

Муниципальное образование
«Славский муниципальный округ Калининградской области»
Отдел образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимирязевская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от « 31 » мая 2023г.
Протокол № 54/14 от 31.05.23



Утверждено:
Директор МБОУ «Тимирязевская СОШ»
Т.А. Авдеевко
31.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Я - волонтер»

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Оранцас Светлана Апатольевна
зам. директора по ВР
МБОУ «Тимирязевская СОШ»

п. Тимирязено, 2023г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Изменения, происходящие в нашем обществе, на сегодняшний день, как социально-экономические, так и политические, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Ежедневно подросток делает выбор, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, или поддаться соблазнам, которые окружают его в повседневной жизни.

Волонтерские организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Данная программа является продолжением работы по вовлечению подростков в добровольческое движение и главной целью предполагает профилактическую работу, пропаганду здорового образа жизни волонтерами.

Таким образом, на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мотивированного выбора здорового образа жизни.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции

Ключевые понятия

Волонтеры (добровольцы) — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

Волонтерская (добровольческая) деятельность — организованный труд волонтеров в интересах благополучателей.

Социальное волонтерство — волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи людям: детям в больницах, детям-сиротам, одиноким старикам, пожилым людям в Домах престарелых, бездомным, малоимущим, инвалидам, заключенным и т.д.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

В Концепции модернизации Российского образования, подчеркивается, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к

сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема развития социальной активности подростков. Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств, формированию активной жизненной позиции. Поэтому использование воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Современное развитие волонтерского движения получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы.

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей. Волонтерство- институт воспитания трудолюбия, честности, справедливости, дружбы, милосердия, ответственности, терпимости, добра. В совместных делах дети приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Педагогическая целесообразность.

В подростковом возрасте развиваются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится одной из важнейших в этот возрастной период.

Практическая значимость

Программа «Я-волонтер» способствует формированию духовно-нравственных качеств личности воспитанника, улучшению их морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Программа способствует включению обучающихся в активную социально-значимую деятельность. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание социальных добровольческих проектов, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли.

Используются игровые технологии, тренинговые технологии, методы социального проектирования.

В содержание программы 1 года обучения даются основы теоретических знаний, практических умений и навыков, формируются позитивные установки на добровольческую деятельность, обучающиеся знакомятся с основами организации волонтерской деятельности.

На второй и третий год обучения ведется углубленное обучение на более высоком уровне сложности. На второй год обучения вводится новый раздел «Основы социального проектирования». В третий год обучения воспитанники обучаются технологиям организации волонтерской деятельности, разрабатывают и реализуют добровольческие проекты.

Содержание программы включает практику организации волонтерской деятельности – реализацию проектов благотворительной помощи социально-незащищенным слоям населения (пожилые, люди с ограниченными возможностями); работу с детьми (в детском доме, детском саду и т.д.); реализацию проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

Цель.

Развитие личности подростка с гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества.

Задачи.

Обучающие.

Формирование теоретических знаний о волонтерском добровольческом движении.

Формирование практических умений волонтерской добровольческой деятельности.

Специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий

Развивающие.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности.

Развитие умений организации учебной деятельности.

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные.

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-волонтер» предназначена для детей в возрасте от 10 до 18 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы – свободный. Программа группы предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Количество детей в группе – 15-20 человек.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 3 года (1 год- 72 часа; 2 год- 72 часа; 3 год- 72 часа). На полное освоение программы требуется 216 часов.

Основные формы и методы

Методы:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение заданий с последующим усложнением)

Основные формы:

- обобщающие занятия;
- итоговые занятия
- занятия в игровой форме (КВН, математические ринги и т.д.)
- открытые занятия.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений воспитанников;

Формы подведения итогов реализации программы

Результаты освоения программы демонстрируются на дне открытых дверей, открытых занятиях. Проводятся интеллектуальные игры, викторины, способствующие выявлению упущений в усвоении материала в игровой форме.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

Историю организации волонтерского движения. Технологии организации волонтерской деятельности. Понятие, виды и структуру социального проекта; Основы здорового и безопасного образа жизни; Основы коммуникативной культуры.

Обучающиеся будут уметь:

Организовывать и проводить мероприятия для различных категорий нуждающихся в помощи;

Проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности;

Принимать общечеловеческие ценности.

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками проектной деятельности.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства .

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни

Личностные:

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности; Сформированность и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

– Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

– Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

– Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций.

– Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

– Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

– Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

– Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

– Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

– Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на

обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Кабинет для теоретических занятий -1шт.

Классная доска- 1 шт.

Столы-4 шт.

Стулья-8шт.

Телевизор- 1шт.

Спортивный инвентарь:

Скакалки- 3шт.; Мячи - 3шт.; Канат – 1шт.; Обручи- 2шт.

