

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
МБОУ «Тимирязевская
СОШ»:
Протокол № _____
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора:

(М.А. Ярославцева)
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебного предмета «Родная русская литература»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
7 класс
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Короленко Ольга Александровна
учитель русского языка

п. Тимирязево
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметного модуля по литературе «Литература на родном русском языке» предназначена для учащихся 5-7 классов.

В ней представлены разделы, отражающие историю формирования национальной культурной традиции от устного народного творчества и древнерусской литературы к произведениям современных русских писателей с учетом федерального стандарта для 5-7 классов.

Это обусловлено целым рядом факторов социального, культурного, духовно-нравственного характера.

Исторические перемены, произошедшие в XX веке в российской жизни, вызвали сложные, противоречивые явления в современном культурном и образовательном пространстве. Это ставит перед российским образованием задачу актуализации исторической памяти, духовно-нравственных традиционных ценностей, которые всегда являлись почвой, объединяющей народы России и питающей народную жизнь и культуру. Тем более важно это для Калининградской области, находящейся в особом геополитическом положении территориальной оторванности от России.

Еще одной общей тревожной тенденцией является снижение интереса к словесности как эстетическому феномену, что связано, в частности, с проблемой источников информации. Книга, вытесняемая компьютером, видеопродукцией, занимает все меньше места в жизни современного ребенка. Снижается культура чтения, интерес к книге, любовь к живому слову художественной литературы, что обедняет речь ребенка и разрушает способность творчески воспринимать мир. Поэтому курс «Литература на родном русском языке» предполагает, прежде всего, обращение к высоким образцам русской классики для усвоения высокой нравственности и правильного эстетического вкуса. Главной воспитательной задачей авторы курса считают формирование гражданина своего Отечества

Программа разработана с учётом инклюзии детей с ЗПР

На уроках русского языка решаются следующие коррекционные задачи:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Характеристика контингента учащихся

У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышена утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учётом уровня и особенностей развития каждого учащегося.

Несмотря на отличия учащихся средних классов с ЗПР по возрасту, физическому развитию, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, привычкам и склонностям, у них можно выделить некоторые типичные особенности.

- Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

- Знания учащихся с ЗПР характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен,

невелики знания по основным предметам. Особо беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления.

- Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднения понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний.

- Многие выполняют задания в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях также слабы.

Учебная деятельность с ЗПР имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

Учащиеся с ЗПР – это дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. При напряжённой мыслительной деятельности учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения, дети могут быть работоспособными до конца урока.

Большое влияние на успешность обучения и поведения каждого учащегося имеют личностные отношения как с взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

Планируя и осуществляя работу с такими учащимися, учитель должен руководствоваться следующим:

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребёнка и предоставить возможность поверить в собственную способность достичь успеха;
2. Педагог должен быть доброжелательным, воспринимать «трудных» детей спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;
3. Программа обучения должна быть разбита на серии мелких шагов, чтобы упростить процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику.

Цели и задачи

Целями предмета «Родная русская литература» 7 класса являются следующие:

- 1) усвоение школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры, истории, быта;
- 2) воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего отечества;
- 3) формирование у подростков нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурных ценностей;
- 4) воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры школьников.

Для достижения этих целей ставятся следующие задачи:

- 1) чтение и анализ ряда художественных произведений русских писателей и поэтов, произведений древнерусской литературы и устного народного творчества, отвечающих целям курса;
- 2) раскрытие, уяснение и интериоризация духовных, нравственных и культурно-исторических ценностей, отраженных в этих произведениях;
- 3) создание у подростков устойчивого представления о русском национальном характере;
- 4) анализ и уяснение особенностей авторского восприятия Руси, России, русского человека в произведениях курса;
- 5) анализ художественного и языкового своеобразия изучаемых произведений.

Место в учебном (образовательном) плане.

На предметный модуль «Литература на родном русском языке» в 7 классе отведено 17 часов.

Учебно – методический комплект для обеспечения рабочей программы по родной русской литературе в 7 классе:

Родная русская литература: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. – Москва : Просвещение, 2021. – 191 (1) с.: ил.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как существа, обладающего особым внутренним миром, как носителя определенной точки зрения на мир;
- осознание другого человека, обладающего подобным же внутренним миром, осознание ценности этого внутреннего мира;
- приобщение к отечественной и мировой культуре, осознание себя как наследника и продолжателя российской многонациональной культуры;
- осознание искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные общечеловеческие ценности;
- первичное представление об отношениях вечных нравственных ценностей и исторически преходящих моральных нормах.

Метапредметные результаты

Развитие способностей:

- самостоятельно создавать собственные авторские тексты, ставить задачу внутри заданной темы и выбирать выразительные средства её решения;
- вести дискуссию, создавать развернутое монологическое высказывание;
- работать с любым текстом, преодолевая трудности понимания ;
- читать и осмысливать культурные тексты с разными стилевыми особенностями;
- отстаивать свои жизненные ценности, используя культурные средства общения.

