

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация МО « Славский муниципальный округ Калининградской области»
МБОУ "Тимирязевская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
Руководитель МО:
Оранцас С.А.
Протокол № 6
от "28" мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР:
Брюхневич Г.В.
Протокол № 6
от "28" мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор:
Авдеев Т.А.
Приказ № 48
от «28» мая 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 8.1)**

учебного предмета «Швейное дело»
для обучающихся 5-9 классов
на 2025-2027 учебный год

п. Тимирязево 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» составлена на основании следующих нормативных документов:

- В соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 24 декабря 2010г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Школьный учебный план на 2024-25 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и индивидуально-групповых занятий. Принят на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2012, приказ №1 от 01.09.2012г

Программа рассчитана в 5-9 классах на 34 часа, 1 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс:

Адаптированная рабочая программа для 5-9 классов скорректирована на основе авторской программы «Швейное дело» (Л.С. Иноземцева)
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 2.- 304 стр. (67 -102 стр.)

1. Технология. Швейное дело: учеб, для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 5-е изд.- М: Просвещение, 2009г.
2. Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007г.
3. Технология. Швейное дело 7 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 2-е изд.- М.: Просвещение, 2009г.

4. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина.

Программа составлена на основе программы учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательной школы VIII вида авторами: Мирской С.Л., Журавлёва Б.А., Иноземцевой Л.С., Королёвой Е.А., Васенкова Г.В. под редакцией В.В. Воронковой 2001год и журналов «Школа и производство» 2001-2003год предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву некоторых изделий: верхонок, дорожных сумок, штор, мягких игрушек, головных уборов и другое.

Программа предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива разных изделий с применением бельевых швов при обработке прямых и закруглённых срезов и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах бригадным методом. Предшествующая подготовка позволяет специализироваться на пошиве разной продукции, что даёт возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, швейного дела, естествознания и истории.

Эти знания им помогают учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей их свойства и особенности и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к учащимся, посещающим уроки швейного дела, о чём свидетельствуют такие темы, как «Свойства и особенности хлопчатобумажных и льняных тканей»; «Пошив салфетки».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления. Благоприятно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

Цель: формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Задачи:

Обучающие:

- изучить устройство машин с ручным, ножным и электрическим приводом, научить принципам работы на них;
- формировать умения снимать мерки и строить чертежи изделий;

- учить практическому применению имеющихся знаний и умений по пошиву швейных изделий;
- расширить представления в областях материаловедения, машиноведения, технологии пошива лёгкой одежды;
- познакомить с основами трудового законодательства;
- совершенствовать навыки работы на промышленной швейной машине.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательный интерес к пошиву изделий, корректировать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, произвольное и постпроизвольное внимание, память, мелкую моторику рук, зрительное восприятие;
- активизировать речевую деятельность обучающихся;
- обогащать словарный запас профессиональными терминами.

Воспитательные:

- воспитывать осознанность перспектив обучения;
- воспитывать у учащихся, воспитанников положительное отношение к труду;

Учебный предмет решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему занятий трудового обучения. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки технологии (труда) в адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

Задачи учебного курса

обучающие

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приемы труда;

- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;

коррекционно - развивающие

- формирование умений ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы;
- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития;
- развитие психофизических функций: артикуляторный аппарат, фонематический слух, мелкие мышцы руки, зрительно – моторной координации;
- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

воспитательные

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,
- коррекция мелкой моторики рук,
- коррекция точности движений,
- коррекция координации движений.

Метапредметные связи

Метапредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- химией (характеристика свойств материалов);
- основами безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил техники безопасности)

- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- искусством (изобразительным искусством) (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- физика (изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий).

Планирование рабочей программы составлено с учётом оборудования швейной мастерской и кабинета кулинарии.

Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании 9 класса учащиеся с умственной отсталостью должны **знать/понимать:**

- обобщенно о швейном производстве, о разделении труда на производстве;
- профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;
- определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива»;
- требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;
- основные свойства и применение швейных материалов;
- виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- наименование, назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений;
- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
- терминологию ручных и машинных швейных работ;
- технологию обработки деталей и узлов швейных изделий;
- способы ремонта одежды;
- виды отделки лёгкой одежды, способы раскроя отделочных деталей;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям;
- основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий;
- назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя;
- сведения о контроле качества швейных изделий;
- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;

- правила работы на краеобметочной швейной машине;
- причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;
- устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- требования к оборудованию рабочего места;
- виды традиционных народных промыслов;
- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, средства оформления интерьера;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электрической энергии в быту;

По окончании 9 класса учащиеся с умственной отсталостью должны **уметь:**

- регулировать машину для выполнения качественной строчки;
- чистить и смазывать швейную машину;
- выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям;
- выявлять дефекты ткани;
- изготавливать изделия несложного покроя;
- планировать свою работу;
- ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте;
- работать по инструкционно - технологической карте;
- различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани;
- снимать и записывать мерки;
- пользоваться масштабной линейкой;
- ориентироваться в чертеже;
- конструировать и моделировать простейшие швейные изделия;
- изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
- обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
- выполнять влажно-тепловую обработку изделий;
- выполнять самоконтроль качества изделия;
- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;
- выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
- выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

По окончании 9 класса учащиеся с особыми образовательными потребностями должны

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает подготовку учащихся, воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся, воспитанники знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» учащимся. Воспитанникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет учащимся, воспитанникам специализироваться не

только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению учащимися, воспитанниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся, воспитанники прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу у учащихся и воспитанников развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Личностные результаты и предметные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;

знать свойства материалов и ухода за ними;

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройства швейной машины и ее основных частей;

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;

овладеть основами швейного производства;

читать технологическую документацию, применяемую при осуществлении швейного процесса;

составлять стандартный план работы;

представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономно расходовать материалы;
планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого; и т.п.);
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Содержание учебного курса. 5 класс

Водное занятие (1ч.)

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и триместр. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.

Санитарно-гигиенические требования.

Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструмент.

Машиноведение (2ч.)

Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Материаловедение (1ч.)

Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и

поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Работа с тканью (4ч.)

Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон.

Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист).

Ручные и машинные работы при пошиве изделия.

Машинные швы(4ч.)

Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: конструкция, применение.

Построение чертежа изделия в натуральную величину(4ч.)

Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: конструкция, применение.

Работа на швейной машине с ручным приводом. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины.

Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.

Применение двойного и накладного швов. Сумка хозяйственная (4ч.)

Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани.

Технология выполнения двойного и накладного швов.

Ремонт одежды(10ч.)

Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Содержание учебного курса. 6 класс

Водное занятие (2ч.)

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы. Правила работы в

мастерской. Распределение рабочих мест

Машиноведение (4ч.)

Проверка состояния и подготовка

к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение,

устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной

машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины.

Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка

челночного комплекта.

Материаловедение (4ч.)

Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное

переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа.

Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей.

Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Конструирование и моделирование 4ч.

Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы

работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

Обозначение

мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей

Технология изготовления швейного модели 4 ч.

Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого

платья, правила соединения. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств ткани при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки.

Определение правильности

косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой

и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Технология изготовления швейного изделия 6ч.

Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза.

Вкладывание одной детали

в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва.

Выполнение запошивочного шва.

Фартук: ткани для пошива, детали,

названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок.

Контрольная линия. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких

складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов

— швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия.

Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием

бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука.

Заметывание шва.

Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия

Ремонт одежды 10ч.

Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком

(в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к

ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на

швы. Подгибание и заметывание срезов заплата.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата.

Подравнивание и

подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия.

Подшивание

подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

Содержание учебного предмета. 8 класс

Содержание разделов курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело):

«**Вводное занятие**» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«**Школьная швейная мастерская**» - санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

«**Волокна и ткани**» - натуральное и искусственное волокно, получение ткани, лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани ;

«**Ручные работы**» - раскрой из ткани деталей изделия, обработка срезов ткани, сведения о ручных швах и строчках;

«**Ремонт одежды**» - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания пуговиц и выполнения декоративных заплат);

«**Швейная машина**» - марки, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток, правила безопасной работы, организация рабочего места;

«**Машинные работы**» -выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку;

«**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**» - салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см;

«**Двойной шов**» - соединительные швы: конструкция и применение;

«**Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**» -наволочка на подушку с клапаном не менее чем на 25 см;

«**Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов**» - определение длины и ширины прямоугольной сумки и ее ручек, построение чертежа в натуральную величину, пошив из хлопчатобумажной ткани.

