li>- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</li> <li>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> </ul> | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- профессиональное выгорание.</li> </ul> |
| <b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>   |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</li> <li>- работают службы сопровождения; служба медиации;</li> <li>- осуществляется внеурочная деятельность;</li> </ul>  | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно развит институт партнерств;</li> <li>- требуются материальные вложения при организации.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</li> </ul>  |  |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>  | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>- сложная политическая ситуация.</li> </ul>  |
| <b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>  |  |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация на достаточном уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</li> <li>- созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- высокий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе</li> </ul>  | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО";</li> <li>- отсутствие системы работы по популяризации спорта;</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- включение в план родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей;</li> <li>- проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> </ul> | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</li> </ul>                                     |
| <b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>  |  |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</li> <li>- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>- функционирование школьного театра, музея, медиацентра;</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</li> <li>- привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее, чем за два года обучения;</li> <li>- кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</li> </ul> | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние общества</li> </ul> |
|--|---|

## 5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- организация профориентационной работы;</li> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки пр профессиям рабочих и должностям служащих;</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы профориентационной работы;</li> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</li> <li>- проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организациях высшего и среднего профессионального образования;</li> </ul>  | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума</li> </ul>   |
| <p><b>6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p>  |  |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра ( в том числе на сайте КОИРО, Академия Просвещения);</li> <li>- предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>- методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</li> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм;</li> <li>- стимулирование педагогических работников;</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением</li> </ul>   | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом образовательному процессу;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul> |   |
| <b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>  |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы</li> </ul>  | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</li> </ul> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению;</li> <li>- наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</li> </ul>   | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>                          |
| <b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b>  |   |
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</li> <li>- доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с;</li> <li>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</li> </ul>   | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- наличие пространств для организации учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> |  |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</li> </ul>   | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> </ul> |

**Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- администрация МБОУ «Тимирязевская СОШ» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «Тимирязевская СОШ» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «Тимирязевская СОШ» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ «Тимирязевская СОШ» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

#### 2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

**Общий вывод:** описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы

### **4.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов).

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ «Тимирязевская СОШ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «Тимирязевская СОШ».

#### **Основные ориентиры развития МБОУ «Тимирязевская СОШ» на предстоящий период:**

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ ООШ №2 р.п.Солнечный призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Тимирязевская СОШ» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

#### **Цель Программы развития:**

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### **Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».**

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Славского района и Калининградской области;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;

- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

**Миссия «Школа равных возможностей»** превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

**Миссия «Школа равных возможностей»** состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, области.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание

3) Здоровье

4) Творчество

5) Профориентация

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат

8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

| <b>1. Знание: качество и объективность</b>   |  |
|--|--|
| <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе</b> |  |
| Цель   | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>   |
| Срок реализации  | 2024-2029 гг.  |
| Целевые индикаторы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества</li> </ol> |



|   |  |
|---|--|
|   | образования.   |
| <b>2. Воспитание</b>  |  |
| <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</b> |  |
| Цель  | 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  |
| Задачи  | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);<br>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);<br>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.   |
| Срок реализации   | 2024-2029 гг.  |
| Целевые индикаторы  | 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.<br>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.<br>3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.<br>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.<br>5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;<br>6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.<br>7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.<br>8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.<br>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.<br>10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.<br>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.<br>12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и |

