

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**  
**Вулканы. Гейзеры. Горячие источники.**

<i>ФИО учителя</i>	<i>Ярославцева Марина Анатольевна</i>
<i>Место работы</i>	<i>МБОУ «Тимсирязевская СОШ»</i>
<i>Должность</i>	<i>учитель географии</i>
<i>Предмет</i>	<i>география</i>
<i>Класс</i>	<i>6</i>
<i>Тема и номер урока в теме</i>	<i>Вулканы. Гейзеры. Горячие источники. урок №10</i>
<i>Базовый учебник</i>	<i>Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова География. Начальный курс: 6 класс. – М.: Дрофа, 2021г.</i>

1. **Цель урока:** создать условия для формирования знаний о вулканах, их видах; обеспечить усвоение учащимися новых понятий и терминов: вулкан, кратер, жерло, магма, лава, действующий вулкан, потухший вулкан, гейзер, горячие источники

**Планируемые результаты:**

**предметные**

знать строение вулкана, его виды;

уметь устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами; определять на карте местоположение вулканов, давать им краткую характеристику;

знать происхождение гейзера, горячего источника.

**личностные**

осознание взаимосвязи между строением земной коры и процессами происходящими в ней;

создание упрощенной схемы вулкана, происхождения гейзера.

**метапредметные**

умение находить в разных источниках и анализировать информацию;

умение обобщать, делать выводы, находить закономерности, анализировать и составлять схемы.

2. **Тип урока:** *урок открытия новых знаний*

3. **Формы работы учащихся:** *коллективная, групповая, фронтальная, самостоятельная, парная.*

4. **Необходимое техническое оборудование:** *ноутбук. мультимедийный проектор, лабораторное оборудование для демонстрации опыта «Вулкан»*

5. **Методическое оборудование:** *атласы, контурные карты, листы самооценки, раздаточный материал к уроку*

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Ценностный компонент урока
Смысловые блоки содержания	Познавательные задачи для учащихся		
<b>1. Организационно - мотивационный этап урока</b>			
<p>Подготовка класса к уроку.</p>	<p>Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. Улыбнемся мы гостям. Рады и новым открытиям! А теперь садитесь!</p> <p><i>-Ребята, что вы изучали на предыдущем уроке? (О внутреннем строении Земли).</i> Проверочный тест «Слои твердой Земли».</p> <p>- Земные недра человечеству практически недоступны. И поэтому они таят в себе очень много загадок, которые люди стремятся разгадать. Но есть на Земле места, где можно заглянуть в земное “нутро” и даже потрогать вещество, только что поднятое из глубин Земли. И сегодня, ребята, я вам предлагаю совершить увлекательное путешествие в глубины литосферы.</p>	<p>Обучающиеся готовят своё рабочее место.</p> <p>Обучающимся знакомятся с раздаточным материалом: лист самооценки, контурные карты, задания для работы в группах и парах.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к географии.</p>
<p>Определение темы урока и цели урока</p>	<p>А начнём мы со знакомства с процессами, происходящими в земной коре, а с какими именно, вам предстоит сейчас</p>	<p>Отвечают на вопрос. Выполняют тест, проверяют. <i>(оценочные листы).</i></p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний.</p>

	<p>узнать, отгадав следующие загадки.</p> <p>1. Носит бабка Снежную шапку Каменные бока, Закутанные в облака. <i>(гора)</i></p> <p>2. В огне горы родился – От огня убежал С огнем разлучился И в небе пропал. <i>(дым)</i></p> <p>3. Жевать – не жую А все поедаю, сжигаю. <i>(огонь)</i></p> <p>4. Знаете ли вы такой географический объект, который объединял бы все три слова-отгадки: гора, дым, огонь? <i>(вулкан)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Вулкан</i></p> <p><i>Магма по жерлу рвется наружу. Выход из кратера ей очень нужен. Если проход на поверхность дан. Значит проснулся грозный вулкан.</i></p> <p>- Скажите, а что вы знаете о вулканах? -Достаточно ли тех знаний о вулканах, которые у вас имеются? <i>(Нет)</i>.</p> <p><b>ВИДЕОСЮЖЕТ ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА</b></p> <p><b>-Какую цель мы можем поставить себе на этот урок?</b></p>	<p>Отгадывают загадки, с помощью которых пытаются определить тему урока.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы и указывают объекты «вулканы», возможно, назовут «гейзеры». Называют явление «извержение вулканов».</p> <p><b>Тема урока:</b> Вулканы. Гейзеры. Горячие источники. Делятся своими познаниями. - Вспоминают и дают ответы на вопросы. Высказывают свое мнение,</p>	
--	--	--	--