Ватман -5шт.; Простой карандаш -4шт.; Краски (гуашь, акварель)- 2шт.; Кисти для рисования - 4шт.; Ножницы- 4шт.; Фломастеры -1 уп.; Ручки - 8шт.; Бумага формат А4-1уп.; Карандаши цветные-1 уп.; Клей ПВА-2 шт.; Мел- 1уп.

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период

обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл. Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранные видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Задачи 1 года: Обучающие.

Обучающиеся будут знать:

Историю развития волонтерского движения;

Основы волонтерской деятельности: понятия «волонтер», «волонтерское движение»; принципы волонтерского движения, кодекс волонтеров, заповеди волонтеров; формы и виды волонтерской деятельности. Понятие, виды, алгоритм проведения, этапы подготовки социальной акции.

Понятия «социальный проект». Сущность. Виды. Направления.

Понятие «реклама», «социальная реклама». Принципы, виды, особенности.

Понятия «флешмоб», «мобберы», «фомичи». Цели, особенности, участники.

Понятие «общение», виды, правила общения. Понятие невербальное общение. Особенности, виды невербального общения. Понятие конфликт, невербальное общение. Причины возникновения. Понятие «эмпатия», «поступок», «привычка», характер». «темперамент». Типы темперамента. Понятия «дружба», «настоящий друг». «комплимент». Зачем и как делаются комплименты.

Виды зависимостей. Понятия: табачная зависимость, алкогольная зависимость, игровая зависимость. Понятия наркотики, наркомания, виды наркотиков, последствия употребления. Профилактика зависимостей.

Обучающиеся будут уметь:

Разрабатывать и проводить профилактические и добровольческие акции. Владеть навыками проектной деятельности.

Развивающие.

Знать правила выхода из конфликтных ситуаций. Владеть навыками планирования, самооценки и самоанализа.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности.

Развитие умений организации учебной деятельности.

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные.

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план 1 года обучения.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			форма организации занятий	форма контроля
		теория	практика	всего		
1.	Раздел 1. История организации волонтерского движения.	2	2	4		
1.1	Опыт организации волонтерского движения в мире, России.	1	1	2	рассказ	кроссворд
1.2	Опыт организации волонтерского движения в Калининградской области	1	1	2	рассказ	викторина.
2.	Основы волонтерской деятельности.	4	2	6		
2.1.	Понятие, сущность и цели волонтерского движения.	1		1	лекция беседа	тест
2.2.	Основные формы и виды добровольческой деятельности.	1		1	лекция	тест

2.3	Принципы организации волонтерского движения	1	1	2	беседа	коллективный анализ
2.4.	Кодекс волонтера. Декларация волонтеров. Основные принципы и мотивы волонтерского движения.	1	1	2	беседа	викторина
3.	Раздел 3. Технологии организации волонтерской деятельности.	8	16	24		
3.1	Методика и практика организации добровольческой акции.	3	11	14	беседа	опрос
3.2	Методика и практика организации профилактической акции.	2	2	4	беседа	опрос
3.3	Основы социальной рекламы.	2	2	4	беседа	конкурс
3.4	Флешмоб.	1	1	1	рассказ	кол. обсуждение
4.	Раздел 4. Основы культуры общения	11	13	24		
4.1.	Командообразование.	2	4	6	тренинг	
4.2.	Общение в моей жизни.	2	2	4	рассказ	тест
4.3.	Невербальное общение.	1	1	3	тренинг	
4.4.	Привычки.	1	1	2	беседа	кроссворд
4.5	С чего начинается характер?	1	1	2	беседа	тест
4.6.	Конфликты.	1	1	2	тренинг	
4.7.	«Дружба».	1	1	2	беседа	обучающая игра
4.8.	«Ролевые игры».	1	1	2	тренинг	обучающая игра
4.9.	Комплимент.	1	1	1	беседа	обучающая игра
5.	Раздел 5. Основы здорового и безопасного образа жизни.	6	6	12		
5.1.	Здоровье – мой выбор.	1	1	2	беседа	познавательная игра
5.2.	«Профилактика ПАВ»	1	1	2	беседа	познавательная игра
5.3.	«Никотиновая зависимость».	1	1	2	беседа	обсуждение
5.4.	«Алкогольная зависимость».	1	1	2	дискуссия	анкетирование
5.5.	«Игровая зависимость».	1	1	2	рассказ	коллективный анализ

5.6.	«Наркотическая зависимость».	1	1	2	дискуссия	анкетирование
6.	Итоговое занятие.	1	1	2	круглый стол	изготовление коллажа
	Всего	32	40	72		

Содержание занятий 1 года обучения.

Раздел 1. История организации волонтерского движения.

