

Муниципальное образование  
«Славский муниципальный округ Калининградской области»  
Отдел образования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «31» мая 2023г.  
Протокол № 5114 от 31.05.23

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Тимирязевская СОШ»  
«31» мая 2023г. /Г.А. Авдеев/



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Земляне»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Бадина Татьяна Михайловна  
учитель русского языка  
Антропова Елена Михайловна  
учитель биологии  
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

п. Тимирязево, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В основе программы туристско-краеведческой направленности «Земляне» лежит изучение краеведения, окружающего мира. Предметом изучения краеведения является территория, местность, а объектами географического краеведения – природа, население, хозяйство, история, археология края.

Сущность краеведения заключается в комплексном изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. Природа края и отдельные компоненты, население и хозяйство изучают во взаимосвязи и развитии, т.е. с исторических позиций. Природа, население, хозяйство края изучаются как часть более крупных историко-природно-социально-хозяйственных районов страны.

В связи с этим в процессе комплексного изучения своего края необходимо выделить общие черты с историей, природой и социально-хозяйственным комплексом страны. Одновременно выявляются местная специфика, типичные особенности, характеризующие данный край, а также уникальные его объекты, явления и процессы.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы – комплексный подход к изучению обучающимися окружающего мира, с использованием различных способов и методов обучения, включая современные интерактивные, информационные методы, походы, экскурсии и др., способствующий всестороннему развитию личности.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы:**

**Агропарки** – специальные аттрактивные территории, предназначенные для сельскохозяйственной деятельности, экспонирования ее экскурсантам.

**Биосферные заповедники** – специально охраняемые территории, создаваемые в целях сохранения и развития генофонда биосферы, типичного для той или иной природной зоны, проведения научно-исследовательских, экологических и ландшафтных работ, сохранения культурного наследия.

**Заповедник** – природоохранное учреждение, территория или акватория которых включает природные комплексы и объекты, представляющие уникальную экологическую ценность, предназначенные для использования в природоохраных, научных и научно-просветительских целях. В отличие от национальных парков заповедники имеют очень ограниченное рекреационное использование, в основном только просветительское.

**Краеведение** - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

**Памятник** – объект, составляющий часть культурного достояния страны, народа, человечества и обычно охраняемый специальными законами.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земляне» (далее- Программа) является программой туристско-краеведческой направленности.

**Уровень освоения программы**  
Базовый.

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что в настоящее время знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы и их умелое использование - основные условия выживания человека. Творческий гений человечества должен быть направлен не на наращивание масштабов использования биосферы, а на поиск новых форм ее сохранения и восстановления. Изменить потребительское отношение человечества к природе можно только через воспитание любви к ней в детях. Немаловажным является необходимость приобщения детей к пониманию природного своеобразия своего края, воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края.

#### **Педагогическая целесообразность**

При реализации Программы экологическая деятельность обучающихся становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, воспитанию бережливого отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой. Эффективным для экологического развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения обучающихся к пониманию роли растений и животных в мире живой природы через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности.

Программа позволяет решить многие проблемы: пробуждение интереса у детей к изучению экологии, охране окружающей среды; формирования понятия необходимости использования природы без нанесения ей существенного вреда.

#### **Практическая значимость**

Данная программа расширяет знания обучающихся об анатомии, физиологии и гигиене человека, топографии и ориентированию, о практических навыках организации жизнедеятельности в природной среде, готовит их к выбору будущих профессий в области физической культуры, истории, географии, военной профессии, обеспечивает знанием и пониманием исторических процессов, культурного и природного наследия, а также ценностное отношение к своему здоровью и физическому совершенствованию.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут организовывать и проводить мероприятия на уровне школ и муниципалитетов в области туризма и спортивного ориентирования. Научатся работать с разнообразным

туристическим оборудованием, специализированными приборами для ориентирования.

Обучающиеся смогут проводить комплексные историко-географические краеведческие исследования с использованием исторической и современной литературы, научатся искать авторитетные источники информации, использовать современные научные методы обработки и анализа информации.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- Принцип единства развития, обучения и воспитания;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип взаимодействия и сотрудничества;
- Принцип комплексного подхода.
- Принцип природосообразности и культуросообразности;
- Принцип гуманизма;

**Отличительные особенности программы:** от уже существующих заключаются в том, что в неё включены двухдневные полевые экологические практики во время каникул, на которых проводятся исследования, затем учащиеся делают исследовательские работы, представляют и защищают их. Также в программу включены выездные однодневные экскурсии.

