

Утверждаю:

Директор МБОУ «Тимирязевская СОШ»

Авдеенко Т. А.



Рабочая программа

**логопедических коррекционных занятий
для детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет)
с ФНР, ФФНР**

ДО МБОУ «Тимирязевская СОШ»

на 2023-2024 учебный год

Составила:

учитель-логопед: Елисеева С. И.

п. Тимирязево Славский р-н Калининградская область

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика организации работы по программе	7
Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы	9
Содержание программы.....	10
Перспективное планирование работы по коррекции ФНР и ФФНР.....	13
Характеристика речевого развития детей 4-6 лет с ФФНР, ФНР.....	15
Планируемые результаты.....	18
Перечень учебно-методической литературы.....	20
Приложение.....	22

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы по коррекции фонетического и фонетико–фонематического недоразвития речи являются:

- Закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Инструктивное письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г.;
- другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере дошкольного и школьного образования.

При разработке рабочей программы использованы следующие **системы коррекционной работы** с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.;

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет;
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская;
- методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.

Нарушения речевого развития у детей затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Самыми **распространёнными недостатками речи** у детей являются различные виды **нарушений звукопроизношения**: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Фонетическим нарушением речи (далее - **ФНР**) это нарушение речи, при котором дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные искажения), но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - **ФФНР**)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

К началу обучения в школе у детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения.

Эти дети **составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости** при овладении учебным материалом в школе, особенно письмом и чтением.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт, а часов, отведённых в учебном плане на коррекцию ФНР и ФФНР недостаточно, так как структура речевого дефекта часто бывает неоднородна.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, то у детей возникают трудности не только в обучении, но и в общении с окружающими.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции **позволяет успешно и в более ранние сроки преодолеть нарушения речи.**

Это все обуславливает **актуальность** данной программы.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- развивать связную речь;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Рабочая программа рассчитана на один год.

Возраст детей: дошкольный, 4-6 лет

Программа реализуется в ходе индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Планирование логопедической работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентировано ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от усвоения материала обучающимися. Также возможно исключение и добавление изучаемых тем.

Занятия проводятся **1 раза в неделю** в индивидуальной форме с каждым ребёнком, зачисленным на занятия по результатам диагностики и **1 раз в неделю** в подгрупповой форме (не более 6 человек в подгруппе).

Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут.

Продолжительность подгруппового занятия – 30 минут.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей дошкольного, школьного возраста;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы контроля

(при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом).

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

Общая характеристика организации работы по программе

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется **речевая карта** — карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности. Полученные результаты обследования позволяют сформулировать **логопедическое заключение**.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется **ИОМ** (индивидуальный образовательный маршрут) работы с конкретным ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам.

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Условия реализации программы:

- 1) Наличие необходимых условий для занятий.
 - логопедического кабинета для занятий;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркала.
- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;

- дыхательная и артикуляционная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **гуманизма** - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- **системности** - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **реалистичности** - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **деятельностного подхода** - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **индивидуально-дифференцированного подхода** - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- **системного подхода** - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы — **природосообразность**. Программа учитывает общность детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе.

В основе программы лежат **принципы систематичности и взаимосвязи** учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет

ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

Содержание программы по разделам

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются **в речевую карту**, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;

- развитие звукового восприятия
- консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

- *по подражанию*, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- *с механической помощью*. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- *смешанный*, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной

подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).
- развитие психических функций;

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: Введение звука в активную речь

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Перспективное планирование работы по коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап	Диагностика (Иншакова О.Б., Волкова Г.А. и др.)
	Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	
Формирование артикуляторной базы	II этап	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	
Постановка звуков	III этап	Составляется из правильно произносимых звуков
	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	
Продолжение постановки звука, автоматизация	IV этап	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л
	Введение в речь первого поставленного звука;	

звуча	<p>а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;</p> <p>б) устный и (или) письменный анализ и синтез слов.</p>	исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	<p>V этап</p> <p>Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.</p>	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

Характеристика речевого развития детей 4-6 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторнофонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы

(фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с

сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается

незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков,

отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень

недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот

же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»:

«тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е.

сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной,

боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается

слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.
Характер

нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень

развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического

восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших

психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и исекающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание,

когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

□ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку

понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

□ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с

ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

□ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

□ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к.

на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

□ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

□ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок

не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного

звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не

требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Планируемые результаты логопедической работы

Дошкольный возраст:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых
логопедических занятий
для воспитанников старшей группы с ФФНР и ФНР
2023 /2024 учебный год**

Сентябрь			
Неделя	Фактически	Тема	Цели
1		Здравствуй, детский сад.	Обследование речи воспитанников.
2		Осенний лес	Обследование речи воспитанников.
3		Осень.	Беседа об осени. Признаки осени. Времена года. Осенние месяцы. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи.
4		Что нам осень принесла.	Обобщения по категориям: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Обогащение словарного запаса воспитанников. Словообразование (из малины – малиновый компот). Заготовки на зиму.