Тема 1. Опыт организации волонтерского движения в мире, России.

Теория. Рассказ о волонтерском движении. Дискуссия. Практика: Кроссворд.

Тема 2. Опыт организации волонтерского движения в Калининградской области.

Теория. Рассказ о волонтерском движении. Практическая работа: Викторина.

Раздел 2. Основы волонтерской деятельности.

Тема 1. Понятие, сущность и цели волонтерского движения Теория. Вводное занятие. Лекция, беседа о волонтерском движении. Практическая работа: Игра «Волонтер-это...»

Тема 2. Кто такие волонтеры. Какие мотивы движут волонтерами.

Теория. Лекция «Кто такие волонтеры. Практическая работа: Тест.

Тема 3. Основные принципы волонтерского движения.

Теория. Беседа. Основные принципы волонтерского движения.

Практическая работа: Разработка положения о клубе. (Правила, права, обязанности).

Тема 4. Декларация волонтеров. Кодекс волонтера. Заповеди волонтеров. Теория. Декларация 11 Конгресса Ассоциации Волонтеров 09.1990г. Париж. Практическая работа: Дискуссия (10 заповедей).

Тема 5. Основные формы и виды добровольческой деятельности.

Теория. Понятия «добровольческой деятельности». Виды деятельности. Практическая работа: Викторина.

Раздел 3. Методика и практика организации волонтерского движения

Тема 1. Методика и практика организации добровольческой акции.

Теория. Понятие «Добровольческая акция». Виды акций. Особенности добровольческой акции. Методика проведения. Этапы подготовки.

Практическая работа: Разработка акции.

Тема 2. Методика и практика организации профилактической акции.

Теория. Понятие «Профилактическая акция». Виды акций. Особенности профилактической акции. Методика проведения. Этапы подготовки.

Практическая работа: Разработка акции.

Тема 3. Социальная реклама

Теория. Понятие «реклама», «социальная реклама». Принципы, виды, особенности.

Практическая работа: Конкурс «Сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяцией здорового образа жизни».

Тема 4. «Территория флешмоб».

Теория. Понятия «флешмоб», «мобберы», «фомичи». Идеология, цели, особенности, участники.

Практическая работа: Просмотр и обсуждение социального ролика «Урна».

Раздел 4. Командообразование.

Тема 1. Тренинг. «Командообразование».

Теория. Мозговой штурм «Для чего мне команда?»

Практическая работа: Сплочение участников группы. Упр. «Геометрическая фигура», «Парное взаимодействие», «Пальма, буйвол, слон». «Броуновское движение». Обратная связь.

Тема 2. Общение в моей жизни.

Теория. Понятие общения. Виды общения. Правила общения. Умение слушать. Эмпатия.

Практическая работа: Упражнение: «Привет себе», «Дыхание», «Испорченный телефон», «Рисование по инструкции», «Ива на ветру», «Я рад общаться с тобой», «Расшифруй слово», «Слепой и поводырь». Тест «Способен ли ты к эмпатии».

Тема 3. Невербальное общение

Теория. Особенности невербального общения. Виды невербального общения. Способы выражения.

Практическая работа: Упражнения: «Пишущая машинка», «Испорченный телевизор», «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов».

Тема 4. Привычки.

Теория. Умение оценить свои привычки. Понятие «поступок», «привычка», характер».

Практическая работа: Упражнения: «Расскажи мне о себе».

Тема 5. С чего начинается характер?

Теория. Понятие темперамента. Типы темперамента. Практическая работа: Тест.

Тема 6. Конфликт

Теория. Понятие конфликта. Основные структурные элементы. Причины возникновения. Пути решения. Упражнения: «Конфликтогены», «Гвалт». Тест: «Самооценка конфликтности», «Тактика поведения в конфликте», «Стили поведения в конфликтных ситуациях», Практическая работа: Тест «Умеешь ли ты правильно конфликтовать?». Ролевая игра «Финансовые авантюристы», «Конфликты».

Тема 7. Дружба

Теория. Понятия «дружба», «настоящий друг». Как найти друга? Практическая работа: Упражнение «Рисунок «Я-ТЫ-МЫ», «Падение спиной», «Рисунок-ассоциация», «Тайный друг».

Тема 8. «Ролевые игры».

Практическая работа: Отработка навыков эффективного поведения с использованием ролевых игр. Упражнения. «Пойми меня», «Маски», «Друзья», «Моя семья».

Тема 9. Комплимент.

Теория. Что такое, зачем и как делаются комплименты.

Практическая работа: Упражнения: «Мешочек кричалок», «Шаг навстречу», «Король комплимента», «Как понравиться людям».

Раздел 5. Здоровый и безопасный образ жизни.

Тема 1. Здоровье – мой выбор.