Программа состоит из сезонных блоков заданий, в рамках которого обучающиеся получают блок заданий и методических разработок, учитывающих сезонные изменения, происходящие в Природе. Например, весеннему блоку заданий могут соответствовать следующие темы: растения-первоцветы и их фенологические особенности, сроки прилета птиц и т.п. Для обучающихся, имеющих интерес к научно-исследовательской деятельности, в рамках Программы есть возможность заниматься по специальным исследовательским методикам. Программа ориентирована на командное выполнение и общественно значимую природоохранную деятельность. Предусмотренная вариативность форм заданий.

**Цель программы** – создание условий для формирования ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе, активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечение их в исследовательскую деятельность, широкое вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность, воспитание в них активной жизненной позиции, привитие любви к родному краю.

## **Задачи –**

### **Образовательные**

расширить знания о природных особенностях, биологическом разнообразии родного края;

обучить методикам исследовательской деятельности, вести целенаправленные наблюдения в природе родного края.

### **Развивающие:**

развивать умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы;

сформировать навыки исследовательской и практической деятельности;

выработать навыки оформления, проведения реферативных и исследовательских работ;

развивать творческую активность обучающихся;

развивать самостоятельность и инициативу; интерес к исследованиям.

### **Воспитательные:**

воспитывать бережное отношение к природе родного края;

воспитывать ценностные ориентиры личности в сфере экологии, мотивы и потребности, привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.

Вовлекать других учащихся Тимирязевской школы и их родителей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологической тропы, природоохранные и экологические акции и операции, субботники по очистке территорий от бытового мусора и т.д.)

Создать атмосферу психологического комфорта, защищённости, уверенности.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-13 лет, на которую принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей. Группа может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастной, включать детей 11-13 лет.

В этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений ребенка с окружающим миром. У детей появляется желание иметь свою точку зрения, все взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. В этом возрасте закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности; критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; становление нового уровня самосознания Я –

концепции. Для детей в подростковом возрасте становится особо важной романтика путешествий, приключений, возможность риска. Программа решает проблемы подросткового возраста. Особенности этого возраста - формирование личности как члена коллектива. Обучение по программе дает детям возможность: попробовать себя в роли путешественника, исследователя, проектировщика; развить в себе качества, необходимые для самоорганизации, самообразования, достижения высоких личных результатов. Общение с природой — это возможность проявить любовь, доброту, сострадание, расширить мировоззрение, развить чувство ответственности у человека.

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 15-20 человек.

### **Объём и срок освоения Программы.**

Программа рассчитана на один год (с сентября по июнь). 306 часов (с учётом проведения двухдневных полевых практик во время каникул, а также летней полевой практики в июне).

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Год обучения	Общее количество часов				Количество часов и занятий в неделю
	Всего (ч.)	Аудиторные занятия (ч.)	Внеаудиторные занятия (ч.)	Каникулярное время (практики, экскурсии) (ч.)	
1	306	92,5	67,5	146	Девять часов в неделю, три занятия в неделю по два учебных часа, в субботу – три учебных часа.

### **Основные формы и методы**

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма). Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена

информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебнотренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По итогам реализации Программы обучающимися будут достигнуты: **Личностные результаты:**

- чувство ответственности за сохранение природы в целом, в том числе природы родного края;
- чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Предметные результаты:**

- усвоение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира;

- выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Основа - три группы показателей:

– теоретическая подготовка и основные общеучебные компетенции (фиксация приобретенных ребенком в процессе освоения учебного модуля предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

– практическая подготовка (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей);

Критерии оценки результативности.

