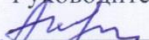


Российская федерация
Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

 Антропова Е.М.

Протокол № 5

от « 30 » 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

 Ярославцева М.А.

Протокол № 5

от « 30 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

 Авдеевко Т.А.

Приказ № 37/п

От « 30 » 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Геометрия

8 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

Борисова Наталья Николаевна

учитель математики

первая квалификационная категория

п. Тимирязево 2023

Пояснительная записка (8 класс геометрия)

Рабочая программа адаптирована и составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, и разработана на основе Примерной программы курса «Геометрия» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) , допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, и Примерной программе среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Сборник нормативных документов. Математика/ сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2012. Используемый УМК __А.Г.Мерзляк 8 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений. «Вента-Граф» 2017год количество часов: всего 49+21 часов; в неделю 2 (0.6 модуль) часов.

Рабочая программа разработана с учётом инклюзии детей с ОВЗ (ЗПР).

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом. Формы и методы преподавания и виды учебной деятельности школьников в данной рабочей программе рассматриваются в соответствии с особенностями и возможностями нашего образовательного учреждения. Преподаватель сам выбирает те из них, которые в большей степени соответствуют учебной ситуации. Кроме того, предусмотрена работа учащихся с дополнительной литературой под руководством учителя и самостоятельно. Некоторые из вопросов Программы сформулированы в проблемной форме. Данные виды работы направлены на развитие умений и навыков поиска, анализа и систематизации информации, на овладение школьниками различными (индивидуальными и групповыми) методами работы, на выработку умения публично представлять результаты своей деятельности.

Учебный процесс ориентируется на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результата.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности

Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Изложение курса характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Формами проведения занятий по геометрии могут быть школьные лекции и практические занятия. Школьная лекция позволяет излагать материал обоб-

щенно, при этом необходимо делать упор на раскрытие основных ключевых понятиях. Практические занятия или семинары, являясь специфическими формами организации учебной деятельности в школе, предполагают творческое изучение школьниками программного материала. На практических занятиях происходит углубление, расширение и детализация изучаемого материала. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы, а также ресурсов Интернета, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы.

При проведении занятий по геометрии необходимо использовать демонстрацию готовых чертежей, рисунков, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, практические работы.

Формы итоговой аттестации по темам: контрольная работа (1 час).

Цели и задачи программы:

Целью изучения курса геометрии в 8 классе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления, воображения, формирование у учащихся точной, экономной и информативной речи, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства (в частности, символические, графические).

Основные задачи: дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; Сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора. Сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников. Ввести определение средней линии треугольника, свойств медиан треугольника. Ввести новые важные понятия (центральные и вписанные углы) , связанные с окружностью

Занятия по геометрии проводятся при 2-часовой недельной нагрузке, всего 70 часов

Обоснование выбора программы и учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы по геометрии в 7-9 классах

Преподавание ведется по учебнику : Геометрия, 8: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.Г. Мерзляк, Б.В. Полонский и др.] – М.: Вентана-Граф, 2017

Обоснование выбора: теоретический материал учебника изложен последовательно, компактно; к каждому параграфу подобрано достаточное количество задач, расположенных от простых к более сложным; большое внимание уделяется формулировке задач, нередко приводится несколько решений одной и той же задачи.

Выбор системы обучения и УМК по предмету для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей и целей МБОУ «Тимирязевская СОШ». В соответствии с законом «Об образовании» основной целью нашей школы является обеспечение уровня преподавания предметов учебного плана, соответствующего условиям государственных стандартов образования и требованиям современного информационного общества:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся,
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации,
- завершенность учебной линии,
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях обучения.

Календарно-тематическое планирование (план-сетка)

Тема	Количество часов	В том числе	
		Практических(самостоятельных работ)	Контрольных работ
Четырехугольники	10	2	1
Подобие треугольников.	8	2	1
Решение прямоугольных треугольников	9	3	1
Многоугольники. Площадь многоугольника	10	3	1
Повторение	12	2	

должны знать и уметь: Определение многоугольника, четырёхугольника, параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата. Свойства и признаки данных геометрических фигур. Вычислять сумму внутренних углов многоугольника. Решать задачи с использованием свойств геометрических фигур. Находить площади параллелограмма, прямоугольника, трапеции, ромба. Использовать теорему Пифагора для определения сторон прямоугольного треугольника. Решать задачи с использованием признаков подобия треугольников. Вычислять элементы прямоугольного треугольника, используя тригонометрические функции. Решать задачи по теме окружность, центральные и вписанные углы, вписанные и описанные окружности.

Владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, использовать дополнительные источники информации.