Октябрь			
Неделя	Фактически	Тема	Цели
1		Моя семья.	Обогащать словарный запас ребенка, его представления о родственных связях. Местоимения: я, ты, вы, он, она, они.
2		Мой город/поселок.	Развивать представление о малой Родине. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Адрес.
3		Моя страна.	Формировать представление о Родине, символах страны, родном поселке. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи. Русский – наш родной язык. Понятие звуков. Гласные звуки.
4		Транспорт.	Знакомство с различными видами транспорта (водный, наземный, воздушный, спец. транспорт). Знакомство с профессией «водитель». Обогащение словарного запаса и развитие связной речи.

Ноябрь			
Неделя	Фактически	Тема	Цели
1		Поздняя осень. Птицы.	Систематизировать знания детей о птицах. Учить делить птиц на перелетных и зимующих. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи.
2		В ожидании зимы. Дикие животные.	Как животные и человек готовятся к зиме. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи.
3		Домашние животные.	Обобщения животных по категориям: дикие и домашние. Детеныши домашних животных. Уменьшительно-ласкательная форма. Польза домашних животных для человека.
4		ОБЖ.	Формирование жизнесберегающих навыков у детей. ЧС, вредные привычки и опасные ситуации.
5		Животные Африки и Антарктики.	Расширение словарного запаса. Развитие связной речи. Обобщения. Детеныши диких животных.

Декабрь			
Неделя	Фактически	Тема	Цели
1		Зима. Зимняя одежда.	Знакомство с временем года. Обогащение словаря и развитие связной речи. Виды одежды и материалы, из которых они сделаны.
2		Посуда. Мебель.	Культура поведения и пользования посудой, обращение с предметами обихода. Обобщения. Материалы. Словообразование. (Из дерева-деревянный). Слова – признаки предмета.
3		Зимние забавы.	Зимние развлечения. Безопасное поведение зимой. Дыхательная гимнастика.
4		Новый Год.	Традиции праздника. Тематические стихи, песни, игры. Дыхательная гимнастика.

Январь			
Неделя	Фактически	Тема	Цели
1		Рождество.	Расширение словарного запаса по теме. Стихи, песни, колядки.
2		Зимний пейзаж.	Погода зимой. Словообразование. Дыхательные упражнения: холодный и теплый ветерок.
3		Зимние виды спорта.	Обогащение словарного запаса. Обобщения.
4		Моё тело.	Обогащение словаря. Закрепление понятий – право/лево. Образование уменьшительно-ласкательных форм: рука- ручка. ЗОЖ.

Февраль			
Неделя	Фактически	Тема	Цели
1		Птицы зимой.	Особенности жизни птиц зимой. Повторение классификации птиц на зимующих и перелетных.
2		Комнатные растения.	Развитие словарного запаса, связной речи.
3		Бытовые электроприборы.	Правила безопасного использования бытовых электроприборов. Обобщения. Связная речь.
4		Защитники и защитницы отечества.	Обогащение словаря, развитие связной речи. Расширение гендерных представлений. Патриотизм, любовь к Родине.

Март			
Неделя	Фактически	Тема	Цели
1		8 марта.	Труд женщин в профессиях и труд домохозяек. Расширение представлений о профессиях.
2		Россия – моя Родина.	Прививать чувство патриотизма и любви к Родине. Символика нашей страны.
3		Весна.	Обогащение словаря, развитие связной речи. Явления природы, особенности погоды.
4		Грачи прилетели.	Повторение времен года. Месяцы весны. Погода и природные явления

			весной. Прилет птиц.
--	--	--	----------------------

Апрель.			
Неделя	Фактически.	Тема.	Цели.
1		Неделя здоровья.	Формирование представлений о ЗОЖ. Важность здоровья.
2		Космос.	Солнечная система. Наша и другие планеты. Расширение словарного запаса.
3		Весенний лес.	Животные, растения и птицы весной. Обобщение и повторение знаний по теме. Природные явления весной.
4		Профессии.	Расширение кругозора и словарного запаса. Важность трудовой деятельности. Обобщения. Словообразование.

Май			
Неделя	Фактически	Тема	Цели
1		День Великой Победы.	Формирование патриотических чувств. Подвиг нашей страны.
2		Продукты питания.	Обогащение словаря, развитие связной речи. Обобщения и словообразование по теме.
3		Насекомые. Цветы.	Обогащение словаря, развитие связной речи. Обобщения и словообразование по теме. Звуки «З», «Ж», «Ш», «С». Цветы полевые, комнатные и садовые.
4		Одежда. Цвета и оттенки.	Обогащение словаря, развитие связной речи. Обобщения и словообразование по теме..

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
7. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
9. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
- 10.Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
- 11.Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- 12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

13. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
- 14.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- 15.Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие / Урал, гос. пед, ун-т Екатеринбург 1998. 51 с.
- 16.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
- 17.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
- 18.Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- 19.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.
- 20.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

Приложение

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка».
- динамические:
- для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка».
- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
- для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задувай свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать

большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'
2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

На всех этапах педагог-логопед воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.