

*Вас приветствует
МБОУ «Тимирязевская
средняя общеобразовательная школа»
Славского района*





**Автор: Букина Елена
Васильевна,
учитель начальных
классов
МБОУ «Тимирязевская
СОШ»
п. Тимирязево
2020 год**

Мультимедийная разработка урока

Тема урока:

«Приём умножения с помощью сложения»

Предмет: математика

Класс: 2

Цели урока:

- закреплять умение заменять умножение сложением и сложение умножением;
- составлять по рисункам тексты задач и записывать их решение;
- развитие навыка устного счёта, логического мышления, внимания

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением и действие умножения – сложением;
- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;
- по рисункам составлять текстовые задачи и записывать их решение;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Формируемые УУД

- * Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- * Регулятивные: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.
- * Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), находить рациональные пути решения.
- * Коммуникативные: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.

Оборудование:

- * Моро М. И., Бантова М. А. «Математика», учебник для 2 класса, 2 ч.
- * Мультимедиапроектор, компьютер, экран
- * Презентация
- * Картинки мышей, крысы

План урока

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Мотивация учебной деятельности
4. Работа над темой урока
5. Рефлексия
6. Итог урока
7. Домашнее задание

Ход урока

I Организационный момент.

- Сегодня у нас с вами будет не совсем обычный урок математики. Мы отправимся в сказку. Но сначала откройте тетради и запишите число.

Где играют дружно,
Считают умело
Там и сказке можно
Появиться смело.

-А что это за сказка, вам нужно догадаться. Давайте быстро- быстро посчитаем примеры и из букв соберём название сказки.

(учащиеся работают с сигнальными карточками)

II Актуализация знаний

Устный счет. Игра «Молчанка»

Если расположить числа - ответы в порядке возрастания, то узнаем, в какую сказку попадём. *На слайде*

43
К

50
А

36
Ш

22
Л

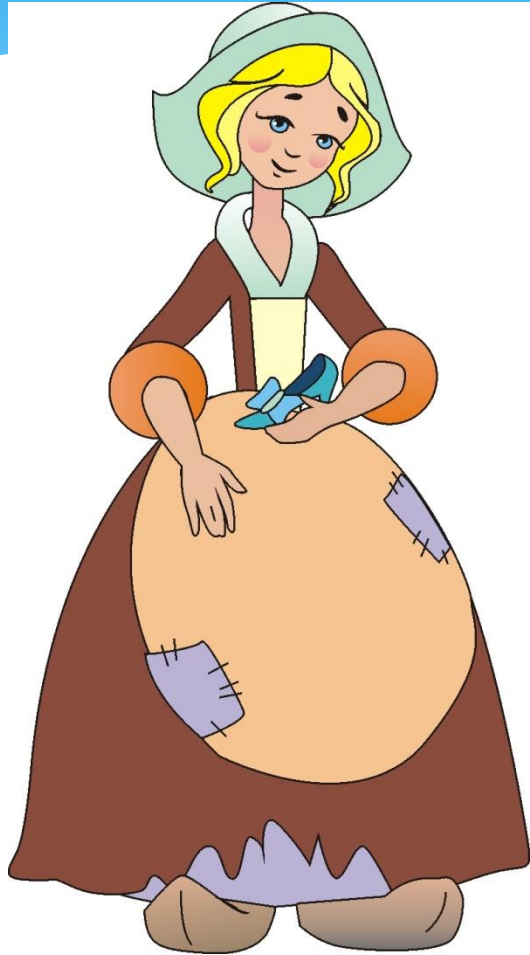
29
У

15
О

8
З

На слайде

Золушка



- Эта простая девушка очень хотела попасть в королевский дворец на бал.
- А кто в сказке помогал Золушке?



Фея

-Ребята, а вы хотите побыть в роли доброй феи?

- Сегодня на уроке мы будем добрыми феями и волшебниками и поможем Золушке попасть на королевский бал. Но для этого вам нужно быть очень внимательными.