Предметные результаты

- знание родовидовых особенностей произведений;
- знание/ понимание текстов отечественной и мировой художественной литературы, рекомендованные программой для изучения и заучивания наизусть;

Развитие способностей:

- выявлять проблематику изученного произведения;
- выявлять особенности внутреннего мира героев в оценке рассказчика и автора в эпическом тексте, в оценке автора в драматическом тексте, настроение лирического героя в лирическом тексте и обосновывать свое понимание текстом произведения;
- определять род, жанр, способ построения произведения, роль элементов формы в выражении авторской позиции;
- создавать устные и письменные литературно-критические высказывания и выражать свое отношение к прочитанному;
- критически оценивать сочинения одноклассников в процессе обсуждения;
- выразительно читать эпические, драматические и лирические тексты; выражать свою точку зрения на значимые для юношества жизненные явления в диспуте, сочинении и в последующем обсуждении сочинений

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

Блок I: Россия – Родина моя

Раздел 1. «Преданья старины глубокой»

Тема 1 Песня русская — душа народная

- «На заре то было, братцы, на утренней...» - *русская народная песня.*
- «Ах вы, ветры, ветры буйные...» - *русская народная песня.*

Тема 2 Старая песня на новый лад

- А. С. Пушкин. Песни о Стеньке Разине
- И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»
- А.К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Раздел 2. Города земли русской

Тема: Сибирью прирастает земля Русская

- В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)
- А. И. Солженицын. «Колокол Углича»

Раздел 3. Родные просторы

Тема: Русское поле.

- И.С. Никитин «Поле».
- «Русское поле». А.И. Гофф.
- «Пахарь». Д.В. Григорович.

Блок II: Русские традиции

Раздел 4. Праздники русского мира.

Тема: Пасха.

- К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».
- А.С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху».
- А.А. Фет «Христос Воскресе! – клик весенний...».
- А.П. Чехов «Казак».

Раздел 5. Тепло родного дома

Тема: Русские мастера

- В.А. Солоухин «Камешки на ладони».
- Ф.А. Абрамов «Дом».
- Р.И. Рождественский «О мастерах».

Блок III: Русский характер – русская душа

Раздел 6. «Не до ордена, была бы Родина...»

Тема: На первой мировой войне.

- С.М. Городецкий «Воздушный витязь».
- Н.С. Гумилёв «Наступление». «Война».
- М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».

Раздел 7. Загадки русской души

Тема: Долюшка женская

- Ф.И. Тютчев «Русской женщине».
- Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны».
- Ю.В. Друнина «Запас прочности». «И откуда берутся силы...».
- В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»
- Ф.А. Абрамов «Золотые руки».

Раздел 8. О ваших ровесниках

Тема: Взрослые детские проблемы

- Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка». «Ах, миледи!» «Про личную жизнь».
- А.С. Игнатова «Джинн Сева».

Раздел 9. «Лишь слову жизнь дана...»

Тема: «Такого языка на свете не бывало...»

- В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	«Преданья старины глубокой»	2
2	Города земли русской	2
3	Родные просторы	2
4	Праздники русского мира.	3
5	Тепло родного дома	1
6	«Не до ордена, была бы Родина...»	2
7	Загадки русской души	2
8	О ваших ровесниках	2
9	. «Лишь слову жизнь дана...»	1
	Итого:	17

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет: «Родная русская литература»

Класс: 7

Учитель: Бадьина Т.М.

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

Литература для учителя

- Аркин И.И. Уроки литературы в 5-7 классах: Практическая методика: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
- Альбеткова Р.И. Учимся читать лирические произведения - М. Дрофа. 2007.
- Беломестных О.Б., Корнеева М.С., Золотарёва И.В. Поурочное планирование по литературе. 7 класс. – М.: ВАКО, 2002.
- Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум, 2004.
- Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.
- Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлев В. П. Читаем, думаем, спорим...: 7 кл. — М.: Просвещение, 2014.
- Коровина В. Я., Збарский И. С. Литература: 5 кл.: Метод. советы. — М.: Просвещение, 2014.
- Колокольцев Е.Н. Альбом иллюстраций: Литература: 7 класс. - М.: Просвещение, 2005.
- Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 5 класс. - М.: Просвещение, 2006.
- Матвеева Е.И. Литература: 7 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / Е.И.Матвеева. - М.: Эксмо, 2009.
- Миронова Н.А. Тесты по литературе: 7 кл.: к учебнику В.Я. Коровиной и др. «Литература. 5 класс». – М.: Издательство «Экзамен».
- Фонохрестоматия к учебнику- хрестоматии для 5 класса.
- Сочини сказку. Творческие задания 5-7 кл. -М. 2007.
- Шайтанов И.О., Свердлов М.И. Зарубежная литература: Учебная хрестоматия 5-7 кл.-М. 2006..

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Сканер.
- 4.Принтер (лазерный)
5. Копировальный аппарат.

Мультимедийные пособия.

- Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П..Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2015.

- Уроки литературы в 5 классе. Издательство Кирилла и Мефодия.
- Повторение и контроль знаний по литературе на уроках и внеклассных мероприятиях 5 класс. Электронное приложение.

Образовательные электронные ресурсы

<http://lib.pushkinskiydom.ru> / Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. На сайте размещены электронные версии изданий Пушкинского дома, а именно: Словарь книжников и книжности Древней Руси, Библиотека литературы Древней Руси, Труды Отдела древнерусской литературы; Русская литература. Век XVIII. Лирика, Русская литература. Век XVIII. Трагедия, Петр I в русской литературе XVIII века: Тексты и комментарии,

Словарь русских писателей XVIII века, XVIII век. Сб. 1–24. 1935–2004; Материалы к Пушкинской энциклопедии, Грибоедов. Энциклопедия. Еще один очень интересный для любого филолога раздел сайта: «Пушкин. Прижизненные публикации». Приводятся репринты прижизненных публикаций поэта в формате PDF.

<http://www.ruscorpora.ru> / – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».

www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

www.myfology.ru Мифологическая энциклопедия.