|   |   |
|---|---|
|   | состоящих на учете.   |
| Ожидаемые результаты  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> <li>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</li> </ol> |
| <b>3. Творчество</b>  |   |
| <b>Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b> |   |
| Цель  | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)   |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Организация не менее 6 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей, школьное лесничество, школьный спортивный клуб).</li> <li>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</li> <li>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</li> </ol>   |
| Срок реализации   | 2024-2029 гг.   |
| Целевые индикаторы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2. Функционирование не менее 6 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей, школьное лесничество, школьный спортивный клуб).</li> <li>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</li> <li>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ol>   |
| <b>4.Профориентация</b><br><b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию</b> |   |
| Цель   | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.  |
| Задачи   | <p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</li> <li>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ol> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории   |
| Срок реализации  | 2024-2029 г.   |
| Целевые индикаторы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН, Технологического колледжа г.Советска; ВУЗов и ССУЗов Калининградской области.</li> <li>3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> <li>4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> <li>5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ol> |
| Ожидаемые результаты   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</li> <li>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</li> <li>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> <li>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ol>        |
| <b>5.Здоровье</b>  |  |
| <b>Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы</b> |  |
| Цель   | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».   |
| Сроки реализации   | 2024-2029 гг.   |
| Целевые индикаторы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</li> <li>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</li> <li>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</li> <li>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</li> <li>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</li> </ol>   |
| <b>6.Учитель. Школьная команда</b><br><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b> |   |
| Цель   | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol> |
| Сроки реализации   | 2024-2029 гг.   |

|   |  |
|---|--|
| Целевые индикаторы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> <li>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</li> </ol> |
| Ожидаемые результаты  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</li> <li>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</li> </ol>   |
| <p><b>7.Школьный климат</b></p> <p><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b></p> |  |
| Цель  | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу   |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>3. Обеспечение социально–психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> <li>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ol>   |
| Сроки реализации  | 2024-2029 гг.  |

|  |  |
|--|--|
| Целевые индикаторы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</li> <li>2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов- психологов и социального педагога.</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов и социального педагога.</li> <li>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах.</li> <li>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</li> <li>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</li> </ol> |
| <b>9. Образовательная среда. Создание условий.</b><br><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b> |  |
| Цель   | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить Школу IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>   |
| Сроки реализации   | 2024-2029 гг.  |
| Целевые индикаторы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение IT-оборудованием.</li> <li>2. Высокоскоростной интернет.</li> <li>3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты   | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> |
|--|---|

## **5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»).**

### **Основная (ые) цель (и) Школы полного дня:**

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;
- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

### **Задачи Школы полного дня:**

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
- содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование системы развития одаренных детей. Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.
- **Ожидаемый результат** Продуктом «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.



## 5. Реализация модели «Школа полного дня»



| Магистральные направления, ключевые условия | Цель  | Вид деятельности  |
|---|---|---|
| Знание                                      | Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов | Урочная   |
| Воспитание                                  | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения  | Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Творчество                                  | Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)   | Внеурочная деятельность, дополнительное образование                       |
| Здоровье                                    | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся  | Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| Профориентация            | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка               | Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Учитель. Школьная команда | Школьные команды Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов | Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Образовательная среда     | Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды  | Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность |
| Школьный климат           | Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата   | Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность |

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность); конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ «Тимирязевская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительного образования детей и взрослых.

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности. В Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

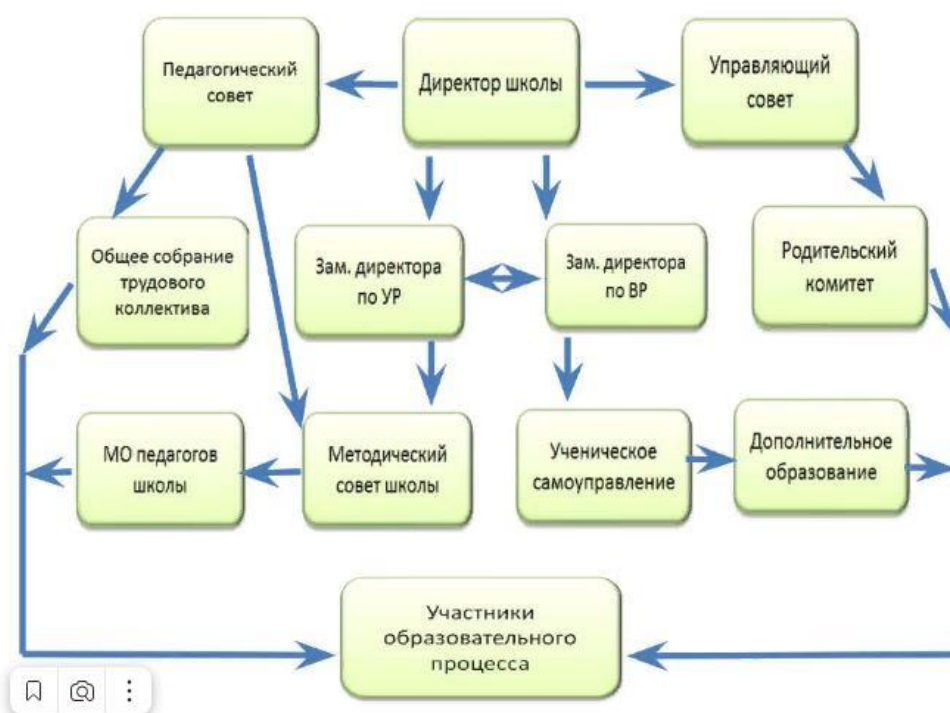
## **6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СОШ»**