		предположения и приводят свои аргументы Учащиеся пытаются сформулировать <b>цель урока</b> : - <i>Изучить вулканы.</i>	
Формулирование задач урока	- Ребята, как же нам достигнуть с вами поставленной цели? Что значит «изучить вулкан»?	Возможные ответы школьников: 1.Что такое вулкан, как он устроен? 3.Какие вулканы называются действующими, а какие - потухшими? 4.Где в мире и в России располагается большинство вулканов? 5.Почему гейзеры относятся к вулканическим проявлениям?	Формулируют 1 задачу: <i>узнать, что такое вулкан и изучить его строение</i> Формулируют 2 задачу: <i>ознакомиться с видами вулканов</i> Формулируют 3 задачу: <i>Определить проявления вулканизма.</i>
<b>2.Процессуально - содержательный этап урока</b>			
Актуализация знаний.	-Как вы думаете, откуда произошло название «вулкан»? Найдите папку в нетбуке о происхождении названия «вулкан» и прочтите.	Выслушивают сообщение одноклассника.	Интеграция знаний с уроков географии и литературы. Учебно-познавательный интерес к природному явлению.
Изучение нового материала.  1.Что такое вулкан и каково его строение.	- Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «вулкан»?  - Давайте сами попробуем дать определение слову «вулкан». - А теперь сравните свое определение с определением, которое дано в словаре географических терминов (СЛАЙД ).	Высказывают предположения, версии.  Дают свои определения понятию. Высказывают свои предложения по дополнениям к формулировке определения.	Сравнивают его с определением в словаре. Находят допущенные ошибки в определении, дают оценку по совпадению.

	<p>- Далее, что нам предстоит выяснить? (<i>Строение вулкана</i>)</p> <p>- Сейчас я предлагаю посмотреть слайд, после которого вам предстоит выполнить задание в вашем раздаточном материале. Внимательно смотрим.</p> <p>Задание 1. «Нарисуй схему строения вулкана», пользуясь учебником на стр.35.</p> <p>Задание.2 «Найди свою пару» - на закрепление частей вулкана : кратер, жерло, магма, лава. Учитель раздает каждой паре учащихся «понятие» частей вулкана (очаг магмы, жерло, кратер, лава)</p> <p>- Итак, узнали мы сами, что такое вулкан? (<i>да</i>) - Определили строение вулкана? (<i>да</i>) - Решили первую задачу урока?(<i>да</i>)</p>	<p>Смотрят видеосюжет «Строение вулкана».</p> <p>Выполняют рисунок в рабочих листах «Строение вулкана», обозначая части вулкана.</p> <p>Четыре пары: «понятие-определение» выходят к доске и дают определение своей части вулкана и демонстрируют ее на экране указкой.</p> <p><i>Оценивают работу – оценочный лист.</i></p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Составляют смысловые пары.</p> <p>Анализируют изученный материал.</p>
<p>2.Вулканы мира.</p>	<p>- Переходим к решению второй задачи урока- выясняем какие же бывают вулканы?</p> <p>- Оказывается, ребята, что вулканы различаются не только по форме, но и по активности.</p> <p>Задание по рядам <i>по типам восприятия информации</i> (модальность)- <u>Применение технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности».</u></p> <p>1 группа- <i>визуалы</i>- практическая работа с атласом и контурными картами и бланком заданий «Виды вулканов по активности» стр. 52-53, заполнение схемы. Найдите эти вулканы в атласе на карте полушарий и отметьте на</p>	<p>Учащиеся выполняют задания индивидуально.</p> <p>После завершения работы представители от каждого ряда выходят к карте полушарий и показывают местоположение</p>	<p>Отслеживают правильность выполнения своей работы. Дают оценку.</p>

	<p>контурной карте «Литосфера» (<i>подсказка географические координаты вулканов</i>)  Монблан <math>46^{\circ}</math> сш <math>8^{\circ}</math> вд потухший  Ключевская Сопка <math>56^{\circ}</math> сш <math>160^{\circ}</math> вд действующий  Везувий <math>40^{\circ}</math> сш <math>15^{\circ}</math> вд</p> <p>2 группа - <b>кинестетики</b>)- практическая работа с атласом и контурными картами и бланком заданий «Виды вулканов по активности», запишите название вулкана, найдите его в атласе на карте полушарий и отметьте на контурной карте «Литосфера» (<i>подсказка-высота вулкана</i>)  5895 м – Килиманджаро уснувший  3323 м – Этна действующий  5642 м – Эльбрус потухший</p> <p>- Итак, ребята, какую задачу вы решали, выполняя последнее задание? (<i>вторую задачу- Определение типов вулканов. Молодцы!</i>)</p>	<p>вулканов.</p> <p>Учащиеся каждого ряда заполняют оценочные листы.</p> <p>Отвечают на вопрос. Делают выводы.</p>	
<p>3.Физкультминутка.</p>	<p>- Ребята, вы устали? Пришло время отдохнуть.</p> <p>Мы вулканы изучали  И немножечко устали  И поэтому вот тут  Просто надо отдохнуть  Встали из-за парт все дружно  Нам вулкан представить нужно:  Мы на кратер посмотрели  Всю подошву рассмотрели  Левый склон и правый склон  До чего вулкан силен!  Потянулись вверх, друзья  И работать нам пора!</p>	<p>Выполняют движения .</p>	<p>Отдыхают, повышают эмоциональный настрой на продолжение урока.</p>