– высокий уровень – 3 балла;

– средний уровень – 2 балла;

– низкий уровень – 1 балл;

– не усвоил – 0 баллов.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы определения результативности детей по программе: наблюдение, тестирования, творческие работы; участие в соревнованиях по туризму, ориентированию на местности, конкурсах по краеведению и топографии, самостоятельные работы, вопросники, участие вступенных и категорийных походах.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Для реализации программы необходимо наличие:

- отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); занятия проводятся в учебном помещении общей площадью до 25 м<sup>2</sup>, с посадочными местами группы обучающихся;
- пособий и оборудования для проведения занятий: компасы, линейки, транспортиры, топографические карты, географические и контурные карты Калининградской области, карты спортивного ориентирования, фотографии и открытки с видами памятных мест г. Калининграда и области, плакаты условных знаков и символов спортивного ориентирования, компьютерная техника, интерактивная доска, фотоаппарат, видеокамера;
- пособий и оборудования для проведения практических занятий, соревнований, походов выходного дня, (рюкзак, туристские коврики, спальные мешки, палатки, котлы, медицинская аптечка, ремонтный набор и прочее);
- для проведения тренировок и участия в соревнованиях по спортивному ориентированию (компасы, специальную форму, колья, призмы, компостеры, планшеты, чипы, электронную технику отметки на контрольном пункте и подсчёта результатов);
- автобус для выездных занятий на соревнования и экскурсии.

### **Материально-техническое обеспечение**

1) Требования к помещению: просторное, светлое; оборудовано раковиной.

2) Оснащение мебелью: парты, стулья (с учётом возраста детей); стол, стул, шкафы для педагога; шкаф под материалы и инструменты.

3) Оборудование:

- Гербарии
- Компьютер
- Фотоаппарат
- Интерактивная доска
- МФУ
- Бинокль
- Увеличительное стекло
- Коллекции почв, природных ископаемых
- Материалы для опытов
- Глобус
- Контурные карты
- Определители
- Гидробиологическое оборудование
- Лупы
- Микроскоп

#### 4) Материалы и инструменты:

- Бумага белая (А-4)
- Картон
- Ножницы
- Простой карандаш, ластик
- Фотобумага
- Цветные карандаши/фломастеры/краски
- Ватманы
- Вторсырьё

#### **Информационное обеспечение.**

- Видеозаписи по теме ФОРМ

#### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

### **Методическое обеспечение реализации программы включает:**

- учебные пособия (справочная и научно-популярная литература, периодические издания, видео- и аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);
- дидактические материалы (раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).
- методические материалы (планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ).

### **Информационное обеспечение программы**

- Хранение учебно-методических ресурсов с использованием Интернет сервисов;
- Доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающимися программных средств;
- Доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам и обучающимся, участвующих в реализации программы;
- Функционирование системы электронного обучения; использование технологий дистанционного обучения;
- Использование программного обеспечения (zoom, skype) и социальных сетей для коммуникации между участниками образовательного процесса.

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I Раздел. Введение в образовательную программу (6 часов)

1.1. Организационное занятие, обсуждение плана работы детского объединения. Введение в экологию

Организационное занятие, обсуждение плана работы.

Введение в экологию Сущность происходящих экологических катаклизмов. Законы, по которым живет и развивается природа. Главные особенности природы Земли. Взаимодействие природы и человека.

1.2. Как улучшить экологическое состояние экосистемы. Мозговой штурм: «Дерево решений». В чем выражается положительное и отрицательное влияние человека на природу.

1.3. Составление календаря глобальных природоохранных экологических акций.

Творческие конкурсы и работы. «Мозговой штурм» по теме «Дерево решений».

Исследовательская работа. Выход на местность, наблюдение и отбор ярких примеров воздействия человека на природное окружение.

Практическая работа. Сбор материалов о примерах положительного и отрицательного воздействия человека на природную среду и места его проживания.

### II Раздел. Осенний блок

#### 2.1. Книга природы: осень (9 часов).

Составление паспорта изучаемой экосистемы в пос. Тимирязево осенью. Животный и растительный мир лугов, пруда.

Творческие конкурсы и работы. Фотографирование и рисование объектов изучения.

Исследовательская работа. Выход на местность, наблюдение и отбор объектов для изучения. Работа с определителями.

Практическая работа. Сбор материалов о растениях и животных нашей местности. Оформление стендового доклада для конференции с фотографиями и рисунками «Тимирязево осенью». Работа с сайтом «Земляне».