Управление МБОУ «Тимирязевская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления представлены:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 5-11 классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры

Структура и органы управления образовательной организацией



Цель управления на уровне МБОУ «Тимирязевская СОШ» заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МБОУ «Тимирязевская СОШ» осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МБОУ «Тимирязевская СОШ» привлекаются все участники образовательного процесса. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления

образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «Тимирязевская СОШ».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «Тимирязевская СОШ» действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогические дуэты по модели наставничества «Учитель молодой специалист», «Учитель стажист - учитель, испытывающий трудности», методическое объединение учителей начальных классов, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ, как с задержкой психического здоровья, так и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, коворкинга, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ «Тимирязевская СОШ» и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МБОУ «Тимирязевская СОШ» осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования гибкого развития МБОУ «Тимирязевская СОШ».

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

**Принцип развития.** Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

**Принцип гуманизации.** Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

**Принцип индивидуализации.** Учет уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

**Принцип дифференциации и интеграции.** Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, мотивационную, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Тимирязевская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования и основного общего образования

**Школьные команды МБОУ «Тимирязевская СОШ»**

| №п/п | Направление развития             | Администрация  | Педагогический состав (учителя-предметники)                                       | Специалисты (педагог-организаторы, социальные педагоги и пр.)  |
|------|----------------------------------|--|---|--|
| 1    | Знание: качество и объективность | Заместитель директора по учебной работе  | Учителя-предметники, классные руководители  | Специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, социальный педагог |
| 2    | Воспитание                       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе | Классные руководители   | Педагог-психолог   |
| 3    | Здоровье                         | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе                                    | Классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ | Специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, социальный педагог |
| 4    | Творчество                       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители  | Педагог-организатор  |
| 5    | Профориентация                   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители  | Педагог-психолог   |
| 6    | Учитель. Школьная команда        | Директор, заместитель директора по учебной работе, советник  | Учителя-предметники,  | Специалисты сопровождения: педагоги-   |

|   |                       |   |  |   |
|---|-----------------------|---|--|---|
|   |                       | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе   | классные руководители                      | психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, социальный педагог  |
| 7 | Школьный климат       | Директор, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе | Учителя-предметники, классные руководители | Специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьютор, социальный педагог  |
| 8 | Образовательная среда | Директор  | Учителя-предметники, классные руководители | заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе |

**Комплексный мониторинг реализации Программы развития.  
Возможные риски и способы их предотвращения**

| <b>Виды рисков</b>  | <b>Пути преодоления</b>   |
|---|---|
| <b>Финансово-экономические риски</b>  |   |
| Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы  | Укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах социально значимых проектов, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний   |
| <b>Организационно-управленческие риски</b>  |   |
| Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов,   | Мониторинг выполнения мероприятий Проекта, контроль, корректировка  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| обеспечивающих<br>мероприятий Проекта   | выполнение |  |
| Нарушение сроков реализации мероприятий, низкая исполнительская дисциплина ответственных исполнителей                               |            | Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации  |
| <b>Социально-психологические риски (или) риски человеческого фактора</b>  |            |  |
| Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание»                            |            | Привлечение молодых специалистов в школу, развитие института наставничества  |
| Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы |            | Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью   |
| <b>Ресурсно-технологические риски</b>   |            |  |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы                             |            | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

#### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития;
- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

**Промежуточные итоги реализации Программы** доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития МБОУ «Тимирязевская СОШ» проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития МБОУ «Тимирязевская СОШ».
2. Оценка эффективности реализации Программы развития МБОУ «Тимирязевская СОШ» производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития МБОУ «Тимирязевская СОШ» будет выражена удовлетворенностью населения качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.



4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития МБОУ «Тимирязевская СОШ» осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Единая информационная образовательная среда школы** включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеки;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

**Это позволяет решить следующие вопросы:**

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.

2. Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.

3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.

4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.

5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».

6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная

среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

1) предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

2) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

3) формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

3. формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

4. создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное, парк компьютеров постоянно обновляется и дополняется за счет грантов.

Реализуется программа цифровой грамотности «Первые шаги к цифровой экономике» за счет президентских грантов, Федеральным проектом «Код будущего» по освоению IT- профессий.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку гимназия несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление

образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС школы — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующих задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в гимназии — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность гимназии необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МБОУ «Тимирязевская СОШ» можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности

педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в гимназии. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

## **8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)**

### **Финансовый ресурс**

#### **Развитие материально-технической базы:**

- приобретение компьютерной техники: 3075500,00 за счет средств по модернизации школ, в рамках капитального ремонта; 200000,00 – за счет средств на учебные расходы;
- приобретение школьной мебели: 5863506,00 за счет средств по модернизации школ, в рамках капитального ремонта; 400000,00 – за счет средств на учебные расходы;
- приобретение учебного оборудования: 1120000,00 за счет средств по модернизации школ, в рамках капитального ремонта; 250000,00 – за счет средств на учебные расходы;
- приобретение учебной литературы и учебных пособий: 2006900,00 - за счет средств по модернизации школ, в рамках капитального ремонта; 300000,00 – за счет средств на учебные расходы;
- приобретение оборудования для пищеблока: 1709427,00 - за счет средств по модернизации школ, в рамках капитального ремонта.
- приобретение обучающих программ - 100000,00 – за счет средств на учебные расходы.

#### **Ресурс развития системы социального партнерства**

- модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур;
- система связей поддерживающих функции МБОУ «Тимирязевская СОШ» как социокультурного центра поселка.

#### **Ресурс общественного управления**

Основные функции общественного управления выполняет действующий Управляющий Совет, в состав которого вошли представители родителей, педагоги и представители, отдела образования муниципального образования «Славский муниципальный округ Калининградской области» Наблюдательный Совет, Совет Родителей занимается вопросами оказания материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность школы активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания и работой частного охранного предприятия.

#### **Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива**

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем модернизацию воспитательной системы на непрерывной деятельностной основе, в качестве которой использована проектная деятельность, а так же непрерывный профессиональный рост учителя (МБОУ «Тимирязевская СОШ» опорная площадка духовно-нравственного воспитания обучающихся).