Теория. Понятие здорового образа жизни. От чего зависит здоровье? Умение сберечь здоровье (питание, сон, спорт, витамины). «Конверт откровения» (дискуссия).

Практическая работа: Познавательная игра «Кристалл здоровья». Викторина.

Тема 2. «Профилактика ПАВ».

Теория «Почему молодежь употребляет ПАВ?».

Практическая работа: Упражнение. «Щит», «Никто не знает, что я....», мозговой штурм «Что такое профилактика?»

Тема 3. «Курение».

Теория. Понятие табачная зависимость (физическая, психологическая). К каким болезням приводит курение.

Практическая работа: Сжигание сигаретного домика (игра-ритуал, обсуждение).

Тема 4. «Алкогольная зависимость».

Теория. Дискуссия. Понятие. Как влияет алкоголь на организм человека. Практическая работа Упражнение «К чему приведет....?», «Техника вежливого отказа». Анкетирование (проверки знаний).

Тема 5. «Игровая зависимость».

Теория. Понятие «Игровая зависимость». Признаки зависимого. Почему люди «подсаживаются» на игру, на азарт.

Практическая работа. Упражнения «Принятие или отказ», «Табу», «Ролевая игра».

Тема 6. «Наркотическая зависимость».

Теория. Понятие «наркотики», «наркомания». Как влияют наркотики на организм человека? Виды наркотиков.

Практическая работа. Упражнение «Личность наркомана». Мозговой штурм «Последствия употребления наркотиков».

Планируемые результаты 1 года обучения. Предметные.

К концу первого года обучения воспитанники должны знать:

Историю развития волонтерского движения; Основы волонтерской деятельности: понятия «волонтер», «волонтерское движение»; принципы волонтерского движения, кодекс волонтеров, заповеди волонтеров; формы и виды волонтерской деятельности. Понятие, виды, алгоритм проведения, этапы подготовки социальной акции.

Понятия «социальный проект». Сущность. Виды. Направления.

Понятие «реклама», «социальная реклама». Принципы, виды, особенности.

Понятия «флешмоб», «мобберы», «фомичи». Цели, особенности, участники.

Понятие «общение», виды, правила общения. Понятие невербальное общение. Особенности, виды невербального общения. Понятие конфликт, невербальное общение. Причины возникновения. Понятие «эмпатия», «поступок», «привычка», характер». «Темперамент». Типы темперамента. Понятия «дружба», «настоящий друг». «Комплимент». Зачем и как делаются комплименты.

Виды зависимостей. Понятия: табачная зависимость, алкогольная зависимость, игровая зависимость. Понятия наркотики, наркомания, виды наркотиков, последствия употребления. Профилактика зависимостей

Обучающиеся должны уметь:

Владеть первичными организаторскими умениями и навыками. Разрабатывать и проводить профилактические и добровольческие акции. Разрабатывать социальные проекты.

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение навыками проектной деятельности.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Личностные:

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Задачи 2 года:

Обучающие. Обучающиеся будут знать:

Игровые технологии. Понятие игры-кричалки, познавательная игра, роль и сфера применения игр. Формы и технология проведения.

Информационные технологии в работе волонтеров. Информационный буклет. Принципы создания. Цели, назначение, стиль.

Понятие «публичное выступление». Виды, правила, структура выступления.

Виды, роль социальной рекламы в профилактической деятельности,

имиджевая реклама.

Понятие, и особенности PR-кампания. Слоган. Правила разработки эмблемы.

Понятие бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Понятия "лидер". Основные качества лидера. Типы лидеров. Неформальное и формальное лидерство.

Понятие «рефлексия», «критика». Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, экстремизм.

Виды, структуру, этапы реализации, показатели качества социальных проектов.

Понятие «здоровый образ жизни», «активный отдых». Понятие «психоактивные вещества». Их общие свойства и разница. Понятие «компьютерная зависимость», «зависимое поведение».

Формы и методы пропаганды здорового образа жизни (тренинги, акции, интерактивные выставки, стационарные игры...).

Уметь:

Разрабатывать социальные проекты; Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах; Владеть приемами выхода из конфликта. Правильно реагировать на похвалу и критику.

Развивающие.

Формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

Знать правила выхода из конфликтных ситуаций. Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности.

Развитие умений организации учебной деятельности.

Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные.