**2.2. . «Всемирный День Моря» (4,5 часа).** О значимости морей и океанов, сохранении богатства подводного мира и о том, что каждый житель планеты может сделать для их сохранения. Что мы знаем о Балтийском море, об его особенностях, богатствах и проблемах? Как помочь сохранению экосистемы Балтики? Что для этого может сделать каждый из нас?

Творческая работа: конкурс рисунков и сочинений о море на тему: «Свободная стихия».

Экскурсия на море.

Творческие работы. Фотографирование и рисование объектов изучения. Выставка фотографий «Балтийское море глазами детей». Сочинение стихов и песен «Мотивы Балтики». Выставка рисунков «Природа Балтики».

Мусор и загрязненность побережья. Экологическая акция со школьниками по уборке побережья и территории пляжа от мусора.

### **2.3. Всемирные осенние Дни наблюдений Птиц. «Крылья над Европой» (11,5 часов).**

Как наблюдать птиц: место наблюдений, время наблюдений, снаряжение. Определение незнакомой птицы: работа с определителем птиц. Подсчет численности птиц. Оформление анкет. Птицы Калининградской области.

Творческие конкурсы и работы. Фотографирование птиц в природе. Конкурс сочинений: «Отчего люди не летают?!...». Рисование птиц нашего края.

Организация выставки детского рисунка. Работа с сайтом.

Исследовательская работа. Выход на местность и определение птиц. Заполнение анкет наблюдателя.

Практическая работа. Сбор материалов о птицах нашей местности.

Оборудование: бинокль, фотоаппарат.

### **2.4. Операция «Листопад» (9 часов).**

Как спланировать и провести Акцию по решению проблемы утилизации листьев на пришкольной территории. Какие проблемы решает организация компостирования листьев.

Творческие конкурсы и работы: «Сентябрь уж наступил...», «Какие изменения наблюдаются в природе», «Жизнь листа» - импровизированные

сочинения-миниатюры, «Осень - девчонка рыжая» - конкурс стихов об осени, оформление газеты. Конкурс рисунков «Осенняя палитра». Работа с сайтом.

Экскурсия: «Деревья вокруг нас в поселке Тимирязево» Составление гербария из листьев деревьев, растущих в поселке.

Кто живет в листьях. Как собрать обитателей листового опада. Как содержать живые организмы. Определение обитателей листвы с помощью определителя.

Исследовательская работа: «Деревья в поселке тимирязево». Исследование определение видов деревьев. Составление экскурсионного маршрута.

Практическая работа. Сбор материалов о деревьях нашей местности.

### **2.5. «Наше общее наследие». Аллеи п. Тимирязево. (6 часов)**

Подготовка исследовательской работы «Сохраним аллеи».

Сбор материала о трёх аллеях: дубовой (482 дуба), ясеневой (87 ясеней), липовой (37 лип).

Практическая работа. Составление карточек описания аллей.

→ Экскурсия на море. Полевая практика. Осенние каникулы.

### **2.6. Стиль жизни и окружающая среда. Основы валеологии (6 часов).**

Береги здоровье смолоду. Советы доктора Айболита. Человек и здоровье. Распорядок дня школьника, Основные заповеди гигиены. Интеллектуальное и эмоциональное здоровье. Опасная тропа: курение, алкоголизм, наркомания и СПИД- путь в никуда.

Творческие конкурсы и работы. Рисование агитационных плакатов и листовок за здоровый образ жизни.

Исследовательская работа. Проведение анкетирования: «Кто подвержен вредным привычкам в нашем классе». Анализ результатов.

Практическая работа. Составление анкет.

## **2.7. Подготовка стендового доклада к областной конференции «БИО – 20\_\_». (9 часов).**

Основные требования к оформлению стендового доклада. Как подготовить и представить хороший стендовый доклад: название работы; автор работы, научный руководитель, учреждение, кружок; цели, задачи работы, объяснение её важности; методика работы: что, где, когда и как исследовалось или проводилось; основные результаты работы (в виде иллюстраций).

Оформление стенда. Макет стенда. Цветовое решение, гамма, расположение снимков, рисунков и текстов.

Как подготовить короткое устное и интересное сообщение о проделанной работе.