«**Практическое повторение**» – изготовление изделий по выбору.

Тематическое планирование

5 класс

№ раздел а темы	Количество часов	Тема урока
1	1	Вводное занятие
2	2	Школьная мастерская
3	2	Машиноведение
4	1	Материаловедение
5	4	Работа с тканью
6	4	Машинные швы.
8	2	Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани. Салфе
9	4	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Наволочка
10	4	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов. Сумка хозяйственная
11	10	Ремонт одежды: 1. Пришивание пуговиц. 2. Ремонт одежды 3. Вешалка.
Всего	34	

Тематическое планирование

6 класс

№ Раздела, темы	Кол- во часов	Наименование разделов ,тем
1	2	Вводные занятия
2	4	Машиноведение. Бытовая швейная машина с электроприводом.
3	4	Материаловедение: х/б ткани, льняные ткани.
4	4	Конструирование и моделирование. Построение чертежа: фартук с закругленным срезом, сорочка, фартук с нагрудником, трусы – плавки, кепи – берет.
5	4	Технология изготовления швейного изделия
6	6	Технология изготовления швейного изделия: Запошивочный шов.
7	10	Ремонт одежды. Заплата. Штопка
	Всего:	34ч.

Календарно- тематический план. 7 класс

№ урока	Название раздела, темы	Элементы содержания изучаемого материала		Ко л- во час ов	Тип урока	Форма урока	Средства обучения	Дата	
		Теоретическая часть	Практическая часть					План.	Факт
1	Цели и задачи обучения	Ознакомление с задачами и планом работы на год. ТБ при работе в швейной мастерской.	Распределение рабочих мест.	1	Комби ниро ван ный	Консу льта ция	Раздаточный материал	6.09	
2	Школьная мастерская ее назначение	Сведения о промышленных швейных машинах: специализирован ные швейные машины и машины полуавтоматы, краеобметочные швейные машины, оверлоки.	—	1	Комби ниро ван ный	Беседа	Учебник «Технология Швейное дело» 7 класс	8.09	
3	Инструменты материалы материалы и пприспособлен ия	Механизмы промышленной швейной машины. Универса льна промышлен	—	1	Комби ниро ван ный	Беседа	Учебник «Технология Швейное дело» 7 класс	15.09	

		ная швейная машина							
4	Организация рабочего места	-	Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	1		практикум	Учебник «Технология Швейное дело» 7 класс	22.09	
5	Краеобметочная швейная машина.	Рабочие органы машины. Двуниточный обметочный стежок. Организация рабочего места и ТБ при работе на краеобметочной швейной машине.	Организация рабочего места и ТБ при работе на краеобметочной швейной машине.	1	Комбинированный	практикум	Учебник «Технология Швейное дело» 7 класс	29.09	
6	Заправка верхней и нижней ниток.	—	Заправка верхней и нижней ниток.	1	Комбинированный	практикум	Учебник «Технология Швейное дело» 7 класс	6.10	
7	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Выполнение двойного шва	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы: двойной, запошивочный, в подгибку с закрытым срезом.	Выполнение двойного шва на образце.	1	Изучение и первичное закрепление новых	Лекция. Беседа.	Учебник «Технология Швейное дело» 7 класс		

	на образце.	Технические требования к выполнению двойного шва.			знаний · Комбинированный.				
8	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	Технические требования к выполнению запошивочного шва.	Выполнение запошивочного шва на образце.	1	Комбинированный.	Практикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7 класс Технологическая карта: «обработка двойного шва».		
9	Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом на образце.	Технические требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом.	Выполнение соединительного шва в подгибку с закрытым срезом на образце.	1	Комбинированный.	Практикум	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологическая карта: «обработка соединительного шва»		
10	Виды отделки. Окантовочный шов. Обработка	Виды отделки. Окантовочный шов.	. Обработка среза детали окантовочным	1	Комбинированный	Практикум	Учебник «Технология Швейное		