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план 2 года обучения.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			форма организации занятий	форма контроля
		теория	практика	всего		
1	Основы волонтерской деятельности	2	14	16		
1.1	Целевые группы волонтерской деятельности	1	-	1	беседа	викторина
1.2	Методы и формы работы для конкретных целевых групп.	1	-	1	беседа	викторина
1.3	Адреса милосердия.		10	10	акции	
1.4	«История нашего отряда».		4	4	Творческая мастерская	опрос
2	Технологии организации волонтерской деятельности.	9	9	18		
2.2	Игровые технологии в работе волонтеров.	4	4	8	Рассказ	обучающая игра
2.3	Информационные технологии в работе волонтеров.	1	1	2	рассказ	
2.4.	Публичное выступление.	1	1	2	рассказ	обучающая игра
2.5.	Социальная реклама.	2	2	4	рассказ	
2.6	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда.	1	1	2	рассказ	
3	Основы коммуникативной культуры	9	11	20		
3.1	«Командообразование».		2	2	тренинг	
3.2	«Бесконфликтное общение»	2	2	4	тренинг	
3.3	«Лидер».	1	1	2	тренинг	тест
3.4	«Лидер и его команда» .	1	1	2	тренинг	
3.5	«Рефлексия».	1	1	2	рассказ	обучающая игра
3.6	«Критика».	1	1	2	тренинг	
3.7	«Просьба, отказ».	1	1	2	рассказ	обучающая игра
3.8	«Тренинг толерантности».	2	2	4	тренинг	
4	Основы социального проектирования	5	3	8		
4.1	Понятие и виды социального проекта	1	1	2	рассказ	тест
4.2	Структура и этапы социального проекта.	2		2	рассказ	опрос

4.3	Разработка социального проекта.	2		2		
4.4	Реализация социального проекта.		2	2		
5	Основы здорового и безопасного образа жизни. пропаганда	4	4	8		
5.1	«Здоровье-мой выбор».	1	1	2	рассказ	обучающая игра
5.2	«Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления».	1	1	2	рассказ	обучающая игра
5.3	«Компьютерная зависимость».	1	1	2	беседа	тест
5.4	Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.	1	1	2	беседа	
	Итоговое занятие	1	1	2	круглый стол	изготовление коллажа
	Всего	30	42	72		

Содержание 2 года обучения.

Раздел 1. Основы волонтерской деятельности.

Тема 1. Целевые группы волонтерской деятельности.

Теория: Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, место жительства, род деятельности, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Практическая работа: Викторина.

Тема 2. Методы и формы работы.

Теория: Методы работы и формы мероприятий наиболее эффективно подходящие для конкретных целевых групп.

Практическая работа: Викторина.

Тема 3. Адреса милосердия.

Практическая работа: Проведение и участие в акциях.

Тема 4. «История нашего отряда».

Теория. Беседа.

Практическая работа: Создание альбома (нам 5 лет). Разработка положения волонтерском отряде, эмблемы отряда.

Раздел 2. Технологии организации волонтерской деятельности.

Тема 1. Игровые технологии в работе волонтера

Теория: Понятие роль и сфера применения игр на знакомство. Разучивание и проведение игр для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения.

Практическая работа: Разработка и проведение, разучивание игр.

Тема 2. Информационные технологии в работе волонтеров

Теория: Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма. Дизайнерские рекомендации.

Практическая работа: Создание буклета проведение акции.

Тема 3. Публичное выступление.

Теория: Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Правила подготовки выступления. Техника речи.

Практическая работа: Упражнения для тренировки основных органов речи.

Тема 4. Основы социальной рекламы.

Теория: Понятие и виды социальной рекламы. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности, имиджевая реклама, средства массовой информации.

Практическая работа: Разработка эскиза социальной рекламы, которые применяется при проведении профилактических акций.

Тема 5. PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда
Теория: Понятие, содержание и особенности PR. Слоган. Основные правила разработки эмблемы.

Практическая работа: Разработать эмблему, слоган, атрибутику волонтерского отряда (разработать кампанию по использованию их на мероприятиях различного уровня).

Раздел 3. Основы коммуникативной культуры Тема 1.
Командообразование.

Практическая работа: «Мы одна команда» тренинг. «Коммуникатор» интерактивная игра.

Тема 2. Бесконфликтное общение.

Теория: Понятие бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.
Практическая работа: Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Принципы эффективного общения.

Тема 3. «Лидер»

Теория: Понятия "лидер". Основные качества лидера. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство. Практическая работа: Диагностика лидерских способностей. Самодиагностика «Лидер ли я?»

Тема 4. Лидер и его команда.

Теория: Понятия "лидер", "команда". Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды. Работа в группе.

Практическая работа: Занятие "Разбуди в себе лидера", "Скромность – достоинство королей", "Лидер – человек действия", "Лидер и доверие", "Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию".

Тема 5. Рефлексия.

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня.

Практическая работа: Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Тема 5. Критика.

Теория: Понятие «критика». Вежливая оценка и вежливая критика. Похвала. Практическая работа: Умение правильно реагировать на похвалу и критику

Тема 7. Просьба, отказ.

Теория: Просьба, обращение, отказ. Знать правила хорошего тона.
Практическая работа: Уметь правильно обращаться с просьбами и умение достойно принять отказ.