## **2.8. Контроль по блоку. (2 часа)**

### **III Раздел. Зимний блок.**

#### **3.1. Акция «Поможем зимующим птицам» (14 часов).**

Как организовать подкормку зимующих птиц и учеты птиц на кормушках. Главные правила при подкормке птиц. Заготовка кормов для подкормки: сбор семян, плодов и т.д. Рецепты смешанных кормов и способы их подачи. Виды кормушек. Проведение разъяснительной работы среди учащихся младших классов и детского сада.

Творческие конкурсы: Провести конкурс кормушек, лучший плакат или рисунок

Практическая работа: Изготовление кормушек и их развешивание. Непосредственная подкормка птиц.

Исследовательская работа: Как подсчитать пернатых гостей. Правила проведения наблюдения и учета. Заполнение карточек наблюдений.

Организация пропаганды и помощи птицам в школе. Привлечение других людей к участию в акции. Проведение занятий по изготовлению кормушек в других классах. Создание информационного стенда или газеты, выпуск листовки. Как провести праздник зимующих птиц.

Составление отчета о проведенной Акции. Работа с сайтом.

#### **3.2. Среднезимний учёт водоплавающих птиц (5 часов)**

Выбор места исследования и метод учёта водоплавающих птиц. Видовое многообразие водоплавающих птиц Калининградской области.

Практическая работа: экскурсия на ближайший водоём с целью наблюдения, учета и подкормки водоплавающих птиц. Заполнение рабочих карт по учету водоплавающих птиц.

**→ Зимние каникулы 2020 г. Индивидуальное наблюдение за птицами на кормушках, зимняя полевая практика. Предоставление отчётов по итогам наблюдения.**

#### **3.3. «Книга природы». Зима (9 часов).**

Составление паспорта изучаемой экосистемы зимой в пос. Тимирязево. Животный и растительный мир зимой.

Творческие конкурсы и работы. Фотографирование и рисование объектов изучения.

Исследовательская работа. Выход на местность, наблюдение и отбор объектов

для изучения. Работа с определителями.  
Практическая работа. Сбор материалов о растениях и животный нашей местности. Особенности их жизни в зимнее время. Оформление стенда с фотографиями и рисунками «Наша экосистема зимой».

### **3.4. Жизнь насекомых зимой (7 часов)**

Особенности биологии насекомых зимой. Экологические группы зимующих насекомых. Экологические взаимоотношения в мире насекомых.

### **3.5. Биоиндикация качества атмосферного воздуха (9 часов).**

Краткая информация об акции. «Мозговой штурм»: Как влияет состояние воздуха на природу и человека? Хвойные - растения индикаторы. Многообразие, формы, экологические группы лишайников.

Практическая (исследовательская) часть. Методика определения состояния лишайникового покрова деревьев. Определение степени покрытия лишайников. Оценка общего уровня загрязнения воздуха и содержания диоксида серы в воздухе

### **3.6. Следы на снегу (6 часов).**

Определение следов птиц. Работа с определителями. Творческие конкурсы «Узнай, чей след» по рисунку.

### **3.7. Контроль по блоку. (2 часа).**

## **IV Раздел. Весенний блок.**

### **4.1. Книга Природы: весна (8 часов).**

Составление паспорта изучаемой экосистемы весной в пос. Тимирязево. Животный и растительный мир весной.

Творческие конкурсы и работы. Фотографирование и рисование объектов изучения.

Исследовательская работа. Выход на местность, наблюдение и отбор объектов для изучения. Работа с определителями.  
Практическая работа. Сбор материалов о растениях и животный нашей местности. Оформление стенда с фотографиями и рисунками «Наша экосистема весной». Работа с сайтом.

### **→ Весенняя полевая практика. Весенние каникулы.**

### **4.2. Операция «Первоцвет» (7 часов).**

Исследование первоцветов в природе: выявление и изучение мест произрастания первоцветов в поселке Тимирязево, изучение первоцветов с помощью ботанических определителей и атласов растений. Инструктаж о правилах безопасного и бережного отношения к Природе на экскурсии и почему это важно. Организация пропаганды в защиту весенних растений. Выявление в поселке мест, где ведется незаконная продажа дикорастущих первоцветов, а также весенних пищевых и лекарственных растений.