<p>5. Процесс извержения, последствия извержения вулканов и изучение.</p>	<p>- Ежегодно происходит 20-30 извержений. В нашей стране много действующих вулканов на полуострове Камчатка и Курильских островах. Вулканы начинают действовать внезапно. Вдруг раздается подземный шум, который то прерывается, то возобновляется с повышенной силой. Появляется дым, летит вулканический пепел и раскаленные куски горной породы «вулканические бомбы». И вот появляется в кратере раскаленная лава, она с силой извергается наружу, сметая все на своем пути. Люди бессильны перед этим грозным явлением природы. Такая участь постигла жителей итальянского города Помпеи в 79 г. нашей эры. Внезапно проснувшийся вулкан Везувий за считанные часы уничтожил город, со всеми жителями. Раскаленная лава выжгла все живое в нем. Сегодня ученые вулканологи изучают вулканы, следят за их жизнедеятельностью, предупреждают о возможных извержениях, чтобы избежать самого страшного – гибели людей.</p>	<p>Смотрят слайды презентации.</p>	<p>Интеграция знаний с уроков географии и истории и ИЗО. Учебно-познавательный интерес к природному явлению</p>
---	---	------------------------------------	---

<p>5. Проявления вулканизма.</p>	<p>- Нам осталось решить последнюю задачу нашего урока: <i>выяснить, как же еще может себя проявлять вулкан?</i> Чтобы это выяснить предлагаю вам, ребята посмотреть ВИДЕОСЮЖЕТ («Гейзеры»)</p> <p>- О каком природном явлении мы посмотрели видеосюжет? (о гейзере) - Что такое гейзер?</p> <p>А чтобы поближе познакомиться с этим уникальным явлением природы предлагаю вам выполнить следующее задание.</p> <p>Задание. Вставить недостающие пропуски в текст, пользуясь текстом учебника на стр. 53 «Горячие источники и гейзеры» (работа в парах).</p> <p>- Выполняя данное задание, какую задачу вы решали? - Верно. Третью. Теперь вы знаете как еще может проявлять себя вулкан.</p> <p>Сейчас, ребята, я вас прошу подсчитать все свои баллы за проделанную работу и вывести итоговую оценку за урок в оценочный лист.</p> <p>Поднимите руки, кто выполнил работу на «5» А теперь поднимите руки, кто поработал на «4» Кто выполнил задание на «3»</p>	<p>Учащиеся смотрят видеосюжет, делают выводы о том, что еще одним проявлением вулканизма является гейзеры.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание, проверяют. Заносят баллы за работу в оценочный лист.</p> <p>Отвечают на вопросы, анализируют проделанную работу.</p> <p>Подсчитывают баллы, выводят итоговую оценку за урок.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Анализируют правильность выполнения работы, делают выводы.</p>
<p>6. Демонстрация опыта «Вулкан»</p>	<p>Учитель демонстрирует опыт «Извержение вулкана» Используется вещество бихромат аммония <math>(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7</math>, которое при нагревании в чашке «Петри» разлагается на оксид хрома (3), азот и воду.</p>	<p>Наблюдают за химическим опытом.</p>	<p>Интеграция знаний с уроков географии и химии. Учебно-познавательный интерес к</p>



			природному явлению
<b>4.Рефлексивный этап урока</b>			
5. Рефлексия эмоциональная.	<p>Ребята, перед вами изображение вулкана, на ваших партах лежат флажки разного цвета - розовый, зеленый и желтый. Сейчас я вас прошу выбрать флажок того цвета , который выражает ваше настроение и впечатление от урока.</p> <p><b>Желтый флажок (подножие вулкана)</b>- урок мне показался длинным и неинтересным. Я работал неактивно.</p> <p><b>Зеленый флажок( средняя высота вулкана)</b>– иногда во время урока мне было сложно выполнять задания, я старался, но не все получилось.</p> <p><b>Красный флажок (вершина вулкана)</b>–урок был для меня увлекательным и интересным, я много узнал и многому научился.</p>	<p>Учащиеся выбирают свой флажок и прикрепляют его на вулкан.</p> <p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p> <p>Анализируется урок, общий результат.</p>	<p>Выражают свое эмоциональное настроение и самочувствие</p> <p>Оценивают и выражают свое отношение к работе на уроке.</p>
<b>5. Объяснение домашнего задания</b>			
6. Домашнее задание.	<p style="text-align: center;"><i>Домашнее задание дифференцированное:</i></p> <p>- Ребята, выберите каждый свое домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать п. 15 (пункт 2,3), выполнить задание 2 в рабочей тетради на стр. 55</li> <li>2. Приготовить презентацию об известном вулкане или гейзере</li> <li>3. Сделать макет вулкана из пластилина.</li> </ol>	Записывают домашнее задание.	