| Наименование отдельного блока ресурсов | Наименование ресурсов  | Наличие по факту, количество, характеристик и | Требуемое для реализации программы                                   | Источники обретения  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Материально-технический блок</b>    |  |   |  |  |
| Кабинеты                               | Кабинеты   | 17  |  |  |
|  | Компьютерный класс («Точка роста»)                           | 1   |  |  |
|  | Кабинет проектной деятельности («Точка роста»)               | 1   |  |  |
|  | Спортивный зал   | 1   |  |  |
|  | Школьная библиотека  | 1   |  |  |
|  | Актальный зал  | 1   |  |  |
|  | Столовая   | 60 посадочных мест                            |  |  |
|  | Центр детских инициатив                                      | 1   |  |  |
|  | Кабинет психолого-педагогического сопровождения              | 1 (психолог, логопед, дефектолог)             |  |  |
| Компьютерная техника                   | Интерактивный комплекс                                       | 9   |  |  |
|  | Проектор   | 11  |  |  |
|  | Компьютер/ноутбук  | 5/71  |  |  |
|  | сервер   | 1   |  |  |
|  | Многофункциональное устройство                               | 25  |  |  |
|  | Документ-камера  | 2   |  |  |
|  | Телевизор  | 3   |  |  |
|  | Скоростной интернет  | Не менее 50 Мбит/с                            | Доступ путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета |  |
| Спортивные сооружения, площадки        | Уличная игровая площадка                                     | 1   |  |  |
|  | Полоса препятствий   | Состоит из 6 элементов                        |  |  |
| <b>Кадровый блок</b>                   |  |   |  |  |
| Вакансии                               | Наличие вакансий   | нет   |  | Привлечение молодых и квалифицированных кадров   |
|  | Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава) | нет   | До 5%  | Индивидуальная работа с педагогами   |
| Аттестация                             | Педагоги с высшей категорией                                 | 15%   | 40%  | Привлечение квалифицированных кадров и работа с педколлективом по повышению квалификации |
|  | Педагоги с первой категорией                                 | 80%   | 60%  |  |

|  |   |           |      |  |
|--|---|-----------|------|--|
| Образование                                  | Педагоги с высшим образованием  | 80%       | 95%  | Привлечение квалифицированных кадров и работа с педколлективом по повышению квалификации |
|  | Педагоги со сред-специальным образованием   | 20%       | 5%   |  |
| Награждение                                  | Почетная грамота министерства образования/Просвещения РФ  | 6 человек |      | Индивидуальная работа с педагогами   |
|  | Участие в конкурсах педагогического мастерства  | 40%       | 60%  |  |
| Повышение квалификации                       | Регулярное прохождение курсов повышения квалификации  | 100%      | 100% |  |
| Инновационная деятельность                   | Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ   | 100%      | 100% | Повышение квалификации   |
| <b>Финансовый блок</b>                       |   |           |      |  |
|  | Средства бюджетов всех уровней  | +         | +    |  |
|  | Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах  | +         | +    | Участие в конкурсах, грантах   |
| <b>Научно-методический блок</b>              |   |           |      |  |
| ФГОС, ФОП                                    | Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновленных ФОП  | +         | +    |  |
| Функциональная грамотность                   | Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности                                   | +         | +    |  |
| Методические объединения                     | Работа методических объединений, направленных на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФОП | +         | +    |  |
| ВСОКО  | Программа оценки качества образования   | +         | +    |  |
| НОКО   | Участие в мониторингах, итоги ГИА   | +         | +    | Повышение среднего балла   |
| <b>Социальный блок (социальные партнеры)</b> |   |           |      |  |

|                                 |   |     |                           |                                       |
|---------------------------------|---|-----|---------------------------|---------------------------------------|
| Муниципальны<br>е               | Школы МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»   | 50% | 100%                      | Увеличение числа социальных партнеров |
|                                 | Дом детского творчества г.Славск  | +   | +                         |                                       |
|                                 | Спортивная школа г.Славск   | +   | +                         |                                       |
|                                 | Музыкальная школа г.Славск  | +   | +                         |                                       |
|                                 | РПЦ Храм Иоанна Кронштадтского  | +   | +                         |                                       |
| Г.Советск                       | IT-клуб ЛМАОУ «Лицей №10»   | +   | +                         | Увеличение числа социальных партнеров |
|                                 | Общественная писательская организация «Росток»  | +   | +                         |                                       |
|                                 | Технологический колледж   | -   | +                         |                                       |
|                                 | Тильзитский молодежный драмтеатр  | -   | +                         |                                       |
| Калининград                     | Центр диагностики и консультирования детей и подростков   | +   | +                         | Увеличение числа социальных партнеров |
| <b>Нормативно-правовой блок</b> |   |     |                           |                                       |
| ООП                             | Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО  | +   | дополнения                | Выполнение                            |
| АООП                            | Адаптированные ООП НОО, ОО, для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), программы для обучающихся с разными нозологическими группами | +   | дополнения                | Выполнение                            |
| Локальные нормативные акты      | Положения о деятельности школы  | +   | обновление                |                                       |
| Соглашения                      | Соглашения (договоры) с социальными партнерами  | +   | Новые социальные партнеры |                                       |

## 9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, следовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей, необходимых для реализации образовательной программы.