Разъяснительная работа с продавцами растений. Ознакомление с Кодексом РФ об административных нарушениях (Статья 8.35 «Уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений»). Изготовление и раздача листовок.

Организация пропаганды в школе. Подготовка и проведение занятия по первоцветам в разных классах: создание информационных стендов или газет.

Творческая работа: конкурс на лучший плакат в защиту весенних цветов,

конкурс сочинений-миниатюр, стихов на тему «Первоцвет». Работа с сайтом.

#### **4.3. Всемирный День воды (2 часа).**

Подготовка устного журнала «Жизнь без воды» для учащихся 5-9 классов.

#### **4.4. Весна - время встречать птиц! (8 часов).**

Как организовать Весенний День Птиц. Праздник для птиц и людей. Как сделать домик для птиц..

Практическая и Творческая работа. Проведение праздника «День птиц». Организация конкурса рисунков птиц. Изготовление, выставка гнездовых домиков и их развешивание. Конкурс на лучшее приветствие : «Здравствуй, товарищ, Птица!»

Работа с сайтом.

#### **4.5. День экологических Знаний в школе (4 часа)**

Наши природные лекари. Показ Экологических сказок (для школьников 5-9 классов). Вывешивание всех работ кружковцев. Вовлечение в участие проведения этого дня учащихся 5-9 классов.

#### **4.6. Операция «Живой ручей» (7 часов).**

Водоёмы Калининградской области. Обитатели водоёмов. Проблемы охраны и рационального использования водных ресурсов. Понятие о качестве воды. Классы качества воды и зоны загрязнения. Биоиндикация - определение качества воды с помощью живых организмов. Метод макроиндексации (биоиндикация по бентосу - донным беспозвоночным). Метод Майера.

#### **4.7. Качество воды в Тимирязевском пруду. (5 часов)**

Разбор проб, отобранных на экскурсии. Особенности строения бентосных организмов. Ключевые группы организмов по чувствительности к загрязнению. Определение качества воды с помощью метода макроиндексации, индекса Майера.

#### **4.8. Контроль по блоку. (2 часа).**

➔ Летняя полевая практика. Экскурсии.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов				Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	<b>Введение в образовательную программу</b>	6	4	2		
1.1.	Организационное занятие, обсуждение плана работы детского объединения. Введение в экологию	2	2	-		Устный опрос, рефлексия
1.2.	Как улучшить экологическое	2	1	1		Тестирование

	состояние экосистемы. Мозговой штурм: «Дерево решений».					/устный опрос
1.3.	«Составление календаря глобальных природоохранных и экологических акций».	2	1	1		Устный опрос, рефлексия
<b>2.</b>	<b>Раздел. Осенний блок</b>	<b>57</b>	<b>36,5</b>	<b>20,5</b>		
2.1.	Книга природы: Осень.	9	4,5	4,5		Устный опрос, тестирование, соревнование
2.2.	Всемирный День Моря	4,5	4,5			Тестирование экскурсия
2.3.	Всемирные осенние Дни наблюдений птиц «Крылья над Европой».	11,5	4,5	7		Устный опрос, тестирование, соревнование
2.4.	Операция «Листопад».	9	4	5		Тестирование, опрос, поход
2.5.	«Наше общее наследие». Аллеи п. Тимирязево.	6	3	3		Участие в соревнованиях экскурсия
<b>→ Экскурсия на море. Полевая практика. Осенние каникулы.</b>						
2.6.	Стиль жизни и окружающая среда. Основы валеологии	6	5	1		Устный опрос, тестирование
2.7.	Подготовка стендового доклада к областной конференции «БИО – 20...».	9	9	-		Творческий отчет
2.8.	Контроль по блоку.	2	2			Тестирование
<b>3.</b>	<b>Раздел. Зимний блок.</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>28</b>		
3.1.	Акция «Поможем зимующим птицам!»	14	5	9		Устный опрос
3.2.	Среднезимний учёт водоплавающих птиц	5	2	3		Творческий отчет
<b>→ Зимние каникулы. Индивидуальное наблюдение за птицами на кормушках, зимняя полевая практика. Предоставление отчётов по итогам наблюдения.</b>						
3.3.	«Книга природы». Зима.	9	4	5		Устный опрос
3.4.	Жизнь насекомых зимой.	7	3	4		Устный опрос Тестирование
3.5.	Биоиндикация качества атмосферного воздуха.	9	5	4		Творческий отчет
3.6.	Следы на снегу.	6	3	3		Творческий отчет
3.7.	Контроль по блоку.	2	2	-		Устный опрос Тестирование
<b>4.</b>	<b>Раздел. Весенний блок.</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>17</b>		

