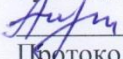


Российская федерация
Калининградская область
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

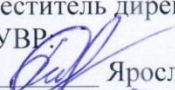
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО:

 Антропова Е.М.
Протокол № 5
от « 30 » 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:

 Ярославцева М.А.
Протокол № 5
от « 30 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

 Авдеевко Т.А.
Приказ № 37
От « 30 » 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

7 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

Михальчик Валентина Николаевна
учитель немецкого языка
первая квалификационная категория

п. Тимирязево 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами: - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания

от 8 апреля 2015 г. №1/15(с изменениями от 26.01.2016г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

– Примерная программа по предмету немецкий язык.

- Учебный план на текущий год

Задачей обучения немецкому языку в 7 классе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быта.

Целью данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум линиям - обучение решению элементарных

коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога от 5 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10 -12 фраз.

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 2 мин.;

чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 300-350 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 50—60 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Содержание программы

0. Повторение 1.О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Ведут /поддерживают беседу по теме «Немецко говорящие страны» расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; читают текст, осуществляя поиск значимой информации. читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии, строят связное сообщение, описание. воспринимают на слух рассказы, диалоги и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного. Повторить основные временные формы глагола (Präteritum, Perfekt) в сопоставлении. 13 часов

2. Некоторые сведения о немецкоязычных странах: Германии, Австрии, Швейцарии.

читают текст, осуществляя поиск значимой информации.

читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями

7 часов

3. Крупные города Германии, Австрии, Швейцарии, России.

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;

читают текст, осуществляя поиск значимой информации.

читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями

7 часов

5. Москва - столица России. Достопримечательности, история.

ведут /поддерживают беседу

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;

догадываются о значении слова по словообразовательным элементам.

читают с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана.

читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного.

употребляют Perfekt слабых глаголов, Perfekt сильных глаголов.

употребляют глагол sein а Präteritum.

распознают слова на слух.

воспринимают на слух текст с предварительно снятыми трудностями.

инсценируют диалоги с новой лексикой и составляют аналогичные с опорой на образец.

работают над проектами

5 часов

6. Транспорт.

инсценируют диалог - обмен мнениями и составляют аналогичные.

читают тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации

8 часов

7. Жизнь в селе имеет свои прелести.

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;

читают текст, осуществляя поиск значимой информации.

читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями

15 часов

8. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии, строят связное сообщение, описание.

воспринимают на слух рассказы, диалоги и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного

11 часов

9. Здоровье. Гигиена.

распознают слова на слух.

воспринимают на слух текст с предварительно снятыми трудностями.

инсценируют диалоги с новой лексикой и составляют аналогичные с опорой на образец.

работают над проектами

5 часов

10. Спорт и другие увлечения.

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;

читают текст, осуществляя поиск значимой информации.

читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями

5 часов

11. Повторение по темам

Рабочая программа разработана с учетом инклюзией детей ОВЗ (ЗПР).

Тематическое планирование

№ раздела п/п	Название темы раздела	Количество часов
1	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	6 + 1м
2	Was nennen wir unsere Heimat?	8 + 5м
3	Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarten des Landes.	7 + 9м

4	Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	11 + 5м
5	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.	7 + 6м
6	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.	9 + 5м
7	In einem gesunder Körper wohnt ein gesunder Geist	12
8	Wiederholungskurs	12
	Итого	74 часа+31 =105

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова М. Просвещение, 2017;
2. Рабочая тетрадь;
3. СД;
4. Книга для учителя
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5 - 9 классы

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет немецкий язык

Класс 7

Учитель Михальчик В.Н.

2023 -2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		