

План проведения урока географии.

Тема. Биосфера – земная оболочка.

Класс: 6

Учитель: Ярославцева Марина Анатольевна

Образовательное учреждение: МБОУ «Тимирязевская СОШ».

Учебник: Полярная звезда География 5-6 классы. Учебник 12-е издание переработанное / А.И. Алексеев, В.В. Николина - М.: Просвещение, 2023г.

Атлас: 6 класс.

Цель: формирование представления об организмах как объектах природы, закономерностях их географического распространения по поверхности Земли.

Задачи:

Обучающая - обеспечить усвоение знаний о факторах распространения и разнообразии живых организмов на Земле. Развивать картографические умения на основе анализа карт атласа, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать. Определить, почему в разных местах Земли обитают разные растения и животные. На основе анализа установить закономерность размещения зон на карте, познакомиться с широтной зональностью и выяснить причину смены высотных поясов в горах - высотной поясностью. Объяснять различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах.

Развивающая — развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе, с учебником, дополнительной литературой и наглядным материалом. Умение представлять свою работу перед классом

Воспитательная — продолжить формирование культуры общения в процессе групповой работы. Осуществлять экологическое воспитание на основе бережного отношения к природе. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.

Планируемые результаты

Предметные: сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах. Показать связь между литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Узнать о роли академика В.И.Вернадского в определении биосферы

Личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира, необходимость изучения окружающего мира и выявлять метапредметные связи между биологией и географией.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Основные понятия

Царства организмов на Земле, природная зона, широтная зональность, высотная поясность.

Метапредметные связи

Биология, экология

Ресурсы урока

- Глобус, персональный компьютер, проектор, экран;
- «Атлас география начальный курс 6 класс», под редакцией Т. П. Герасимовой;
- демонстрационная таблица «Область распространения организмов на Земле»
- географическая карта «Природные зоны Земли»

Формы работы

Фронтальная, групповая, парная

Технологии

Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

№ п/п	Структура урока и деятельность учителя	Деятельность учеников
1	<u>Организационный момент</u> Цель: проверка оборудования и готовности учащихся к уроку. Учитель: приветствие (2 мин)	Приветствие. Проверка готовности рабочих мест к уроку.
2	<u>Позитивный настрой на продуктивную работу на уроке</u> (1 мин). Инструкция работы с листом самооценки.	Высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока, ставят цели. Записывают в лист самооценки дату, тему, цель.
3	<u>Актуализация опорных знаний</u> (1 мин) Историческая справка о живых организмах. Земля - это живая планета. Жизнь на нашей планете возникла 5 – 4,5 млрд. лет назад. Примерно 400 млн. лет назад первые живые существа начали заселять сушу. Ныне на поверхности материков, в толще морей и океанов, в приземном слое атмосферы – почти всюду обитают многоликие потомки первых организмов. Все современные виды растений, животных и микроорганизмов в той или иной степени родственны друг другу и связаны между собой... -Как вы думает, чему сегодня будет посвящен урок? - Ребята, как вы думаете, какая цель стоит перед нами? <i>Мы сегодня на уроке поговорим о том разнообразии растений и животных, которые существует на нашей планете, и выделим закономерности их распространения.</i>	Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока.
4	<u>Видео фрагмент. Объяснение темы урока</u> (10 мин)	Просматривают видео фрагмент
5	<u>Открытие новых знаний</u> (20 мин) <i>Какое определение мы можем дать понятию биосфера?</i> Учение о биосфере – оболочку Земли, населенной живыми организмами разработал в 20е гг. XX века выдающийся русский ученый академик Владимир Иванович Вернадский (1853-1945) «На земной поверхности нет силы, более могущественной, чем живые организмы» (В.И. Вернадский) Вспомните на какие царства делятся все организмы на Земле - Как вы думаете, сколько существует на планете видов живых организмов? Чтобы узнать о разнообразии организмов работаем с текстом, и делаем вывод (работа в парах) Царства: Бактерии, Растения, Грибы, Животные 1) Учащиеся работают в парах. Анализируют данные, заполняют таблицу (см. приложение №1) 2) Учащиеся работают в группе с мини тестом опросником (см. приложение №2) 3) <u>Физкультминутка (здоровьесберегающий компонент)</u> <u>«Игра на внимание»</u> (1 мин). Учитель говорит утверждения: -Биосфера - водная оболочка Земли.(-) -Жизнь возникла на Земле около 4,5 млрд лет назад (+)	Работа с текстом в парах, выделение ключевых слов, заполнение таблицы, согласно приложению №1. Групповая работа. Выполняют физминутку

	<p>-Нижняя граница биосферы на глубине 10-15 км (-) -Живые организмы составляют основу биосферы (+) -Литосфера - живая оболочка Земли (-) -Живые организмы заселены почти во всей гидросфере (+) Слушают утверждения: если верное утверждение - руки вперёд, а в случае неверного - руки над головой + хлопок. Играют, демонстрируя свои знания по новой теме. 4) Учащиеся работают индивидуально заполняют таблицу (см. приложение №3)</p>	<p>Прослушают информацию, работают индивидуально с таблицей</p>
6	<p><u>Закрепление, самопроверка и взаимопроверка знаний.</u> Учащиеся выполняют задания (см. приложение №4,5). Сравнивают ответы выполнения теста друг друга и выставляют оценку, заполняют лист самооценки.</p>	<p>Ученики выполняют тест и делают взаимопроверку</p>
7	<p><u>Домашнее задание</u> Параграф 32, прочитать. Задание по выбору: 1. Подготовить мини сообщение о последствиях влияния человека на природу. 2. Нарисовать рисунок животного или растения из любой природной зоны, составить небольшой рассказ. 3. На контурной карте обозначить области обитания и распространения различных животных природных зон широтной зональности</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
8	<p><u>Рефлексия, подведение итогов. Выставление оценок за урок «ДЕРЕВО УСПЕХА»</u> На дереве расположить листочки, выбрать цвет: Красный – урок был неинтересным и непонятным; Желтый – урок был интересным, но не все было понятно Зелёный – урок был интересным и насыщенным</p>	<p>Дети берут стикеры-листочки и прикрепляют их к «ДЕРЕВУ УСПЕХА»</p>