### **Критерии и показатели оценки**

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям  
**результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

**результаты мониторинговых исследований:**

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:



- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
  - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
  - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;
- публикация отчета о деятельности на сайте организации.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### **Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «Тимирязевская СОШ»**

#### **Основные направления:**

#### **Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

#### **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

- оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Обеспечение достижения новых образовательных результатов:**

- обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников.

##### **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

- применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

#### **Возможные риски реализации Программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- неверно выбранными приоритетами развития;
- дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатком финансирования;
- переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие системные напряжения:

- *старения кадров.* Смена поколений и изменение менталитета потребителя и *Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.* Цифровая трансформация: высокая скорость изменений неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

- *Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.* Обновление образовательной деятельности в школе за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

#### **Критерии**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Направления развития организации   | Критерии и показатели оценки   |
|--|--|
| Переход на ФООП  | <p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>   |
| Введение советника по воспитанию   | <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>   |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям   | <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>   |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> |
| Участие в проекте «Школьный театр»   | <p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>60% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>  |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса   | <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>  |
| Совершенствование системы охраны труда   | <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.<br>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности                |
| Оптимизация кадровых ресурсов                          | Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.<br>ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме |

## 10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Дорожная карта устранения выявленных дефицитов в МБОУ «Тимирязевская СОШ» по результатам самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

**2024-2029 год**

| Критерии                                     | Показатель оценивания   | Значение показания   | Мероприятия по повышению показателя                                       | Сроки                   | Ожидаемые результаты  |
|--|---|--|---|-------------------------|---|
| <b>1. Магистральное направление «Знание»</b> |   |  |   |                         |   |
| <b>Образовательный процесс</b>               | 1.1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | Закупить учебные пособия  | Август-декабрь 2024     | 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями  |
|  | 1.2. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено  | Обязательное применение ЭОР из ФГИС «Моя школа» педагогами и обучающимися | В течение учебного года | Повышения качества образования  |
|  | 1.3. Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов    | Ввести углубление предметов с 5-7 классы                                  | Сентябрь 2024           | Учебные планы, содержащие предметы углубленного изучения в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс |
| <b>Функционирование объективной</b>          | 1.4. Реализация и соблюдение требований локального  | 100% учителей и членов                                     | Разработать новое Положение,  | Август 2024             | Локальный акт   |

|   |  |  |   |                |   |
|---|--|--|---|----------------|---|
| <b>внутренней системы оценки качества образования</b>         | акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |                |   |
|   | 1.5.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)    | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования                               | Разработать новое Положение, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                         | Август 2024    | Локальный акт   |
|   | 1.6.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                              | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | Усилить контроль за объективностью проведения оценочных процедур  | В течение года | Образовательная организация имеет объективные результаты внешних оценочных процедур |
| <b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и</b> | 1.7.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса  | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных   | Увеличение до 10 часов  | Август 2024    | Программа внеурочной деятельности, обеспечивающая                                   |

|   |  |  |  |                     |   |
|---|--|--|--|---------------------|---|
| <b>потребностей обучающихся</b>   | Разговоры о важном (критический показатель)  | занятий внеурочной деятельностью   |  |                     | не менее 10 часов внеурочной деятельности                         |
|   | 1.8.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в муниципальном этапе  | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ·<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях | Сентябрь – май 2023 | Увеличения количества участников олимпиады на региональном уровне |
|   | 1.9.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | Обеспечить заключение договоров с «Славская СОШ»   | Август              | Реализация общеобразовательных программ через сетевую форму       |
| <b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b> | 1.10. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                          | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не | Разработать локальные акты по всем пунктам   | Июль-август 2024    | Локальные акты  |