	среза детали окантовочным швом.		швом.				дело» 7класс Технологическая карта: «обработка окантовочного шва».		
11	Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки.	Оборки. Виды обработки отлетного среза оборки: ручным способом, зигзагообразной машинной строчкой	Обработка отлетного среза деталей.	1	Комбинированный	Практикум	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологическая карта: «обработка окантовочного шва».		
12	Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.		Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	1	Комбинированный	Совершенствование	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологическая карта.		
13	Соединение оборки с основной деталью	Соединение оборки.	Соединение оборки с основной деталью накладным швом.	1	Комбинированный	Совершенствование	Учебник «Технология Швейное дело»		

	накладным швом на образце.						7класс Технологическая карта.		
14	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	Втачивание оборки.	Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.	1	Комбинированный	Совершенствование	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологическая карта.		
15	Ночная сорочка.Снятие мерок	Ночная сорочка. Назначение и фасоны ночных сорочек. Ночная сорочка без плечевого шва. Детали ночной сорочки. Правила снятия мерок.	.Снятие мерок	1	Комбинированный	Практикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс		
16-17 18-19	Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.		Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.	4	Комбинированный	Практикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологическая карта:		
20	Обработка	Технология	Обработка выреза	1	Комби	Прак	Учебник		

	выреза горловины углом на образце.	обработки выреза горловины.	горловины углом на образце.		ниров анный	тикум.	«Технология Швейное дело» 7класс Технологиче ская карта.		
21	Обработка выреза горловины каре на образце.	Технология обработки выреза горловины каре.	Обработка выреза горловины каре на образце.	1	Комби ниров анный	Прак тикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологиче ская карта.		
22	Обработка выреза горловины овальной формой на образце.	Технология обработки выреза горловины .	Обработка выреза горловины овальной формой на образце.	1	Комби ниров анный	Прак тикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологиче ская карта.		
23-24 25-26	Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою.	Декатирование ткани.	Построение чертежа основы ночной сорочки на себя и подготовка выкройки к раскрою.	4	Комби ниров анный	Прак тикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Инструкцион ная карта.		
27	Изготовление	—	Изготовление	1	Комби	Прак	Учебник		

	выкройки подкройной обтачки.		выкройки подкройной обтачки.		ниров анный	тикум.	«Технология Швейное дело» 7класс Технологиче ская карта.		
28	Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки ночной сорочки.	Изменение выкройки ночной сорочки.	Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки ночной сорочки.	1	Комби нирова анный	Прак тикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологиче ская карта.		
29	Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой .ТБ.	Технология раскладки лекал на ткани.	Раскладка лекал на ткани. Обмеловка деталей и раскрой .ТБ.	1	Комби нирова анный	Прак тикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологиче ская карта.		
30	Подготовка изделия к обработке. ТБ.	Ручные стежки.	Провести линию плеча, определить середину детали. Проложить контрольные линии	1	Комби нирова анный	Прак тикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс		

			строчек прямых стежков.				Технологическая карта.		
31	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	Технология обработки выреза горловины .	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	1	Комбинированный	Практикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс Технологическая карта.		
32	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	Запошивочный шов.	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	1	Комбинированный	Практикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс		
33	Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	Краевые швы. Шов вподгибку с закрытым срезом.	Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	1	Комбинированный	Практикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс		
34-35	Обработка нижнего среза сорочки.	Виды отделки. Оборки. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	Обработка нижнего среза сорочки.	2	Комбинированный	Практикум.	Учебник «Технология Швейное дело» 7класс		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Цели и задачи обучения.	1
	Школьная мастерская, ее назначение.	1
	Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ.	1
	Организация рабочего места	1
	Знакомство со швейной машиной	1
	Правила безопасности при работе на швейной машине	1
	Подготовка швейной машины к работе	1
	Приемы работы на швейной машине с ручным приводом	1
	Выполнение машинных строчек на образце	2
	Сведения о волокнах.	1
	Ткань	1
	Полотняное переплетение нитей в ткани.	2
	Нитки для шитья и вышивания.	1
	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1
	Раскрой из ткани деталей изделия.	2

16.	Обработка срезов ткани.	2
17.	Электрический утюг	2
18.	Ручные стежки и строчки.	1
19.	Салфетка прямоугольной формы с декорированием простейшими украшающими стежками.	1
20.	Косые стежки.	1
21.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
22.	Закладка для книг из льняной ткани	2
23.	Крестообразные стежки.	1
24.	Пенал из льняной ткани, отделанный крестообразными стежками	1
25.	Петлеобразные стежки.	3
26.	Петельные стежки.	3
27.	Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоёв ткани с обработкой срезов петельными стежками	5

