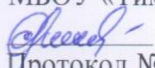



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области  
МО «Славский муниципальный округ Калининградской области»  
МБОУ «Тимирязевская СОШ»


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО  
МБОУ «Тимирязевская СОШ»:  
 (\_\_\_\_\_)  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора:  
 (М.А. Ярославцева)  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
«Тимирязевская СОШ»:  
 (Т.А. Авдеенко)  
Приказ № 80/2  
от «31» 08 2023г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Швейное дело»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(АООП 8.1)  
8 класс  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:  
Савченко Елена Евгеньевна  
учитель технологии

п. Тимирязево  
2023 год

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 8 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 8 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией А. М. Щербаковой: М., «Издательство НЦ ЭНАС» 2001.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;

- «Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», утвержденный 10. 04. 2002 г., № 29/2065-п.;

- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в ред. Постановлений Правительства РФ от 10. 03. 2000 г. № 212 и от 23.12.2002 г. № 919;

- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000 г.;

- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Программа рассчитана на 35 часов , 1 час в неделю.

Основной **целью** курса является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция - развитие памяти;

- коррекция - развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 8 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 7 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории, и рассчитана на 34 часа учебного времени (1 ч. в неделю).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического

обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### ***Содержание учебного предмета.***

Содержание разделов курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело):

**«Вводное занятие»** - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

**«Школьная швейная мастерская»** - санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**«Волокна и ткани»** - натуральное и искусственное волокно, получение ткани, лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани ;

**«Ручные работы»** - раскрой из ткани деталей изделия, обработка срезов ткани, сведения о ручных швах и строчках;

**«Ремонт одежды»** - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания пуговиц и выполнения декоративных заплат);

**«Швейная машина»** - марки, виды выполняемых работ, основные механизмы, управление верхней и нижней ниток, правила безопасной работы, организация рабочего места;

**«Машинные работы»** - выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку;

**«Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани»** - салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см;

**«Двойной шов»** - соединительные швы: конструкция и применение;

**«Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва»** - наволочка на подушку с клапаном не менее чем на 25 см;

**«Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов»** - определение длины и ширины прямоугольной сумки и ее ручек, построение чертежа в натуральную величину, пошив из хлопчатобумажной ткани.

**«Практическое повторение»** – изготовление изделий по выбору.

### *Ожидаемые результаты:*

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 8 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

#### ***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

#### *Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)*

#### ***Должны знать/понимать:***

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

#### ***Должны уметь:***

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
-

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Цели и задачи обучения.	1
2.	Школьная мастерская, ее назначение.	1
3.	Инструменты, материалы и приспособления для швейных работ.	1
4.	Организация рабочего места	1
5.	Знакомство со швейной машиной	1
6.	Правила безопасности при работе на швейной машине	1
7.	Подготовка швейной машины к работе	1
8.	Приемы работы на швейной машине с ручным приводом	1
9.	Выполнение машинных строчек на образце	2
10.	Сведения о волокнах.	1
11.	Ткань	1
12.	Плотняное переплетение нитей в ткани.	2
13.	Нитки для шитья и вышивания.	1
14.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1
15.	Раскрой из ткани деталей изделия.	2

16.	Обработка срезов ткани.	2
17.	Электрический утюг	2
18.	Ручные стежки и строчки.	1
19.	Салфетка прямоугольной формы с декорированием простейшими украшающими стежками.	1
20.	Косые стежки.	1
21.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
22.	Закладка для книг из льняной ткани	2
23.	Крестообразные стежки.	1
24.	Пенал из льняной ткани, отделанный крестообразными стежками	1
25.	Петлеобразные стежки.	3
26.	Петельные стежки.	3
27.	Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоёв ткани с обработкой срезов петельными стежками	5

*Итого: 35 часов*

#### *Учебно-методическое обеспечение*

##### Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007 г.

##### Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.

6. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.