|  |  |  |  |                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  | охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |                         |  |
|  | 1.11. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                  | Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы                          | Август 2024             | Адаптированные основные общеобразовательные программы        |
|  | 1.12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | Закупить и разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ           | Август-Декабрь 2024     | Обеспечение в полном объеме учебно-методическими материалами |
|  | 1.13. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с                 | Оснастить ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (слабовидящие) | Сентябрь 2024- май 2025 | Оснащение рабочего места обучающегося специальными ТСО       |

|  |   |  |   |                         |   |
|--|---|--|---|-------------------------|---|
|  |   | ОВЗ, с инвалидностью   |   |                         |   |
|  | 1.14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)  | Организация и проведение открытого мероприятия (семинар)  | 2024-2025 учебный год   | Обязательное участие обучающихся с ОВЗ в семинаре и других мероприятиях               |
| <b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b> |   |  |   |                         |   |
| <b>Здоровьесберегающая среда</b>               | 2.1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)                  | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Разработать общешкольную программу работы по противодействию и профилактике вредных привычек  | Август 2024             | Регулярная профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. |
|  | 2.2. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | 3–5 мероприятий за учебный год   | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | В течение учебного года | Исключение у обучающихся вредных привычек   |

|  |  |  |   |                |   |
|--|--|--|---|----------------|---|
|  | 2.3. Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | Разработать программу здоровьесбережения, включив ее элементы в разделы учебных предметов (физкультура, ОБЖ, биология, труд (технология)) | Август 2024    | Приобщение обучающихся к ЗОЖ  |
| <b>Создание условий для занятия физической культурой и спортом</b> | 2.4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | Увеличить количество видов спорта до 10 в программу ШСК   | Август 2024    | Увеличение разнообразия видов спорта в программах ШСК                               |
|  | 2.5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне   | Увеличить долю участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях  | В течение года | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях |

|  |   |   |  |                |  |
|--|---|---|--|----------------|--|
|  | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |   |  |                |  |
|  | 2.6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие  | Стремиться к повышению качества выступлений обучающихся в спортивных соревнованиях | В течение года | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований |
|  | 2.7. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его  | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Добиться максимального участия обучающихся в мероприятиях по получению ВФСК ГТО    | В течение года | Повышение доли до 30% и выше                           |

|  |   |  |  |                      |  |
|--|---|--|--|----------------------|--|
|  | возрастной категории на 1 сентября отчетного года   |  |  |                      |  |
| <b>3. Магистральное направление «Творчество»</b> |   |  |  |                      |  |
| <b>Развитие талантов</b>                         | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)   | 77% и более обучающихся  | Стремиться к поддержанию уровня охвата обучающихся дополнительным образованием не ниже 80%   | В течение года       | Развитие творческого потенциала обучающихся  |
|  | 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям  | Увеличить количество направлений и разработать программы   | Август 2024          | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям  |
|  | 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 2 технологических кружка   | Увеличить количество кружков по сетевому взаимодействию с домом детского творчества  | Август 2024          | Не менее 2 технологических кружков   |
|  | 3.4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | Заключить сетевые договора с: ГАУКОДО "Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма" г.Калининград,<br><br>ГБУ культуры «Калининградский областной театр юного зрителя «Молодёжный» г.Советск, ГУ Ко «Славский лесхоз» | Август-сентябрь 2024 | Создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества сторон, концентрации их образовательных ресурсов для удовлетворения потребностей и способностей |