-На чём Золушка отправится на бал? (*карета*)

На слайде три разных кареты с числами - 29, 27, 28, на одной
ответ цепочки. Чтобы узнать на какой именно карете
Золушка отправиться на бал, посчитайте цепочку
примеров и назовите ответ.

$$25 - 6 + 9 + 8 - 4 + 2 - 5$$

На слайде

$$25 - 6 + 9 + 8 - 4 + 2 - 5$$



27



28



29

Гимнастика для глаз

1. «Моргание» - поморгайте, быстро и сильно сжимая веки
2. «Кто там» - зажмурьте сильнее глаза, а теперь широко откройте, словно вы чему-то удивились
3. «Сон» - закройте глаза и расслабьтесь, будто собираетесь спать (я считаю до 20)

- Может ли отправляться Золушка на бал? Почему?

- Ведь вы добрые феи и волшебники, превратите мышек в лошадей. Мышки наши математические. Надо решить примеры, записав их столбиком. Задание будем выполнять самостоятельно.

Самостоятельная работа

(Примеры закрыты на доске. Рядом с примером мышка, с обратной стороны конь – 6 примеров)



$$16 + 59$$



$$29 + 58$$



$$75 - 26$$



$$65 - 17$$



$$29 + 19$$



$$54 + 16$$

* ФИЗМИНУТКА

* Вы, наверное, устали?

* Ну, тогда все дружно встали

* Ножками потопали, ручками похлопали.

* Вправо ниже наклоняйся

* Влево ниже наклоняйся

* Покрутились, повертелись

* И за парты тихо уселись.

* Глазки тихо закрываем, дружно до пяти считаем

* Открываем. Поморгаем. И работать начинаем.

- Кто будет управлять каретой?

- Превратите теперь крысу в кучера. Но крыса интересуется, а помните ли вы...

III Мотивация учебной деятельности

- Какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке?

- Чему мы учились?

- Откройте учебник на с 50. рассмотрите № 1 у красного треугольника.

- Определите тему нашего урока.

- Какие цели поставим перед собой?

(после высказываний детей крыса превращается в кучера)

IV Работа по теме урока

- Экипаж для нашей героини готов. Можно ли ей отправиться во дворец?

(Нет. На ней старое платье)

- Переоденем Золушку и поработаем с учебником.

- Объясните, как умножение заменили сложением?

- Какое число будет слагаемым? *(первое)*

- Как узнать, сколько слагаемых в сумме? *(число, которое стоит в записи умножения на втором месте, показывает количество слагаемых)*

1. №2 – работа в парах (объясните друг другу, как будете выполнять задание)

- А чтобы у Золушки появились хрустальные туфельки,
нам понадобится смекалка.

Задача на смекалку.

Стоит в поле берёза. На берёзе 3 ветки. На каждой ветке по
три яблока. Сколько всего яблок?

На слайде



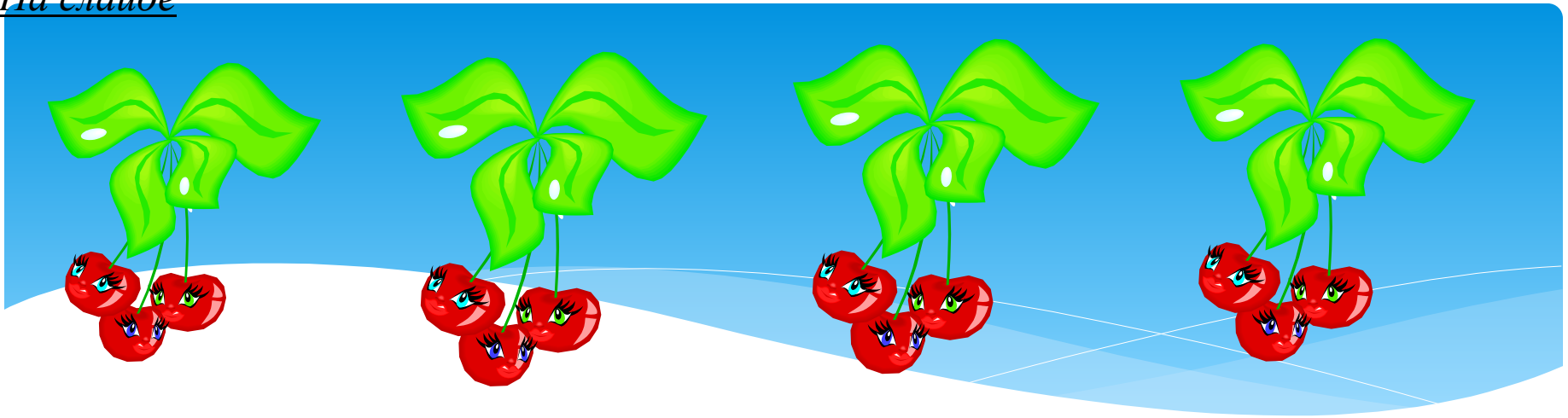
Пока Золушка едет во дворец вы поработаете в паре со своим соседом по парте