Итого: 35 часов

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Дата	Тема занятия	Количество часов	Цели занятия	Практическая работа	Оборудование
	Вводное занятие.	2	Подвести итоги за прошлый год, ознакомить детей с задачами предстоящего года, распределить рабочие места, провести первичный инструктаж.	Инструктаж.	Журнал по Т.Б., ручка, беседы.
Салфетка.					
	Название тканей, используемых для пошива салфетки.	3	Познакомить учащихся с ассортиментом тканей из хлопчатобумажных волокон и нитей, с их свойствами при выборе для салфеток.	Просмотр коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей.	Альбомы с коллекциями разных тканей.
	Инструменты и материалы для изготовления выкройки.	3	Познакомить учащихся с инструментами и материалами для изготовления выкройки.	Выполнение упражнений по отрезанию ткани.	Ножницы, ткань, коробочка для мусора, образцы салфеток.
	Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	3	Познакомить учащихся со свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей.	Подбор ткани, изготовление выкройки.	Альбом с коллекцией хлопчатобумажных и льняных тканей.
	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.	2	Совершенствовать знания детей по выполнению шва вподгибку с закрытым срезом.	Обработка долевых и поперечных срезов.	Швейная машина, нитки, ткань, коробочка для мусора, игольница, образец шва вподгибку с закрытым срезом.
	Выполнение стачного шва.	2	Совершенствовать знания детей по выполнению стачного шва.	Стачивание отдельных полосок ткани для оборки.	Швейная машина, нитки, ткань, коробочка для мусора,

					игольница, образец стачного шва.
	Выполнение надстрочного шва.	1	Совершенствоват ь знания детей по выполнению надстрочного шва.	Стачивание оборки с изделием.	Швейная машина, нитки, ткань, коробочка для мусора, игольница, образец надстрочного шва.
	Самостоятельная работа. Изготовление салфетки по готовому крою .	2	Учить детей проверять качество работы, выявлять и устранять выявленные дефекты разными способами.	Обработка долевых и поперечных срезов.	Швейная машина, нитки, ткань, коробочка для мусора, игольница, образец салфетки.

	Вводное занятие.	2	Познакомить учащихся с планом работы на II четверть. Учить выполнять чертёж прямоугольного изделия по заданным размерам.	Инструктаж.	Журнал по Т.Б., ручка, беседы.
--	-------------------------	---	--	-------------	--------------------------------------

Сумка дорожная.

	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.	2	Учить выполнять чертёж прямоугольного изделия по заданным размерам.	Расчёт расхода ткани по лекалу. Раскладка выкройки на ткань. Крой деталей с припуском на швы.	Линейка, готовые лекала, ткань, ножницы, портновский мел.
	Обработка долевых срезов двойным швом.	2	Учить детей обрабатывать долевые срезы двойным швом.	Определение ширины и длины сумки.	Швейная машина, образец двойного шва, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
	Обработка	3	Учить детей	Выполнение	Швейная

	поперечных срезов накладным швом.		обрабатывать поперечные срезы накладным швом.	закрепки в отделочной строчке. Обработка ручек накладным швом.	машина, образец накладного шва, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
	Обработка и соединение накладного кармана с изделием.	3	Учить детей обрабатывать накладной карман и стачивать его с изделием.	Выполнение на образце накладных карманов – гладкого и выпуклого с прямыми углами.	Швейная машина, образец накладного кармана, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
	Самостоятельная работа. Пошив дорожной сумки по готовому крою.	2	Совершенствовать знания и умения детей по пошиву дорожной сумки.	Отделка сумки.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.

	Вводное занятие.	1	Познакомить детей с видами предстоящей работы.	Инструктаж.	Журнал по Т.Б., журналы мод.
Кепи и берет.					
	Кепи и берета: назначение, фасоны, название деталей и контурных срезов.	1	Учить детей выполнять построение чертежа для выкройки деталей зимнего головного убора.	Просмотр журналов мод.	Журналы мод, готовые лекала кепи и берета.
	Мерки для построения чертежа основной детали (клина).	2	Учить детей снимать мерки для выкройки зимнего головного убора.	Снятие и запись мерок.	Сантиметровая лента, линейка, карандаш, ластик, ватман.
	Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.	2	Учить детей выполнять раскладку выкройки с учётом фасона изделия и рисунка ткани.	Раскладка выкройки на ткани и крой изделия.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые

					детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
	Пошив берета.	2	Учить детей осуществлять пошив берета.	Стачивание деталей стачным швом.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
	Контрольная работа. Пошив берета по готовым лекалам.	2	Совершенствовани е умений и навыков по пошиву берета.	Стачивание деталей стачным швом.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
Мягкая игрушка.					
	Мягкая игрушка: назначение, название деталей и контурных срезов.	2	Познакомить детей видами мягкой игрушки, назначением, названием деталей и контурных срезов.	Подбор ткани по цвету и виду.	Книга «Мягкая игрушка», ножницы, ткань, готовые лекала для выкройки.
	Определение долевой и поперечной нити.	2	Совершенствовать знания и умения детей по определению долевой и поперечной нити.	Определение долевой и поперечной нити.	Ткань, готовые лекала для выкройки.
	Подбор тканей с учётом свойств.	2	Совершенствовать знания и умения детей по подбору тканей с учётом свойств.	Подбор материала.	Ткань, готовые лекала для выкройки.
	Крой изделия по готовым лекалам.	1	Учить детей крою изделия по готовым лекалам.	Крой изделия по готовым лекалам.	Ткань, готовые лекала для выкройки.
	Пошив изделия: обработка деталей, стачивание.	2	Учить детей осуществлять пошив изделия.	Стачивание деталей.	Ткань, готовые лекала для выкройки, швейная машина, образец

					изделия, ножницы, нитки, коробочка для мусора, игольница.
	Оформление изделия.	1	Учить детей выполнять оформление изделия.	Оформление изделия.	Глазки, бусинки, мулине, ножницы, коробочка для мусора, игольница.
	Самостоятельная работа. Пошив кепи по готовым лекалам.	2	Совершенствовать знания и умения детей по пошиву изделия.	Стачивание деталей стачным швом.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.

	Вводное занятие.	1	Учить детей готовить к работе инструмент и машины, повторить правила Т.Б. при работе с ними.	Инструктаж.	Журнал по Т.Б., журналы мод.
--	-------------------------	---	--	-------------	---------------------------------

Верхонки.

	Основные стандартные размеры верхонок.	1	Учить детей готовить лекала для пошива верхонок.	Изготовление лекал.	Линейка, карандаш, ластик, ватман, образец изделия.
	Ткани для пошива верхонок.	2	Познакомить учащихся с тканями, которые используют при пошиве верхонок, их свойствами и особенностями.	Подбор ткани для верхонок.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
	Пооперационное разделение труда.	1	Учить детей работать бригадным методом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к	Работа бригадным методом.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для

			другу, взаимовыручку.		мусора, игольница.
	Качество пошива верхонок.	1	Учить детей самостоятельно оценивать свою работу и устранять недостатки.	Самоконтроль качества работы.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
	Технологические требования к готовой продукции.	1	Учить детей анализировать, находить недостатки и оценивать свою работу.	Анализ качества работы.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
Шторы.					
	Шторы разных фасонов.	1	Познакомить учащихся с разными видами и фасонами штор.	Просмотр журнал.	Журналы по пошиву штор.
	Ткани для пошива штор.	1	Познакомить учащихся с тканями, которые используют при пошиве штор, их свойствами и особенностями.	Подбор ткани для штор.	Различные ткани.
	Пооперационное разделение труда при пошиве штор.	1	Учить детей работать бригадным методом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимовыручку.	Работа бригадным методом.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
	Качество пошива штор.	1	Учить детей самостоятельно оценивать свою работу и устранять недостатки.	Самоконтроль качества работы.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игольница.
	Технологические требования к	1	Учить детей анализировать,	Анализ качества	Швейная машина, образец

	готовой продукции.		находить недостатки и оценивать свою работу.	работы.	изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игельница.
	Контрольная работа. Пошив штор.	1	Совершенствоват ь знания и умения детей по пошиву штор.	Обработка складок, размётка линий внутреннего и наружного сгибов ткани.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игельница.
	Самостоятельная работа. Пошив верхонок.	3	Совершенствоват ь знания и умения детей по пошиву верхонок.	Самоконтроль качества работы.	Швейная машина, образец изделия, ножницы, нитки, готовые детали изделия, коробочка для мусора, игельница.