|  |  |   |   |                       |   |
|--|--|---|---|-----------------------|---|
|  | профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)  |   |   |                       | личности в образовании.   |
| <b>Школьные творческие объединения</b>           | 3.5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения   | Организация работы школьного музея, школьный театр, хор, медицентр (газета)       | В течение года        | Подготовка экскурсоводов, постановка спектаклей, подготовка хора к выступлениям, выпуск школьной газеты |
|  | 3.6. Функционирование школьного музея  | Отсутствие  | Организация работы школьного музея  | Август 2024           |   |
| <b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b> |  |   |   |                       |   |
| <b>Организация воспитательной деятельности</b>   | 4.1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                 | Повышение вовлечения родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | <b>В течение года</b> | Совместная деятельность педагогов-обучающихся и родителей   |
|  | 4.2. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Разработать модель школьного флага  | Сентябрь-октябрь 2024 | Школьный флаг   |
|  | 4.3. Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или   | Разработать программу краеведения и школьного туризма                             | Август 2024           | Формирование у обучающихся готовности жить и  |

|   |  |   |  |                      |   |
|---|--|---|--|----------------------|---|
|   |  | школьного туризма                             |  |                      | трудиться в своем районе  |
| <b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>        | 4.4. Функционирование Совета обучающихся   | Наличие                                       | Повысить продуктивность работы совета обучающихся  | В течение года       | Участие обучающихся в организации и проведении общешкольных мероприятий |
|   | 4.5. Участие обучающихся в волонтерском движении   | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | Повысить активность обучающихся в волонтерском движении  | В течение года       | Вовлечение не менее 10% обучающихся                                     |
| <b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>            |  |   |  |                      |   |
| <b>Сопровождение выбора профессии</b>                           | 5.1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий         | Да  | Заключить соглашения с: ООО «Агросистема», ЗАО «Экомолпродукт», ЗАО «Балтийская линия», ГБУ Ко ПОО «Технологический колледж» | Август-сентябрь 2024 | Профессиональное самоопределение обучающихся                            |
|   | 5.2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | Включить в программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию          | Август 2024          | Профессиональное самоопределение обучающихся                            |
| <b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> |  |   |  |                      |   |
| <b>Методическое сопровождение</b>                               | 6.1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  | Менее 20% учителей прошли диагностику         | Провести диагностику профессиональных компетенций педагогов  | В течение года       | Охват не менее 80%  |

|   |  |  |  |                      |  |
|---|--|--|--|----------------------|--|
|   | (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | профессиональных компетенций           |  |                      |  |
|   | 6.2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | Менее 3 % учителей                     | По результатам диагностики для педагогов, имеющих затруднения, разработать индивидуальные образовательные маршруты | В течение года       | Повышение профессиональных компетенций педагогов |
| <b>Развитие и повышение квалификации</b>              | 6.3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников    | Провести обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  | Июнь-август 2024 г   | Охват не менее 80%                               |
|   | 6.4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 50% педагогических работников | Провести обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  | Август-сентябрь 2024 | Охват не менее 80%                               |
|   | 6.5. Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне         | Участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства  | В течение года       | Участники конкурсов профессионального мастерства |
| <b>7. Магистральное направление «Школьный климат»</b> |  |  |  |                      |  |



|   |  |   |   |                |   |
|---|--|---|---|----------------|---|
| <b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b> | 7.1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | <b>Традиционные мероприятия</b> (выпуск стенгазеты, профилактика эмоционального выгорания, конкурсы, празднование совместных праздников, дней рождений) | В течение года | Здоровый психологический климат в коллективе, сохранение здорового равновесия, раскрытие креативных способностей организаторов и участников проводимых мероприятий. |
|   | 7.2. Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Разработать психолого – педагогическую программу по профилактике травли   | Август 2024    | Профилактика травли   |
|   | 7.3. Профилактика девиантного поведения обучающихся                                  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений                                     | Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения  | Август 2024    | Профилактика девиантного поведения  |

|   |  |   |   |                |            |
|---|--|---|---|----------------|------------|
|   |  | (обучающихся,<br>родителей,<br>педагогов)                                     |   |                |            |
| <b>8. Магистральное направление «Образовательная среда»</b> |  |   |   |                |            |
| <b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>                     | 8.1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | Повысить активность работы педагогов, обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа» | В течение года | 100% охват |