Тема 6. Просьба, отказ.

Теория: Просьба, обращение, отказ. Знать правила хорошего тона.
Практическая работа: Уметь правильно обращаться с просьбами и умение достойно принять отказ.

Тема 8. Тренинг толерантности.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.

Практическая работа: Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 4. Основы социального проектирования.

Тема 1. Структура и этапы социального проекта.

Теория: Понятие и сущность социального проекта, виды социальных проектов, структура, направления, этап реализации, ресурсы, показатели качества проекта, угрозы и риски проекта, эффективность проекта.

Практическая работа: Разработка социального проекта.

Тема 2. Разработка социального проекта.

Практическая работа: Разработка социального проекта.

Тема 3. Реализация социального проекта Практическая работа: Реализация социального проекта.

Раздел 4. Основы здорового и безопасного образа жизни.

Тема 1. «Здоровье - мой выбор».

Теория: Понятие «здоровый образа жизни», «активный отдых».
Практическая работа: Тест.

Тема 2. Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления.

Теория. Понятия «наркотики», «психоактивные вещества». Их общие свойства и разница между ними. Беседа «Вред наркотиков». Дискуссия «Правила и законы, ограничивающие употребление психоактивных веществ».
Практическая работа: Обучающая игра .

Тема 3. Компьютерная зависимость

Теория. Понятие «зависимость», «компьютерная зависимость», «зависимое поведение». Беседа «Личность зависимого человека».

Практическая работа: Тест «Ты капитан или пассажир своей жизни?».

Тема 4. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

Теория. Пропаганда здорового образа жизни, формы мероприятий социального значения (тренинги, акции, интерактивные выставки, станционные игры...).

Практическая работа: Разработка и реализация социальной акции.

Планируемые результаты 2 года обучения. Предметные.

К концу второго года обучения воспитанники должны знать:

Игровые технологии. Понятие игры - кричалки, познавательная игра.

Роль и сфера применения. Формы и технология проведения. Информационные технологии в работе волонтеров. Информационный буклет. Принципы создания . Цели, назначение, стиль.

Понятие «публичное выступление». Виды, правила, структура выступления.

Виды, роль социальной рекламы в профилактической деятельности, Имиджевая реклама.

Понятие, содержание и особенности PR-кампания. Слоган. Основные правила разработки эмблемы.

Понятие бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Понятия "лидер". Основные качества лидера. Типы лидеров. Неформальное и формальное лидерство.

Понятие «рефлексия», «критика». Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, экстремизм. Виды, структуру, этапы реализации, показатели качества социальных проектов.

Понятие «здоровый образ жизни», «активный отдых». Понятие психоактивные вещества». Их общие свойства и разница. Понятие «компьютерная зависимость», «зависимое поведение».

Формы и методы пропаганды здорового образа жизни (тренинги, акции, интерактивные выставки, стационарные игры...).

Обучающиеся должны уметь:

Разрабатывать социальные проекты.

Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

Владеть приемами выхода из конфликта. Правильно реагировать на критику и похвалу.

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками проектной деятельности.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Личностные:

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

Обучающиеся будут знать:

Игровые технологии в работе волонтеров. Понятие игровая программа.

Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Понятие игры-адаптации. Формы и технология проведения. Понятие. Детские праздники. Формы и технология проведения. Коллективное творческое дело. Методика КТД И. П. Иванова. Этапы КТД.

Информационные технологии в работе волонтеров. Принципы создания и оформления листовки. Цели, задачи, назначение. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма. Принципы создания и оформления социального плаката. Цели, задачи, назначение. Принципы создания социального видеоролика. Цели, задачи, назначение. Принципы создания КП. Цели, задачи, назначение.

Социальные технологии в работе волонтеров. Понятие дискуссия. Правила. Технология «Равный обучает равного».

Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

Понятие ТЖС. Психологические особенности детей с ОВЗ. Ответственность за употребление алкоголя. Альтернативы вредным привычкам. Понятие ВИЧ, СПИД. Меры борьбы с ВИЧ, СПИД. ВИЧ-инфекция. Способы передачи. Понятие донорство.

Обучающиеся будут уметь:

Создавать социальный плакат. Создавать информационный буклет. Организовывать и проводить детские праздники.

Развивающие:

Формирование знаний, развитие навыков взаимодействия волонтеров при работе с людьми различных социальных категорий.