№ 4 - Сколько выражений вы видите?

- Вместе подумайте и запишите только те выражения, которые можно заменить умножением, вычислите результат.

Составьте задачи по рисункам.

Запишите их решение (*рисунки на слайде*)



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12 \text{ (в.)}$$

$$3 \times 4 = 12 \text{ (в.)}$$

Ответ: 12 вишенок.



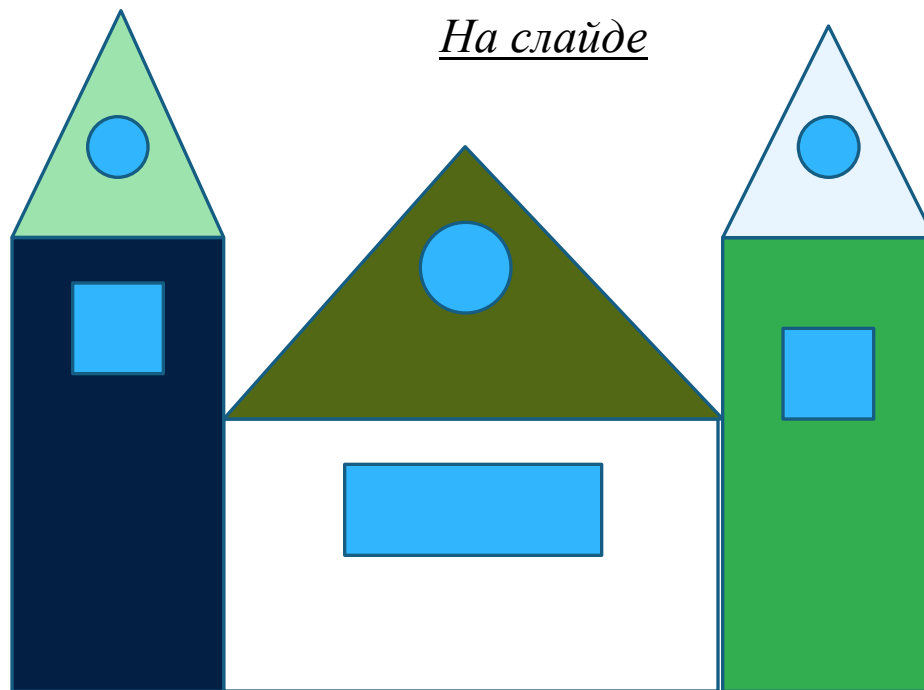
$$2 + 2 + 2 = 6 \text{ (с.)}$$

$$2 \times 3 = 6 \text{ (с.)}$$

Ответ: 6 свечек на трёх тортах.

VI Работа с геометрическим материалом

- Золушка подъезжает к дворцу. Мы с вами посмотрим графическое изображение дворца. Он не совсем обычный. Состоит из геометрических фигур.



- Из каких геометрических фигур состоит дворец?
 - Сколько всего четырёхугольников?
 - Сколько треугольников?
 - Сколько кругов?
 - Молодцы! А вот и дворец!

На слайде



VII Рефлексия

Вот и заканчивается наша сказка. Как вы считаете, какими вы были феями и волшебниками? Покажите, выбрав подходящий смайлик, лежащий у вас на парте.



VIII Итог урока

1. Чем интересен был урок?
2. Чему учились на уроке?
3. Всёли было понятно?
4. О чём расскажете дома?

IX Домашнее задание

Составьте разные примеры и зашифруйте название сказки; у кого не получится - решите № 4, 6 на с.50

Спасибо!