4.1.	Книга Природы: весна.	8	4	4		Устный опрос
→ Весенняя полевая практика. Весенние каникулы.						
4.2.	Операция «Первоцвет».	7	4	3		Устный опрос
4.3.	Всемирный День Воды.	2	2	-		Устный опрос Участие в соревнованиях
4.4.	Операция «Время встречать Птиц».	8	4	4		Творческий проект
4.5.	День экологических Знаний в школе.	4	4	-		Конференция
4.6.	Операция «Живой ручей».	7	4	3		Творческий проект
4.7.	Качество воды в Тимирязевском пруду.	5	3	2		Проект
4.8.	Контроль по блоку.	2	2	-		Защита проектов Тестирование
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Защита проектов Тестирование
→ Летняя полевая практика. Экскурсии.						
<b>ИТОГО:</b>		<b>160</b>	<b>92,5</b>	<b>67,5</b>		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Согласно расписанию МБОУ «Тимирязевская СОШ» занятия проводятся девять часов в неделю, три занятия в неделю по два учебных часа, в субботу – три учебных часа. Всего 306 часов.

Сроки реализации программы: программа реализуется 1 год, продолжительность обучения: 160 часов со 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. плюс 146 часов - практики и выездные экскурсии в каникулярные дни и в июне.

Формы организации занятий: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые.

### Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний

и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально - познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных	В рамках занятий	Март

		ценностей		
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### **Нормативно правовые акты:**

□ 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### **Для педагога:**

1) Алексеев С. В. и др. Практикум по экологии: Учебное пособие. -М.: АО 2006. - 192 с. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. - М.: АГАР,-387с.

2) Беляков В. В., Гришанов Г. В. Наземные позвоночные Калининградской области: Справочное пособие. – Калининград: Изд-во КГУ, 2005. – 69 с.

3) Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберта. -М.: Мир, 2008. -350 с.

4) Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Калининградской области в 2013 году./ Упр. Природ. Ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Калинингр. обл. - Калининград: ОАО «Янтар. сказ», 2014.-216с.

5) Константинов В. М. Охрана Природы: Учеб. Пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 240 с.

6) Красная книга Российской Федерации (животные). - М.: АСТ; Астрель, 2001.-862 с.

7) Красная книга РСФСР: растения. - М: Росагропромиздат, 1988. - 591 с.

8) Муравьев А. Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Крис-мас+, 2007.

9) Новиков Г. А. Основы общей экологии и охраны природы: Учеб. пособие. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2007. - 352 с.

10) Разумовская О.К., Козловский Е.Г. Встреча с растениями (познавательная ботаника с викторинами и кроссвордами). - М.: «Грамотей», 2006. - 144 с.

11) Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия для учащихся IX- X классов. – М.: Новая школа, 2006.

12) Снакин В. В. и др. Экологический мониторинг: Методическое пособие для учителей средних учебных учреждений. - Мл РЭФИА, 1996. - 92 с.

13) Тарарина Л. Ф. Экологический практикум для студентов и школьников(Биоиндикация загрязненной среды). -Мл Аргус, 1997. - 80 с.

14) Хранители Природы: Руководство к действию / Экологическая группа«ГИД». - Калининград, 2012. - 98 с.

15) Черкашин Евгений Олегович Социально-профессиональное самоопределение старших школьников в сфере экологии // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnoe-samoopredelenie-starshih-shkolnikov-v-sfere-ekologii> (дата обращения: 02.03.2019).

16) Чернова Н. М. Лабораторный практикум по экологии / Учебн. Пособие для студентов пед. ин-тов по биол. спец. - М., 2006.