Воспитывать потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизни созидания. Формирование лидерских качеств. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной, проектной деятельности. Развитие умений организации учебной деятельности. Развитие мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Развитие готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план 3 года обучения.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма организации занятий	форма контроля
		теория	практика	всего		
1	Основы волонтерской деятельности		10	10		
1.1.	Адреса милосердия.		6	6	акции	коллективный анализ работы
1.2.	«История нашего отряда».		4	4	творческая мастерская	оформление стенда
2.	Игровые технологии в работе волонтеров	7	7	14		
2.1.	Игровая программа.	2	2	4	беседа, КТД	итоговое мероприятие
2.2.	Игры-адаптации.	1	1	2	беседа, игра	
3.3	Организация детских праздников.	3	3	6	беседа КТД	итоговое мероприятие
3..4	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения	1	1	2	беседа	итоговое мероприятие
3	Информационные технологии в работе волонтеров	5	5	10		
3.1.	Листовка «За здоровый образ жизни».	1	1	2	творческая мастерская	листовка
3.2.	Информационный буклет.	1	1	2	творческая мастерская	буклет
3.3.	Социальный плакат.	1	1	2	творческая мастерская	плакат
3.4.	Компьютерная презентация.	1	1	2	творческая мастерская	кп
3.5.	Социальный видеоролик.	1	1	2	творческая мастерская	

4	Социальные технологии в работе волонтеров.	2	2	4		
4.1.	Дискуссия.	1	1	2	беседа	опрос
4.2.	Технология «Равный обучает равного».	1	1	2	беседа	опрос
5	Коммуникативные технологии	6	8	14		
5.1.	Тренинг личностного роста.	-	2	2	тренинг	
5.2.	Лидерство в волонтерском объединении.	2	2	4 2	занятие с элементами и тренинга	тест
5.3.	Все различны – все равны. (Особенности работы с детьми и подростками в ТЖС)	1	1	2	беседа,	опрос
5.4.	Все различны – все равны. (Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями).	1	1	2	беседа,	опрос
5.6.	Все различны – все равны. Особенности работы с пожилыми людьми.	1	1	2	беседа,	опрос
5.7.	Все различны – все равны. Особенности работы с трудными подростками.	1	1	2	беседа,	опрос
6	Основы здорового и безопасного образа жизни. здоровье сберегающие технологии.	9	9	18		
6.1.	Компьютерная безопасность,	1	1	2	лекция	обучающая игра
6.2.	Алкоголь и закон.	1	1	2	лекция	тест
6.3.	Умение отказываться.	1	1	2	занятие с элементами и тренинга	опрос
6.4.	«Здоровье-богатство на все времена».	1	1	2	беседа	изготовление коллажа
6.5.	«Спорт-альтернатива вредным привычкам».	1	1	2	круглый стол	изготовление коллажа
6.6.	«Правильное питание»	1	1	2	КП	кп
6.7.	ВИЧ-инфекция.	2	2	4	лекция	опрос
6.8.	Донорство.	1	1	2	лекция	опрос
6.9	Итоговое занятие.	1	1	2	круглый стол	изготовление коллажа
	Всего	30	42	72		

Содержание занятий 3 года обучения.

Раздел 1. Основы волонтерской деятельности.

Тема 1. Адреса милосердия.

Практическая работа: Проведение и участие в акциях.

Тема 2. «История нашего отряда».

Практическая работа: Оформление стенда. Разработка формы отряда.
Подготовка к участию в конкурсе «Волонтер года».

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтеров.

Тема 1. Игровая программа.

Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая работа: Разработка и проведение игровых программ.

Тема 2. Игры-адаптации.

Теория: Понятие. Понятие. Формы и технология проведения.
Практическая работа: Разработка и проведение игры.

Тема 3. Детские праздники.

Теория: Понятие. Формы и технология проведения. Практическая работа:
Разработка сценария праздника.

Тема 3. Коллективное творческое дело.

Теория: Методика КТД И. П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения.
Практическая работа: Тест.

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтеров.

Тема 1. Листовка.

Теория: Принципы создания и оформления. Цели, задачи, назначение.
Практическая работа: Выпуск листовок «За здоровый образ жизни».

Тема 2. Информационный буклет.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов.
Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практическая работа: Создание буклетов «Быть здоровым – здорово».

Тема 3. Социальный плакат.

Теория: Принципы создания и оформления. Цели, задачи, назначение,
Практическая работа: Создание плаката.

Тема 4. Социальный видеоролик.

Теория: Принципы создания. Цели, задачи, назначение.

Практическая работа: Создание видеоролика.

Тема 5. КП

Теория: Принципы создания КП. Цели, задачи, назначение. Практическая
работа: Создание КП

Раздел 4. Социальные технологии в работе волонтеров.

Тема 1. Дискуссия.

Теория: Понятие дискуссия. Правила ведения дискуссия. Практическая
работа: Обучающая игра.

Тема 2. Технология «Равный обучает равного».

Теория: Понятие. Правила.

Практическая работа: Упражнение "Обсуждение истории" (дискуссия).

Раздел 5. Основы коммуникативной культуры.

Тема 1. Тренинг личностного роста.

Практическая работа: Тренинг.

Тема 2. Лидерство в волонтерском объединении.

Теория: Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство. Практическая работа: Упражнение «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Диагностика лидерских способностей.

Тема 3. Все различны – все равны. (Особенности работы с детьми и подростками, оставшихся без попечения родителей).

Теория: Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Понятие ТЖС. Психологические особенности детей сирот.

Практическая работа: Психологические упражнения для расслабления, психотехнические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры.

Тема 4. Все различны – все равны . (Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями).

Теория: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Психологические особенности детей с ОВЗ. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа».

Практическая работа: Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Все различны – все равны. Особенности работы с пожилыми людьми.

Теория: Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Основы общения с пожилыми людьми.

Практическая работа: Практические рекомендации добровольцам по работе с пожилыми людьми.

Тема 6. Все различны – все равны. Особенности работы с трудными подростками.

Теория: Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Правила управления конфликтом. Основы ведения тренинга.

Практическая работа: Практические занятия: тренинги по толерантности

Раздел 6. Основы здорового и безопасного образа жизни.
Компьютерная безопасность.

Теория: Лекция «Компьютерная безопасность».

Практическая работа: Обучающая игра.

Тема 2. Алкоголь и закон.

Теория: Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Практическая работа: Изготовление коллажа.

Тема 3. Умение отказываться.

Теория: Возможные способы отказа от нежелательного действия. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.

Практическая работа: Отработка навыка отказа от действий опасных для

здоровья, жизни и благополучия человека.

Тема 4. «Здоровье-богатство на все времена».

Теория: Круглый стол «Здоровье-богатство на все времена». Практическая работа: Изготовление коллажа.

Тема 5. «Спорт-альтернатива вредным привычкам». Теория: Беседа «Спорт-альтернатива вредным привычкам».

Практическая работа: Изготовление коллажа.

Тема 6. «Правильное питание». Теория: Беседа «Правильное питание».

Практическая работа: Круглый стол «Что я знаю о ...».

Тема 7. ВИЧ-инфекция.

Теория: Понятие ВИЧ, СПИД. Меры борьбы с ВИЧ, СПИД. ВИЧ-инфекция. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка».

Практическая работа: Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Тема 8. Донорство.

Теория: Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Практическая работа: Круглый стол «Что я знаю о донорстве».

Планируемые результаты 3 года обучения.

Предметные.

К концу третьего года обучения воспитанники должны знать:

Игровые технологии в работе волонтеров. Понятие игровая программа. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Понятие игры-адаптации. Формы и технология проведения. Понятие. Детские праздники. Формы и технология проведения.

Информационные технологии в работе волонтеров. Принципы создания и оформления листовка. Цели, задачи, назначение. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма. Принципы создания и оформления социального плаката. Цели, задачи, назначение. Принципы создания социального видеоролика. Цели, задачи, назначение. Принципы создания КП. Цели, задачи, назначение.

Социальные технологии в работе волонтеров. Понятие дискуссия. Правила Технология «Равный обучает равного». Социальный театр.

Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

Понятие ТЖС. Психологические особенности детей с ОВЗ. Ответственность за употребление алкоголя. Альтернативы вредным привычкам. Понятие ВИЧ, СПИД. Меры борьбы с ВИЧ, СПИД. ВИЧ-инфекция. Способы передачи. Понятие донорство.

Обучающиеся должны уметь:

Создавать социальный плакат.

Организовывать и проводить детские праздники. Создавать информационный буклет.

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владение навыками проектной деятельности.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства .

Личностные:

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Готовность и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной деятельности.

Формирование мотивации на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Я-волонтёр»
	Начало учебного года	1 сентября
	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия
	Количество часов	216 часов
	Окончание учебного года	31 мая
	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2026

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;

- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к музыкально-театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях в специализированном помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагога

1. «Организация волонтерских групп в клубах по месту жительства» . Дерягина Ю.Ю. «Форпост»2008г
2. «Я выбираю жизнь» Дерягина Ю.Ю. Тетеркина Ю. П., Пестрикова Н. Ю. «Форпост» г. Екатеринбург 2009г.
3. «Организация «клубов общения» для детей и подростков». Дерягина Ю.Ю.. Тетеркина Ю.П., Леушина С. В.
4. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
5. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. –СПб.-Тверь,2009
6. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
7. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
8. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с
9. С.Б. Белогуров, В.Ю.Климович. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния». Наглядно-методическое пособие. Центр «Планетариум» Москва 2004г.
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
12. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники.–М., 2005
13. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
14. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
15. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
16. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца.

Литература для обучающихся.

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Интернет источники

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
4. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
5. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
6. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
7. Психологическая работа с волонтерами http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15