#### **Для обучающихся:**

1) Атлас животных. Изд: Русич, Смоленск, 1999

2) Большая детская иллюстрированная энциклопедия. Что? Как? Почему? – ООО Изд. Астрель, 2007

3) Большая книга Почему. – М., Росмен, 2008

4) Великолепная энциклопедия животных. – М., «Махаон», 2007

5) Детская энциклопедия Динозавры от А до Я. – М., «Эксмо», 2008

- 6) Дмитриев Ю.Д. О природе для больших и маленьких. – М., Педагогика, 1982
- 7) Наука энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 1999
- 8) Плавильщиков Н.Н. Времена года. – М., Дет. лит., 1978
- 9) Сладков Н.И. Рыбы: ихтиология в картинках. – М., Дет. лит., 1986
- 10) Сладков Н.И. Разноцветная земля. Твоя первая география. – Л., Дет. лит., 1971
- 11) Тетюрев В.А. Рассказы о наблюдениях в природе. – М., Просвещение, 1978
- 12) Энциклопедия Подводный мир. Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2014
- 13) Энциклопедия Камни и минералы. – М., «Махаон», 2014
- 14) Энциклопедия Новая книга знаний в вопросах и ответах. – М., «Махаон», 2007
- 15) Энциклопедия Загадки дикой природы. – М., «РОСМЭН», 2001
- 16) Энциклопедия Хочу все знать. – М., «Астрель», 2008

#### **Интернет - ресурсы:**

- 1) Журнал «Экология и жизнь». - <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- 2) Министерство природных ресурсов и экологии Калининградской области. - <https://minprirody.gov39.ru/docs/927/>
- 3) Калининградский областной детско-юношеский центр экологии. - <https://ecocentr39.ru/>
- 4) Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. – <https://infourok.ru>
- 5) Открытый урок. 1 сентября. - – <https://urok.1sept.ru>

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

Рекомендуемый перечень вопросов по определению результативности усвоения пройденного материала.

#### **I. Экологические знания**

Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
- в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности.

Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения Животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего я сам и все люди на планете;
- б) специалисты — экологи, Министерство природных ресурсов, приятий;
- в) президент страны.

Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

#### **II. Ценность природы и отношение к природе**

В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;

в) покорять и использовать.

Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе? 17

а) да, всегда;

б) в зависимости от ситуации;

в) нет, не стану, мне все равно.

Что является причиной вашего поведения в природе?

а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

б) природа — источник красоты, вдохновения;

в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

Что влияет на ваше отношение к природе?

а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;

б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;

в) ничего не влияет.

Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное;

в) безразличное.

### **III. Экологическая деятельность**

Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?

а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

б) хочу быть полезным;

в) требования родителей или учителей.

Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

а) да, считаю;

б) не знаю;

в) нет, не считаю.

Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

- ответы а) — 2 балла; 18
- ответы б) — 1 балл;
- ответы в) — 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10—12 баллов — высокий уровень;
- 6—9 баллов — средний уровень;
- 5 и менее баллов — низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30—36 баллов — высокий уровень;
- 18—29 баллов — средний уровень;
- 0—17 баллов — низкий уровень.

**Высокий уровень** сформированности экологической культуры — у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляет устойчивый интерес к окружающему миру.

**Средний уровень** сформированности экологической культуры — учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

**Низкий уровень** сформированности экологической культуры — учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

## Приложение 2

### Критерии оценки результативности освоения программы

Показатели	Содержание	Уровни
Познавательный компонент — знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе	Знания о живой природе <input type="checkbox"/> Знания о неживой природе <input type="checkbox"/> Знание о целостности окружающего мира, умения выделять и устанавливать экологические связи и зависимости, потребность в общении с живой природой.	<p>Высокий уровень: у обучающихся сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.</p> <p>Средний уровень: у обучающихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.</p> <p>Низкий уровень: обучающиеся показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Обучающиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Дети не знают правил и норм поведения в природе.</p>
Эмоционально-ценностный компонент — знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром	<input type="checkbox"/> Знание правил поведения в природе <input type="checkbox"/> Знание научных и нравственных суждений по экологическим вопросам <input type="checkbox"/> Знание причин загрязнения окружающей среды	
Деятельностный компонент — участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды	<input type="checkbox"/> Знание посильного вклада в охрану природы <input type="checkbox"/> Знание природоохранных мероприятий т. д. <input type="checkbox"/> Забота о представителях животного и растительного мира	